**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД**

**МКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»** | | **«Утверждено»** |
| **Заместитель директора школы по УВР** | | **Директор школы** |
| **Рабаданова Р.К.** | | **Сулейманов Р.Ш.** |
|  | | **Приказ№25.09.2022** |
|  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По родной литературе в 3 классе**

**Учительницы нач.классов:Мусагаджиевой М.Р**

**2022/2023ГГ**

**Содержание курса**

          Родная литература — один из предметов в обучении младших школьников. Этот предмет формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

         Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»**включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

*Навык чтения*. На протяжения четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

        Совершенствование устной речи (умения *слушать*и*говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс, позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Родная литература – один из предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

**Ценностные ориентиры курса**

Содержания учебного материала по литературному чтению ориентирован на формирование базовых национальных ценностей.

Средствами предмета в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям.

**Результаты изучения курса**

***Личностные***

* Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
* Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
* Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

***Метапредметные***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

***Предметные***

* Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
* Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя. Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Даргинский язык ( чтение) 3 класс** | | |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Кол.**  **часов** |
| **1** | **Лето и осень** | **6** |
| **2** | **Народное дагестанское творчество** | **7** |
| **3** | **Берегите природу** | **6** |
| **4** | **Жизнь и добрые дела ребят** | **4** |
| **5** | **Работа на радость** | **3** |
| **6** | **Наступила зима** | **4** |
| **7** | **Наступила весна** | **4** |
|  | **Итого** | **34ч.** |

**Календарно – тематическое планирование по родному даргинскому языку (чтение 34 ч.) 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема учебного занятия** | **к/ч** | **Нед.** | **Мес.** |
|  | **Лето и осень(6ч.)** | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | **I**  **II**  **III**  **IV**  **V** | **сентябрь** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | **С. Абдулаев. «Лето»**  **Г. Багандов. « Лето»**  **«Осенний лес». Журнал**  **«Осень в лесу»**  **Ш. Казиев. «Осень»** |
| **6** | **Внеклассное чтение.** | **1**  **1**  **1**  **1** | **I**  **II**  **III**  **IV** | **октябрь** |
|  | **Народное дагестанское творчество (7ч.)** |
| **7**  **8**  **9** | **«Ослиный смех»**  **«Колыбельная песня»**  **«Птица»** |
| **10**  **11**  **12** | **«Три охотника»**  **«Цена копейки»**  **Изложение.** | **1**  **1**  **1** | **I**  **II**  **III** | **ноябрь** |
| **13** | **Поговорки, пословицы.** | **1**  **1**  **1**  **1** | **I**  **II**  **III**  **IV** | **декабрь** |
|  | **Берегите природу. (6ч.)** |
| **14**  **15**  **16** | **«Правда собаки» 1 часть**  **«Правда собаки» 2 часть**  **Р. Рашидов. «Птицы»** |
| **17**  **18**  **19** | **А. Гази. «Настоящий друг»**  **«У каждого по одному дерево»**  **М. Атабаев. «Наш город»** | **1**  **1**  **1** | **I**  **II**  **III** | **январь** |
|  | **Жизнь и добрые дела ребят (4ч.)** |
| **20**  **21**  **22**  **23** | **М. Гарумов. «Малик»**  **Б. Алибеков. «Хитрый гость»**  **К. Миграбов. «У меня была бы лошадь»**  **Б.Алибеков. «В тролейбусе»** | **1**  **1**  **1**  **1** | **I**  **II**  **III**  **IV** | **февраль** |
|  | **Работа на радость (3ч.)** | **1**  **1**  **1** | **I**  **II**  **III** | **март** |
| **24**  **25**  **26** | **«Муминат»**  **«Земля»**  **«Занятия деда»** |
|  | **Наступила зима (4ч.)** |
| **27**  **28**  **29**  **30** | **Р.Рашидов. «Зима пришла сама»**  **«Зима»**  **Ю. Дмитриев. «Почему нужна зима»**  **И. Гасанов. «Мурад и дедушка»** | **1**  **1**  **1**  **1** | **I**  **II**  **III**  **IV** | **апрель** |
|  | **Наступила весна(4ч.)** | **1**  **1**  **1**  **1** | **I**  **II**  **III**  **IV** | **май** |
| **31**  **32**  **33**  **34** | **Г.Багандов. «Памятник»**  **Г. Алиев. «Наступила весна»**  **Ш. Исаев. «Мамам»**  **Г. Алиев «Три праздника»** |
|  |  | **34** |  |  |