

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Цугнинская СОШ имени Гаджимурадова М.М.»

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю

На заседании ШМО

01.09.2022г

«-----» 2022



Зам.по УВР

Прот. «-----» от «-----» 2022г



Директор школы

Сулейманов Р.Ш.

Приказ №

От «01» 09 2022



Учитель: Рамазанова Патимат Рамазановна

## Календарно- тематическое планирование по биологии 9 класс

| № п/п | №п/п | Дата запл. | Дата фактическая | Тема урока   | Основные понятия                                 | Универсальные учебные действия  |  |   |  |
|-------|------|------------|------------------|--|--|---|--|---|--|
|       |      |            |                  |  |  | познавательные  | регулятивные   | коммуникативные   | личностные   |
|       |      |            |                  | <b>Раздел 1. Введение (9 часов)</b>                                |  |   |  |   |  |
|       |      |            |                  | <b>Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (2 ч)</b> |  |   |  |   |  |
| 1     | 1.1  |            |                  | 1. Место человека в системе органического мира                     | Тип хордовых, сходство человека с млекопитающими | умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять план параграфа и оформлять конспект урока в тетради. | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  | умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп | уважительное отношение к учителю и одноклассникам, принятие ответственности за результаты своих действий |
| 2     | 2.2  |            |                  | 2. Черты сходства человека и животных                              | Рудименты, атавизмы                              | умение воспроизводить информацию по памяти, строить речевые высказывания в устной и письменной  | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков | умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения  | Познавательный интерес к биологии. Представление о человеке как части живой природы. Понимание           |

|   |     |  |  |   |   |  |   |   |  |
|---|-----|--|--|---|---|--|---|---|--|
|   |     |  |  |   | форме   | оценки и самоанализа   |   |   |  |
|   |     |  |  | <b>Тема 1. 2 Происхождение человека (2 ч)</b> |   |  |   |   |  |
| 3 | 3.1 |  |  | 1. Эволюция человека                          | Антропология. Дриопитеки. Австралопитеки. Человек умелый. Древнейшие люди (архан-тропы), человек прямоходящий. Древние люди (палеоантропы), неандертальцы. Современные люди (неоантропы), кроманьонцы | умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. | умение организовать выполнение заданий по готовому плану, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. | умение слушать и отвечать на вопросы  | Познавательный интерес к биологии. Понимание значения прямохождения и развития руки как органа труда для эволюции человека. Представление о способности к мышлению, труду и использованию членораздельной речи как важных условиях формирования человека современного типа |
| 4 | 4.2 |  |  | 2. Расы человека                              | Большие расы: европеоидная, монголоидная, экваториальная. Видовое единство человечества   | умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации,  | умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в <b>кабинете</b>   | умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении | потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практи-   |

|   |     |  |  |  |  |  |   |   |  |
|---|-----|--|--|--|--|--|---|---|--|
|   |     |  |  |  |  | устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.  |   | совместной работы   | ческой деятельности  |
|   |     |  |  | <b>Тема 1.3 Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)</b> |  |  |   |   |  |
| 5 | 5.1 |  |  | 1. Науки о человеке  | Анатомия, физиология, медицина, Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий | умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять план параграфа и оформлять конспект урока в тетради       | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.   | умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп   | уважительное отношение к учителю и одноклассникам, принятие ответственности за результаты своих действий |
|   |     |  |  | <b>Тема 1.4 Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)</b>                        |  |  |   |   |  |
| 6 | 6.1 |  |  | 1. Клеточное строение организма  | Форма клетки, строение клеток  | умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов и делать выводы на основании | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа. умение работать в составе творческих групп | потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.                              |

