|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Рабаданова З.М  (ФИО) |  | «Утверждаю»  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_ Сулейманов Р.Ш.  (ФИО) |

Рабочая программа

По окружающему миру

Во 2 классе

2 ч. в неделю

За 2022-2023учебный год

Составитель: Курбанова Б.Г.

Цугни 2022г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ р.п. Озинки» Озинского района Саратовской области», Примерной программы начального общего образования по окружающему, Федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ к использованию при реализации программ основного образования в ОУ в 2021-2022 уч.г., на основе авторской программы А. А.Плешакова «Окружающий мир».

Рабочая программа педагога полностью отражает содержание Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, соответствует требованиям ФГОС НОО и является составной частью ООП НОО МОУ «СОШ р.п. Озинки».

В соответствии с учебным планом ООП НОО МОУ «СОШ р.п. Озинки» на 2021-2022 учебный год на изучение окружающего мира во 2-м классе отводится **70 часов** (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса реализуется по УМК «Школа России» под редакцией автора А. А.Плешакова:

* Окружающий мир: А.А. Плешаков. Учебник.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2016г
* Окружающий мир: А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение»,2016 г
* Окружающий мир: Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2016г.
* Окружающий мир: Г.Т.Дьячкова. Поурочное планирование: технологические карты уроков: 2 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. изд. «Просвещение».

В авторскую программу внесены следующие изменения за счёт 35 учебной недели:

* в раздел «Где мы живём?» добавлен 1 ч (план 4 ч, факт 5 ч)
* в раздел «Путешествия» добавлен 1 ч (план 18 ч, факт 19 ч)

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы и экскурсии, являющиеся этапами комбинированных уроков, оцениваются по усмотрению учителя. Проверка знаний проводится по окончанию изучения каждого раздела на отдельном уроке в тестовой форме и оценивается отдельно. Программой предусмотрена работа над проектами, что способствует развитию самостоятельной познавательной и поисковой деятельности.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Специфика курса «Окружающий мир»** состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе**

***Обучающийся научится:***

**•** находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

**•** называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

**•** различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

**•** приводить примеры народов России;

**•** сравнивать город и село, городской и сельский дома;

**•** различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

**•** оценивать отношение людей к окружающему миру;

**•** находить связи в природе, между природой и человеком;

**•** проводить наблюдения и ставить опыты;

**•** измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

**•** определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

**•** сравнивать объекты природы, делить их на группы;

**•** ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка

**•** находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

**•** соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

**•** различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

**•** прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

**•** узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

**•** различать виды транспорта;

**•** приводить примеры учреждений культуры и образования;

**•** определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

**•** различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

**•** правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

**•** соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

**•** различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

**•** соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

**•** правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

**•** оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

**•** приводить примеры семейных традиций;

**•** соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

**•** различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

**•** ориентироваться на местности разными способами;

**•** различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

**•** различать водные объекты, узнавать их по описанию; **•** различать объекты и явления неживой и живой природы; **•** читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

**•** находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

**•** различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс (70 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| **1** | Где мы живем? | 5 |
| **2** | Природа | 20 |
| **3** | Жизнь города и села | 10 |
| **4** | Здоровье и безопасность | 9 |
| **5** | Обобщение | 7 |
| **6** | Путешествия | 19 |
|  | Итого: | **70** |

