**МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                  подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                     ФИОПротокол заседания ШМО №\_\_«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рабаданова Р.К. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.                   | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ Цугнинская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сулейманов. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г. |

**Календарно-тематическое планирование**

по                                                 английскому языку

                                                               (название предмета)

для                         3

                           (класса)

на 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68   часов в год,

                                                                  2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование составил(а):        Исакова Хадижа Курбанова

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы основного (общего) образования по английскому языку О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, с учетом  требований  Федерального государственного образовательного   стандарта общего образования и рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа для 3 класса  рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии  с Федеральным  базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Срок реализации программы – 2017/2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Rainbow English (Радужный английский) и включает в себя:

1. Учебник. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева.- 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 126с.: ил.
2. Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2015.– 73с.
3. Лексико-грамматический практикум.
4. Аудиоприложение (CD-ROM).

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

**Цели обучения** английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений 3 класса.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.**В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы.

**Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3 )формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Место предмета в учебном плане**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе.

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) в 3 классе. Срок реализации данной рабочей программы 2017 – 2018 учебный год.

Контрольных работ 4.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку в начальной школе.**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* .развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

***Речевая компетенция***

***Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

***Чтение***

Выпускник научится:

* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

**Содержание учебного предмета**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

*Блоки:*

Блок (Unit 1). What We See and What We Have

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Указательные местоимения единственного числа. Указательные местоимения множественного числа. Притяжательные местоимения единственного числа. Принадлежащие нам предметы. Глагол to have. Приветствие как часть речевого этикета.

Блок 2 (Unit 2). What We Like

Притяжательные местоимения множественного числа. Прибавление окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Способности и возможности людей. Модальный глагол can и его использование в речи. Особенности обозначения времени в англоязычных странах.

Блок 3 (Unit 3). What Colour?

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Отрицательная форма глагола can, can’t (cannot), использование её при чтении и в речи.

Блок 4 (Unit 4). How many?

Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Выражение количества в английском языке.

Блок 5 (Unit 5). Happy Birthday!

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Использование с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms. Названия дней недели. Их правописание. Полное, частичное или выборочное понимание текстов. Отрицательная форма глагола to have и ее использование в речи.

Блок 6 (Unit 6). What’s Your Job?

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос). Использование вопросительных предложений в речи.

Блок 7 (Unit 7). Animals.

Блок 8 (Unit 8) Времена года и месяца.

Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной с в различных позициях. Структура отрицательного предложения во времени Present Simple. Мир животных. Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **раздела** | **Предметное содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Что мы видим и что мы имеем | 8 |
| 2 | Что мы любим | 8 |
| 3 | Какого цвета | 9 |
| 4 | Как много? | 8 |
| 5 | С Днём Рождения | 8 |
| 6 | Какая у тебя работа? | 9 |
| 7 | Животные | 9 |
| 8 | Времена года и месяца | 9 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Для проведения уроков английского языка в 3 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 3 класса

2. Алфавит (настенная таблица)

3. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка

4. Мультимедийный проектор

5. Компьютер со звуковыми колонками

Для проведения уроков английского языка в 3 классе в рамках ФГОС создана следующая учебно-методическая база:

Компонеты УМК:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2015.

2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2015.

3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 кл.: лексико-грамматический практикум.

4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2012.