|   |     |  |  |   |  |   |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|--|---|--|--|---|
|   |     |  |  |   |  | сравнений   |  |  |   |
| 7 | 7.2 |  |  | 2. Ткани и органы.<br><b><u>Лабораторная работа</u></b><br>Изучение микроскопического строения тканей           | Ткани: соединительная, эпителиальная, мышечная, нервная  | умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, классифицировать объекты на основе определённых критериев, определять критерии для классификации объектов, давать определения понятиям   | умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности | умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам | потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение знаний в практической деятельности.            |
| 8 | 8.3 |  |  | 3. Системы органов.<br><b><u>Практическая работа.</u></b><br>Распознавание на таблицах органов и систем органов | Орган. Физиологическая система органов. Аппарат органов. Полости тела. Внутренние органы. Гомеостаз. Саморегуляция | умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения   | умение работать в составе творческих групп                 | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих |
| 9 | 9.4 |  |  | 4. Повторение   | Органы, системы  | делать выводы на основе полученной  | умение организовать выполнение заданий,  | умение определять цель                                     | потребность в справедливом  |

|    |      |  |  |   |   |  |  |   |   |
|----|------|--|--|---|---|--|--|---|---|
|    |      |  |  | темы.<br>Строение и функции организма.<br><u>Проверочная работа.</u>  | органов, виды тканей,   | информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов   | самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности           | урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа                              | оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение знаний в практической деятельности. |
|    |      |  |  | <b>Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (56 ч)</b><br><b>Тема 2.1 Координация и регуляция (10 часов)</b> |   |  |  |   |   |
| 10 | 10.1 |  |  | 1. Гуморальная регуляция  | Гуморальная регуляция. Гормоны. Нервная регуляция. Нервные импульсы. Нервная система: соматическая, вегетативная. | умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы | умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассника                       |
| 11 | 11.2 |  |  | 2. Железы внутренней  | Железы: внешней секреции, внутренней  | умение воспроизводить информацию по  | развитие навыков оценки и самоанализа. Умение анализировать  | умение слушать одноклассников и учителя,  | способность выбирать целевые и смысловые  |

|    |      |  |  |                                      |   |  |  |   |   |
|----|------|--|--|--------------------------------------|---|--|--|---|---|
|    |      |  |  | секреции                             | секреции, смешанной секреции  | памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме | результаты своей работы на уроке   | высказывать своё мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения  | установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью  |
| 12 | 12.3 |  |  | 3.Строение нервной системы           | Нервная система: центральная, периферическая. Кора. Ядра. Нервные волокна. Нервные узлы. Возбуждение. Торможение. Нейроны: чувствительные, исполнительные, вставочные | умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений   | умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности | умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью |
| 13 | 13.4 |  |  | 4. Строение и функции спинного мозга | Спинной мозг. Вещество: серое, белое. Нервные пути: восходящие, нисходящие. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга: рефлекторная,                               | умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать                              | развитие навыков оценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке   | умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью |

|    |      |  |  |   |   |  |  |   |  |
|----|------|--|--|---|---|--|--|---|--|
|    |      |  |  |   | проводниковая   | выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме   |  | зрения  |  |
| 14 | 14.5 |  |  | 5. Строение и функции головного мозга.<br><u>Лабораторная работа.</u><br>Изучение головного мозга человека( по муляжам) | Головной мозг. Пролонговатый мозг. Мост. Мозжечок. Средний мозг   | умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, проводить сравнение и выделять признаки усложнения объектов по сравнению с ранее изученными, строить речевые высказывания в устной и письменной форме | развитие навыков оценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке                 | умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения   | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью.   |
| 15 | 15.6 |  |  | 6. Полушария большого мозга   | Промежуточный мозг: таламус, гипоталамус. Большие полушария. Кора | умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение  | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы | умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение применять полученные знания в практической деятельности. Эстетическое восприятие объ- |