**Где мы живем? (5 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (10 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (19 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру 2 класс (70ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Коррекция** | **Примечание** |
| **I.** | **Где мы живем?** | **5** |  |  |  |
| 1(1) | Родная страна. Семья народов России. | 1 | 2.09 |  | с. 4-7  р/т с.5-7 |
| 2(2) | Город и село. Наш дом. | 1 | 8.09 |  | с. 8-11  р/т с.8-9 |
| 3(3) | *Проект «Родной город (село)»* | 1 | 9.09 |  | с.12-13  р/т с.14-15 |
| 4(4) | Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру. | 1 | 15.09 |  | с. 14-17  р/т с.10-13 |
| 5(5) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 | 16.09 |  | с.18-22  р/т с.16 |
| **II.** | **Природа.** | **20** |  |  |  |
| 6(1) | Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. | 1 | 22.09 |  | с.24-27  р/т с.17-19 |
| 7(2) | Явления природы. Знакомство с устройством термометра. Практическая работа. | 1 | 23.09 |  | с.28-31  р/т с.20-23 |
| 8(3) | Что такое погода. | 1 | 29.09 |  | с.32-35  р/т с.24-26 |
| 9(4) | В гости к осени(урок-экскурсия) | 1 | 30.09 |  | с.36-39  р/т с.27-30 |
| 10(5) | Звёздное небо. | 1 | 6.10 |  | с.40-43  р/т с.31 |
| 11(6) | Заглянем в кладовые землиПрактическая работа. Знакомство с горными породами и минералами. | 1 | 7.10 |  | с.44-47  р/т с.32-34 |
| 12(7) | Про воздух …. | 1 | 13.10 |  | с.48-51  р/т с.35-36 |
| 13(8) | И про воду**.** | 1 | 14.10 |  | с. 52-55  р/т с.37-38 |
| 14(9) | Какие бывают растения. | 1 | 20.10 |  | с.56-59  р/т с.39-41 |
| 15(10) | Какие бывают животные. | 1 | 21.10 |  | с.60-63  р/т с.42-45 |
| 16(11) | Невидимые нити. | 1 | 27.10 | 10.11 | с.64-67  р/т с.46-47 |
| 17(12) | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 28.10 | 10.11 | с.68-71  р/т с.48-49 |
| 18(13) | Дикие и домашние животные. | 1 | 10.11 | 11.11 | с.72-75  р/т с.50-52 |
| 19(14) | Комнатные растения**.**  Практическая работа «Приемы ухода за комнатными растениями» | 1 | 11.11 | 17.11 | с.76-79  р/т с.53-55 |
| 20(15) | Животные живого уголкаПрактическая работа «Правила ухода за животными живого уголка». | 1 | 17.11 | 11.11 | с.80-83 |
| 21(16) | Про кошек и собак. | 1 | 18.11 |  | с.84-87  р/т с.56-59 |
| 22(17) | Красная книга. | 1 | 24.11 |  | с.88-91  р/т с.60-61 |
| 23-24  (18-19) | Будь природе другом.  *Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»* | 2 | 25.11  1.12 |  | с.92-95  р/т с.62-63  с.96-97  р/т с.64-65 |
| 25(20) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | 2.12 |  | с.98-102  р/т с.66 |
| **III.** | **Жизнь города и села.** | **10ч** |  |  |  |
| 26(1) | Что такое экономика. | 1 | 8.12 |  | с.104-107  р/т с.67-69 |
| 27(2) | Из чего что сделано. | 1 | 9.12 |  | с.108-111  р/т с.70-71 |
| 28(3) | Как построить дом. | 1 | 15.12 |  | с.112-115  р/т с.72 |
| 29(4) | Какой бывает транспорт. | 1 | 16.12 |  | с.116-119  р/т с.73-77 |
| 30(5) | Культура и образование | 1 | 22.12 |  | с.120-123 |
| 31(6) | Все профессии важны. | 1 | 23.12 |  | с.124-127  р/т с.78-81 |
| 32(7) | *Проект «Профессии»* | 1 | 12.01 |  | с.128-129  р/т с.86-87 |