**Календарно-тематическое планирование**

**УМК:  О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык. Rainbow English». 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Количество часов** | **по плану** | **фактически** |
| 1 | **Unit 1. Что мы видим и что мы имеем.** | Алфавит. Указательные местоимения. | 1 |  |  |
| 2 |  | Указательные местоимения «Это», «Та», «Тот». | 1 |  |  |
| 3 |  | Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут. | 1 |  |  |
| 4 |  | Входная диагностическая работа | 1 |  |  |
| 5 |  | Лексика. У меня есть. | 1 |  |  |
| 6 |  | Домашние животные. Время суток. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 7 |  | Мой день. Повторение по разделу 1. | 1 |  |  |
| 8 |  | Контроль письменной речи по теме «Что мы видим и что мы имеем» | 1 |  |  |
| 9 | **Unit 2. «Что мы любим»** | Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты? | 1 |  |  |
| 10 |  | Окончание –s, -es в 3м лице ед.числа. | 1 |  |  |
| 11 |  | Говорим о времени. | 1 |  |  |
| 12 |  | Лексика. Чтение. | 1 |  |  |
| 13 |  | Английские имена. Я могу. Мне нравится. | 1 |  |  |
| 14 |  | Джек и Стив. Формат диалогической речи. Повторение по разделу № 2. | 1 |  |  |
| 15 |  | Контрольная работа № 1 по разделу 1,2 | 1 |  |  |
| 16 |  | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 17 | **Unit 3. «Какой цвет?» (II четверть)** | Формы глагола «быть». Цвета. | 1 |  |  |
| 18 |  | У меня есть. Какого цвета предметы? | 1 |  |  |
| 19 |  | Цвета. Я вижу. Рифмовка «Какого цвета»? | 1 |  |  |
| 20 |  | Цвета предметов и животных. Вещи для дома. | 1 |  |  |
| 21 |  | Лексика «светлый, яркий». Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 22 |  | Я могу/я не могу. Лексика. | 1 |  |  |
| 23 |  | Описание предметов и людей. Повторение по разделу № 3. | 1 |  |  |
| 24 |  | Контроль навыков письменной речи по теме «Формы глагола «быть». | 1 |  |  |
| 25 |  | Развитие навыков диалогическая речь по теме Цвета предметов и животных. | 1 |  |  |
| 26 | **Unit 4. «Как много?»** | Как много? Прилагательное «высокий». Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 27 |  | Фред и Тед. Чтение. Характеристика людей, животных и предметов. | 1 |  |  |
| 28 |  | Характеристика людей, животных и предметов. Время. Который час. | 1 |  |  |
| 29 |  | Числительные. Сколько? | 1 |  |  |
| 30 |  | Числительные. Ты можешь. Телефонный номер. | 1 |  |  |
| 31 |  | Контрольная работа № 2 по разделу 3,4 | 1 |  |  |
| 32 |  | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 33 | **Unit 5. С Днём Рождения (III четверть)** | День Рождения Робина. Чтение. Определенный артикль. | 1 |  |  |
| 34 |  | Лексика. Песня про день рождения. | 1 |  |  |
| 35 |  | Использование слов мистер/миссис. Лексика. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 36 |  | Рой и его игрушки. Я имею/ не имею. | 1 |  |  |
| 37 |  | Предлоги места. Чтение. Дни недели. | 1 |  |  |
| 38 |  | Лексико-грамматический практикум. Обобщение. | 1 |  |  |
| 39 |  | Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня». | 1 |  |  |
| 40 |  | Контроль навыков устной речи по теме «Распорядок дня». | 1 |  |  |
| 41 | **Unit 6. «Какая у тебя работа?»** | Названия профессий. Лексика. Рифмовка «Он учитель?» | 1 |  |  |
| 42 |  | Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа? | 1 |  |  |
| 43 |  | Что случилось? Человек и его состояние. | 1 |  |  |
| 44 |  | Работа с текстом «Генерал Грин». Что случилось? | 1 |  |  |
| 45 |  | Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека». | 1 |  |  |
| 46 |  | Продукты. Общие вопросы. | 1 |  |  |
| 47 |  | Спорт в нашей жизни. | 1 |  |  |
| 48 |  | Контроль навыков чтения по теме «Внешний вид человека». | 1 |  |  |
| 49 |  | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 50 |  | Работа с текстом «Джек Липтон». | 1 |  |  |
| 51 |  | Контрольная работа № 3 по разделу 5,6 | 1 |  |  |
| 52 |  | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 53 | **Unit 7.** «**Животные». IV четверть** | Где находятся сказочные персонажи? Лексика. | 1 |  |  |
| 54 |  | Настоящее время. Работа с текстом. Фред и Эд. | 1 |  |  |
| 55 |  | Что люди обычно делают/ не делают. Вежливые слова. | 1 |  |  |
| 56 |  | Повелительное наклонение. Введение новой лексики «Животные» | 1 |  |  |
| 57 |  | Страны и континенты. Глаголы «жить, любить, ненавидеть». Я люблю/не люблю. | 1 |  |  |
| 58 |  | Тренировка звукобуквенных обозначений. | 1 |  |  |
| 59 |  | Много. Множественное число. Исключения. | 1 |  |  |
| 60 | **Unit 8 «Времена года и месяца»** | Лексика. Названия времен года. Чтение. | 1 |  |  |
| 61 |  | Времена года. Говорение. Названия месяцев. | 1 |  |  |
| 62 |  | Его/ ее день рождения. Лексика. Чтение |  |  |  |
| 63 |  | Названия стран. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 64 |  | Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья» | 1 |  |  |
| 65 |  | Повторение по разделу 8 «Времена года и месяца». | 1 |  |  |
| 66 |  | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| 67 |  | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 68 |  | Проектная работа «Мои планы на летние каникулы» | 1 |  |  |