|    |      |  |  |  |  |   |   |  |   |
|----|------|--|--|--|--|---|---|--|---|
|    |      |  |  |  |  | объектов  |   |  | ектов природы   |
| 16 | 16.7 |  |  | 7. Анализаторы. Строение и функции глаз. <b>Лабораторная работа.</b> Изучение изменения размера зрачка | Глазное яблоко. Оболочки: белочная, сосудистая, сетчатка. Хрусталик. Аккомодация. Палочки. Колбочки. Близорукость. Даль-нозоркость | умение выбирать наиболее эффек-тивные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.                        | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы | умение воспринимать информацию на слух, строить эф-фективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность вы-бирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью |
| 17 | 17.8 |  |  | 8. Анализаторы слуха и равновесия  | Наружное, среднее, внутреннее ухо. Ушная раковина. Наружный слуховой проход. Слуховые косточки. Улитка. Вестибулярный аппарат      | умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, пре-образовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения  | умение слушать учителя и отве-чать на вопросы, аргументировать свою точку зрения   | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью  |
| 18 | 18.9 |  |  | 9. Кожно-мышечная  | Мышечное чувство. Осязание:  | умение работать с различными источ-   | умение определять цель урока и ставить  | умение слушать одноклассников  | потребность в справедливом  |

|    |       |  |  |   |   |  |   |   |   |  |
|----|-------|--|--|---|---|--|---|---|---|--|
|    |       |  |  | чувствительность.   | тактильная, температурная, болевая чувствительность. Обоняние. Вкус | никами информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме  | задачи, необходимые для её достижения, осуществлять рефлексию своей деятельности  | и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией                                       | оценивании своей работы и работы одноклассников   |  |
| 19 | 19.10 |  |  | 10. Обобщение и проверка знаний по теме «Координация и регуляция» | Все понятия темы  | умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями | умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности | умение работать в группах, обсуждать вопросы, аргументировать свою точку зрения, проявить собеседникам внимание, интерес и уважение | определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников |  |
|    |       |  |  | <b>Тема 2.2 Опора и движение (8 ч)</b>                            |   |  |   |   |   |  |
| 20 | 20.1  |  |  | 1. Скелет человека.<br><u>Лабораторная работа.</u><br>Изучение    | Кости: губчатые, трубчатые, форма костей                            | умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на  | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять ре-  | умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с  | потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение при-   |  |

|    |      |  |  |   |   |  |  |   |  |
|----|------|--|--|---|---|--|--|---|--|
|    |      |  |  | внешнего строения костей  |   | основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности                                    | результаты работы  | одноклассниками при выполнении совместной работы  | менять полученные знания в практической деятельности   |
| 22 | 22.2 |  |  | 2. Строение и соединение костей.<br><u>Лабораторная работа.</u><br>Изучение массы и роста своего тела | Химический состав, вещество кости, соединения костей. | умение выбирать и делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы | умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение применять полученные знания в практической деятельности |
| 23 | 23.3 |  |  | 3. Скелет головы  | Череп: мозговой отдел, лицевой отдел.                 | умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради,   | умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.            | умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать       | умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение                          |

|    |      |  |  |                                  |   |   |  |   |  |
|----|------|--|--|----------------------------------|---|---|--|---|--|
|    |      |  |  |                                  |   | преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки  |  | вопросы   | организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете                  |
| 24 | 24.4 |  |  | 4. Скелет туловища и конечностей | Позвоночник. Грудная клетка. Скелет верхних конечностей: скелет плечевого пояса, скелет свободной конечности. Скелет нижних конечностей: скелет тазового пояса, скелет свободной конечности | умение работать с текстом, выделять в нём главное, давать определения понятиям, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки                                    | умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.            | умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы | умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.                   |
| 25 | 25.5 |  |  | 5. Мышцы. Общий обзор.           | Мышца: брюшко, сухожилие. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы шеи. Мышцы туловища: спины, груди, живота. Мышцы конечностей: верхних, нижних  | умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы | умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы                                    | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим |

|    |      |  |  |  |   |   |  |   |  |
|----|------|--|--|--|---|---|--|---|--|
|    |      |  |  |  |   | навыки самостоятельной исследовательской деятельности   |  |   |  |
| 26 | 26.6 |  |  | 6. Работа мышц.<br><b>Лабораторная работа.</b><br>Выявления влияния статистической и динамической работы на утомление мышц | Возбудимость. Сократимость. Синергисты, антагонисты. Тренировочный эффект. Гиподинамия. Атрофия мышц. Утомление. Отдых: активный, пассивный. Работа: статическая, динамическая. Гигиена труда | умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме  | развитие навыков оценки и самоанализа  | умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения | потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение применять полученные знания в практической деятельности   |
| 27 | 27.7 |  |  | 7. Значение физической культуры и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры                                    | Значение физической культуры и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры  | умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения  | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей |

|    |      |  |  |  |   |  |   |   |   |
|----|------|--|--|--|---|--|---|---|---|
|    |      |  |  |  |   | существенные признаки, готовить сообщения и презентации  |   |   |   |
| 28 | 28.8 |  |  | 8. Повторение темы «Опора и движение»            | Скелет человека, кости их соединения, мышцы   | умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями | умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности | умение работать в группах, обсуждать вопросы, аргументировать свою точку зрения, проявить собеседникам внимание, интерес и уважение | определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников |
|    |      |  |  | <b>Тема 2.3 Внутренняя среда организма (3 ч)</b> |   |  |   |   |   |
| 29 | 29.1 |  |  | 1. Внутренняя среда организма                    | Внутренняя среда организма.<br>Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Функции крови. Плазма.<br>Эритроциты.<br>Малокровие | умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками,  | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы  | умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы  | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, осознание важности                   |

|    |      |  |  |   |   |   |  |   |  |
|----|------|--|--|---|---|---|--|---|--|
|    |      |  |  |   |   | проводить сравнение объектов  |  |   | получения знаний.  |
| 30 | 30.2 |  |  | 2. Кровь, ее состав и значение.<br><b>Лабораторная работа.</b><br>Изучение микроскопического строения крови | Тромбоциты. Свёртывание крови.<br>Фибриноген.<br>Фибрин.<br>Лейкоциты.<br>Фагоцитоз.<br>Фагоциты.<br>Лимфоциты  | умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки  | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения | умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения   | потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников   |
| 31 | 31.3 |  |  | 3. Иммуитет и группы крови  | Иммунная система.<br>Антигены.<br>Антитела.<br>Иммуитет: естественный, искусственный.<br>Аллергия.<br>Аллергены.<br>Тканевая совместимость. СПИД.<br>Аутоиммунные заболевания | умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения | умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей |

|    |      |  |  |  |   |   |  |   |   |
|----|------|--|--|--|---|---|--|---|---|
|    |      |  |  |  |   | презентации   |  |   |   |
|    |      |  |  | <b>Тема2.4 Транспорт веществ (4 ч)</b>   |   |   |  |   |   |
| 32 | 32.1 |  |  | 1. Строение сердца                       | Кровеносная система. Кровоснабжение. Сосуды. Сердце. Предсердия. Желудочки. Клапаны: створчатые, полулунные.  | умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме   | развитие навыков оценки и самоанализа  | умение слушать одноклассников и учителя, выступать перед аудиторией             | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих |
| 33 | 33.2 |  |  | 2. Круги кровообращения                  | Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены.<br><br>Круги кровообращения: большой, малый. Кровяное давление. Пульс. Регуляция кровотока: нервная, гуморальная. | умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения | умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих |
| 34 | 34.3 |  |  | 3. Работа сердца.<br><u>Лабораторная</u> | Сердечный цикл. Автоматия сердечной мышцы. Электрокар-  | умение работать с различными источниками информации,  | развитие навыков оценки и самоанализа  | умение слушать одноклассников и учителя, выступать перед                        | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих  |