| 33(8) | В гости к зиме (урок-экскурсия) | 1 | 13.01 |  | с.130-133  р/т с.82-85 |
| 34(9) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | 19.01 |  | с.134-139  р/т с.88 |
| 35(10) | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 | 20.01 |  |  |
| **IV.** | **Здоровье и безопасность.** | **9 ч** |  |  |  |
| 36(1) | Строение тела человека. | 1 | 26.01 |  | с.4-7  р/т с.3-4 |
| 37(2) | Если хочешь быть здоров. | 1 | 27.01 |  | с.8-11  р/т с.5-7 |
| 38(3) | Берегись автомобиля! | 1 | 2.02 |  | с.12-13 |
| 39(4) | Школа пешехода.  Практическая работа «Правила безопасности на дороге». | 1 | 3.02 |  | с.14-17  р/т с.8-9 |
| 40(5) | Домашние опасности. | 1 | 9.02 |  | с.18-21 р/т с. 10-12 |
| 41(6) | Пожар. | 1 | 10.02 |  | с.22-25 р/т с. 13-14 |
| 42(7) | На воде и в лесу. | 1 | 16.02 |  | с.26 -29  р/т с.15-18 |
| 43(8) | Опасные незнакомцы. | 1 | 17.02 |  | с. 30-35  р/т с.19 |
| 44(9) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | 23.02 | **24.02** | с.36-40  р/т с.20-22 |
| **V.** | **Общение.** | **7ч** |  |  |  |
| 45(1) | Наша дружная семья. | 1 | 24.02 | **2.03** | с.42-45  р/т с.23-25 |
| 46(2) | *Проект «Родословная»* | 1 | 2.03 | **9.03** | с.46-47  р/т с.40-41 |
| 47(3) | В школе | 1 | 3.03 |  | с.48-51  р/т с. 26-30 |
| 48(4) | Правила вежливости | 1 | 9.03 |  | с.52-55  р/т с. 31-32 |
| 49(5) | Ты и твои друзья | 1 | 10.03 |  | с.56-59  р/т с. 33-38 |
| 50(6) | Мы – зрители и пассажиры | 1 | 16.03 |  | с.60-63  р/т с.39 |
| 51(7) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | 17.03 | **23.03** | с.64-68  р/т с.42 |
| **VI.** | **Путешествия.** | **19 ч** |  |  |  |
| 52(1) | Посмотри вокруг. | 1 | 23.03 |  | с.70-73  р/т с.43-44 |
| 53(2) | Ориентирование на местностиПрактическая работа «Определение сторон горизонта по компасу». | 1 | 6.04 |  | с.74-77  р/т с.45-48 |
| 54(3) | Формы земной поверхности. | 1 | 7.04 |  | с.78-81  р/т с.49-50 |
| 55(4) | Водные богатства. | 1 | 13.04 |  | с.82-85  р/т с.51-53 |
| 56(5) | В гости к весне (экскурсия) | 1 | 14.04 |  |  |
| 57(6) | В гости к весне. | 1 | 20.04 | **14.04** | с.86-89  р/т с.54-58 |
| 58(7) | Россия на карте. | 1 | 21.04 | **20.04** | с.90-95  р/т с.59-61 |
| 59(8) | *Проект «Города России»* | 1 | 27.04 | **21.04** | с.96-97  р/т с.82-83 |
| 60(9) | Путешествие по Москве. | 1 | 28.04 | **27.04** | с.98-101  р/т с.62-64 |
| 61(10) | Московский Кремль. | 1 | 4.05 | **28.04** | с.102-107  р/т с.65-67 |
| 62(11) | Город на Неве. | 1 | 5.05 | **4.05** | с.108-113  р/т с.68-70 |
| 63(12) | Путешествие по планете. | 1 | 11.05 | **5.05** | с.114-117  р/т с.72-73 |
| 64(13) | Путешествие по материкам. | 1 | 12.05 | **12.05** | с.118-123  р/т с.74-76 |
| 65-66  (14-15) | Страны мира. *Проект «Страны мира»* | 2 | 18.05  19.05 | **18.05** | с.124-127  р/т с.77-79  с.128-129  р/т с.84-85 |
| 67(16) | Впереди лето Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 | 25.05 | **19.05** | с.130-133  р/т с.80-81 |
| 68(17) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 | 27.05 | **25.05** | с.134-139  р/т с.86 |
| 69(18) | Повторение. | 1 |  | **26.05** |  |
| 70(19) | Урок –игра «Природа вокруг нас» | 1 |  | **26.05** |  |