|    |      |  |  |  |   |   |   |  |   |
|----|------|--|--|--|---|---|---|--|---|
|    |      |  |  | <b>работа.</b><br>Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращения                    | диограмма   | сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме  |   | аудиторией   | действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих  |
| 35 | 35.4 |  |  | 4. Движение крови по сосудам.<br><b>Лабораторная работа.</b><br>Измерение кровяного давления | Кровеносные сосуды: . артерии, капилляры, вены. Круги кровообращения: большой, малый. Кровяное давление. Пульс. Регуляция кровотока: нервная, гуморальная. Лимфообращение | умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения  | умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения                              | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих |
|    |      |  |  | <b>Тема 2.5 Дыхание (5 часов)</b>  |   |   |   |  |   |
| 36 | 36.1 |  |  | 1.Строение органов дыхания   | Дыхательные пути: носовая и ротовая полости, носоглотка, глотка, гортань, трахея, бронхи. Голосовой аппарат: голосовые связки, голосовая щель.                            | умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации,   | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы | умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассникам и при выполнении | потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые                  |

|    |      |  |  |  |   |   |  |   |  |
|----|------|--|--|--|---|---|--|---|--|
|    |      |  |  |  | Лёгкие.<br>Альвеолы   | устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности   |  | совместной работы   | установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью  |
| 37 | 37.2 |  |  | 2. Газообмен в легких и тканях               | Газообмен. Межрёберные мышцы. Диафрагма. Вдох. Выдох. Жизненная ёмкость лёгких. Регуляция дыхания: нервная, гуморальная | умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности | умение организовать выполнение заданий по готовому плану, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности | умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками и при выполнении совместной работы | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью |
| 38 | 38.3 |  |  | 3. Регуляция дыхания.<br><u>Лабораторная</u> | Дыхательный центр, регуляция дыхательных  | делать выводы на основе полученной информации, устанавливать  | самостоятельно оценивать правильность выполнения работы,   | умение воспринимать информацию на слух, строить   | способность выбирать целевые и смысловые   |

|    |      |  |  |  |  |   |  |   |  |
|----|------|--|--|--|--|---|--|---|--|
|    |      |  |  | <b>работа.</b><br>Определение частоты дыхания    | движений рефлекторна   | соответствие между объектами и их характеристиками, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности   | осуществлять рефлексию своей деятельности  | эффективное взаимодействие с одноклассникам и при выполнении совместной работы  | установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью  |
| 39 | 39.4 |  |  | 4. Заболевания органов дыхания и профилактика    | Грипп. ОРВИ. Аденоиды. Миндалины. Ангина. Туберкулёз. Рак. Флюорография. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца | умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения   | умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей |
| 40 | 40.5 |  |  | 5. Повторение темы «Дыхание». Проверочная работа | все термины по теме  | умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной   | умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей | умение работать в группах, обсуждать вопросы, аргументировать свою точку зрения, проявить собеседникам внимание,  | определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности. Потребность в   |

|    |      |  |  |  |   |  |  |  |   |
|----|------|--|--|--|---|--|--|--|---|
|    |      |  |  |  |   | форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями   | деятельности   | интерес и уважение   | справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников  |
|    |      |  |  | <b>Тема. 2.6 Пищеварение (5 часов)</b>                                       |   |  |  |  |   |
| 41 | 41.1 |  |  | 1. Пищевые продукты, питательные вещества                                    | Питание. Пища: растительная, животная. Питательные вещества. Пищеварение. Пищеварительный канал (тракт). Пищеварительные железы | умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме | развитие навыков оценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке   | умение слушать одноклассников и учителя, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью |
| 42 | 42.2 |  |  | 2. Пищеварение в ротовой полости   | Пищеварение в ротовой полости   | умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы  | умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности | умение слушать одноклассников и учителя, адекватно высказывать и аргументировать свою т.з          | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью |
| 43 | 43.3 |  |  | 3. Пищеварение в желудке и кишечнике. <u>Лабораторная работа</u> Воздействие | Желудок. Тонкий кишечник: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная кишка. Поджелудочная железа. Печень. Желчь. Пе-                | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения   | развитие навыков самооценки и самоанализа  | умение слушать одноклассников и учителя, высказывать и адекватно аргументировать свою точку        | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к                 |

|    |      |  |  |   |   |   |  |   |  |
|----|------|--|--|---|---|---|--|---|--|
|    |      |  |  | желудочного сока на белки, слюны на крахмал                                     | реваривание   | понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации  |  | зрения  | своему здоровью  |
| 44 | 44.4 |  |  | <b>4. <u>Практическая работа.</u></b><br>Определение норм рационального питания | Нормы питания.<br>Гигиена питания.<br>Нарушения обмена веществ: ожирение, дистрофия | умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения   | умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.<br>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы своих одноклассников |
| 45 | 45.5 |  |  | 6. Повторение темы «Пищеварение»  | Строение пищеварительной системы  | умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной   | умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей | умение работать в группах, обсуждать вопросы, аргументировать свою точку зрения, проявить собеседникам внимание,  | определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности.<br>Потребность в  |

|    |      |  |  |  |   |   |  |  |   |
|----|------|--|--|--|---|---|--|--|---|
|    |      |  |  |  |   | форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями  | деятельности   | интерес и уважение   | справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников  |
|    |      |  |  | <b>Тема 2.7 Обмен веществ и энергии (2 часа)</b> |   |   |  |  |   |
| 46 | 46.1 |  |  | 1. Пластический и энергитический обмен           | Обмен веществ и энергии. Энергитический обмен. Пластический обмен. Обмен белков. Обмен углеводов. Обмен жиров. Обмен воды и минеральных солей | умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение процессов и выделять их существенные признаки | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью   | умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения                            | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью      |
| 47 | 47.2 |  |  | 2. Витамины. Их роль в обмене веществ.           | Витамины. Гиповитаминоз. Авитаминоз. Гипервитаминоз. Водорастворимые витамины: С, В, РР. Жирорастворимые витамины:                            | умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения   | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в | умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе |

|    |      |  |  |  |   |   |                                       |   |   |
|----|------|--|--|--|---|---|---------------------------------------|---|---|
|    |      |  |  |  | А, D, E, K  | понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.   | кабинете                              | перед аудиторией  |   |
|    |      |  |  | <b>Тема. 2.8 Выделение (2 часа)</b>              |   |   |                                       |   |   |
| 48 | 48.1 |  |  | 1. Мочевыделительная система: строение и функции | Почки. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Вещество: корковое, мозговое. Нефрон. | умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме | развитие навыков оценки и самоанализа | умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью |
|    |      |  |  | 2. Образование мочи                              | Образование мочи: фильтрация, обратное всасывание. Моча: первичная, вторичная                       | умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в  | развитие навыков оценки и самоанализа | умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью |

|    |      |  |  |                                       |   |   |   |   |  |
|----|------|--|--|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
|    |      |  |  |                                       |   | устной и письменной форме   |   |   |  |
|    |      |  |  | <b>Тема 2.9 Покровы тела (3 часа)</b> |   |   |   |   |  |
| 49 | 49.1 |  |  | 1. Строение и функции кожи            | Кожа: эпидермис, дерма, гиподерма. Желёзы: потовые, сальные. Производные кожи: волосы, ногти. Терморегуляция. Закаливание | умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы | умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью |
| 50 | 50.2 |  |  | 2. Роль кожи в терморегуляции         | Терморегуляция. Закаливание   | умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками,   | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы | умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к          |



|    |      |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----|------|--|--|--|---|--|--|--|--|
|    |      |  |  |  |   | проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности  |  |  | здоровью   |
| 51 | 51.3 |  |  | 3. Заболевания кожи и их предупреждения          | Тепловой удар. Солнечный удар. Ожоги. Обморожения. Гигиена кожи | Умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы. | умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками и учителем на уроке | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью |
|    |      |  |  | <b>Тема 2.10 Размножение и развитие (3 часа)</b> |   |  |  |  |  |
| 52 | 52.1 |  |  | 1. Половая система                               | Размножение, оплодотворение, хромосомный набор, половые         | Умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать   | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые   | умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать  | анализировать и оценивать целевые и смысловые  |

|    |      |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----|------|--|--|--|---|--|--|--|--|
|    |      |  |  | человека                                   | клетки-гаметы, гаплоидный, диплоидный набор хромосом  | учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки                           | для её достижения  | свою точку зрения  | установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью, последствия влияния факторов риска на здоровье |
| 53 | 53.2 |  |  | 2. Наследственные и врожденные заболевания | Врождённые заболевания  | умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме | умение организовать выполнение заданий по готовому плану, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности | воспринимать информацию на слух, грамотно строить речевые высказывания и формулировать вопросы | способность принимать ответственность за свои поступки   |
| 54 | 54.3 |  |  | 3. Развитие человека                       | Постэмбриональное развитие: дорепродуктивный, репродуктивный, пострепродуктивный периоды. Половое созревание. Зрелость: | умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать   | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным                 | умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков | способность принимать ответственность за свои поступки, применять полученные знания в практической                     |

|    |      |  |  |  |   |  |   |   |   |
|----|------|--|--|--|---|--|---|---|---|
|    |      |  |  |  | физиологическая, психологическая, социальная                      | выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме  | правилам работы в кабинете  | выступления перед аудиторией  | деятельности  |
|    |      |  |  | <b>Тема 2.11 Высшая нервная деятельность (5 ч)</b> |   |  |   |   |   |
| 55 | 55.1 |  |  | 1.Рефлекторная деятельность нервной системы        | Торможение, И.М. Сеченов, безусловные рефлексы, условные рефлексы | Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете | умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, определение жизненных ценностей |
| 56 | 56.2 |  |  | 2. Сон и бодрствование                             | Сон, фазы сна: медленный сон, быстроволновой сон. Бессонница      | умение работать с различными источниками информации сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения  | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете | умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления                    | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим                                  |

|    |      |  |  |                                 |  |   |  |   |   |
|----|------|--|--|---------------------------------|--|---|--|---|---|
|    |      |  |  |                                 |  | понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме  |  |   |   |
| 57 | 57.3 |  |  | 3. Сознание и мышление.<br>Речь | Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система.<br>Речь. Мышление: абстрактно-логическое, образно-эмоциональное.<br>Воображение.<br>Сознание | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения | умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности |

|    |      |  |  |   |   |   |  |   |   |
|----|------|--|--|---|---|---|--|---|---|
| 58 | 58.4 |  |  | 4. Познавательные процессы и интеллект. | Наблюдение, интеллект символы, цифры, виды памяти | умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения | умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности |
| 59 | 59.5 |  |  | 5. Память.                              | виды памяти                                       | умение работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую                         | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения | умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и   |

|    |      |  |  |  |  |  |  |  |   |
|----|------|--|--|--|--|--|--|--|---|
|    |      |  |  |  |  |  |  |  | неудач в деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности   |
| 60 | 60.6 |  |  | 6.Эмоции и темперамент                           | Эмоции: положительные, отрицательные. Эмоциональные реакции. Эмоциональные отношения. Личность. Интересы. Склонности. Задатки. Способность | умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи | умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете | умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности |
|    |      |  |  | <b>Тема 2.12 Человек и его здоровье (4 часа)</b> |  |  |  |  |   |
| 61 | 61.1 |  |  | 1. Здоровье и влияющие на него факторы. Вредные  | Ушибы, растяжения, кусы насекомых, змей, ожоги, оказание первой  | умение работать с различными источниками информации, выделять главное в  | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять ре-   | умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы,    | познавательный интерес к биологии. Осознание выбирать целевые и смысловые   |

|    |      |  |  |   |  |   |  |   |   |
|----|------|--|--|---|--|---|--|---|---|
|    |      |  |  | привычки  | помощи   | тексте,<br>структурировать и<br>анализировать<br>учебный материал,<br>давать определения<br>понятиям, грамотно<br>формулировать воп-<br>росы, готовить<br>сообщения и<br>презентации,<br>демонстрировать<br>навыки<br>самостоятельной ис-<br>следовательской<br>деятельности                              | зультаты работы.   | работать в<br>составе творчес-<br>ких групп                             | установки в своих<br>действиях и<br>поступках по<br>отношению к<br>окружающим,<br>определение<br>жизненных<br>ценностей,<br>ориентация на<br>понимание<br>причин успехов и<br>неудач в<br>деятельности,<br>применение<br>полученных<br>знаний в практи-<br>ческой<br>деятельности |
| 62 | 62.2 |  |  | 2.Заболевания<br>человека.<br>Гигиена<br>человека | СПИД, болезни<br>органов дыхания,<br>венерические<br>заболевания | умение работать с<br>различными<br>источниками<br>информации,<br>выделять главное в<br>тексте,<br>структурировать и<br>анализировать<br>учебный материал,<br>давать определения<br>понятиям, грамотно<br>формулировать воп-<br>росы, готовить<br>сообщения и<br>презентации,<br>демонстрировать<br>навыки | умение организовать<br>выполнение заданий<br>учителя согласно уста-<br>новленным правилам<br>работы в кабинете | умение работать<br>в группах, обсуж-<br>дать вопросы со<br>сверстниками | способность<br>выбирать целевые<br>и смысловые<br>установки в своих<br>действиях и<br>поступках по от-<br>ношению к<br>окружающим, оп-<br>ределение<br>жизненных<br>ценностей,<br>ориентация на<br>понимание<br>причин успехов и<br>неудач в<br>деятельности,<br>применение       |

|    |      |  |  |   |                                |   |   |   |   |
|----|------|--|--|---|--------------------------------|---|---|---|---|
|    |      |  |  |   |                                | самостоятельной исследовательской деятельности  |   |   | полученных знаний в практической деятельности   |
| 63 | 63.3 |  |  | 3. Двигательная активность.<br>Закаливание. | Скелетные мышцы, закаливание   | выделять главное в тексте, структурировать и анализировать учебный материал, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности | умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете  | умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками  | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, определение жизненных ценностей, применение полученных знаний в практической деятельности |
| 64 | 64.4 |  |  | 4. Итоговая аттестация.                     | Все термины по изученным темам | умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, работать с                                | умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности | умение работать в группах, обсуждать вопросы, аргументировать свою точку зрения, проявить собеседникам внимание, интерес и уважение | определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников                           |



|    |      |  |  |  |  |  |  |   |  |
|----|------|--|--|--|--|--|--|---|--|
|    |      |  |  |  |  | разноуровневыми тестовыми заданиями  |  |   |  |
|    |      |  |  | <b>Тема 2.11 Человек и окружающая среда (2 часа)</b> |  |  |  |   |  |
| 65 | 65.1 |  |  | 1. Природная и социальная среда обитания человека    | Среда: природная и социальная; бытовая и производственная, стресс, адаптация | умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать и анализировать учебный материал, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации, | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы | умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | умение применять полученные на уроке знания на практике. |
| 66 | 66.2 |  |  | 2. Биосфера и человек.                               | Биосфера, ноосфера, Вернадский   | умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать и анализировать учебный материал, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, готовить                          | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы | умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | умение применять полученные на уроке знания на практике. |

|  |  |  |  |  |  |                          |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | сообщения и презентации, |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|

**Лист корректировки календарно-тематического планирования по биологии 9 класс**

| Дата запл. | Дата фактич. | Тема урока | Примечания |
|------------|--------------|------------|------------|
|            |              |            |            |

