**МКОУ «Цугнинская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по родному чтению***

***для 2 класса***

Учебники для 2 класса по даргинскому языку и литературе.

Авторы: М.М. Уружбекова, А. С. Исмаилова, М. –С. Мусаев, 2019г.

Разработала:

**Сайдиева С.** учитель начальных классов

2022-2023 г.

**Рабочая программа по родному языку и чтению.**

1 – 4 классы

**(для школ с родным языком обучения)**

**Махачкала - 2018**

**Пояснительная записка**

 Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться
и способности к организации своей деятельности;

с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

 Предмет «Родной язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. В школах с родным языком обучения для младших школьников родной язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение родного языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

**Место курса в учебном плане**

На изучение родного языка в 1 классе выделяется 66ч (2 ч в неделю, 33 учебных недель): из них 33 ч (33 учебных недель) отводится урокам обучения грамоте. Во 2—4 классах на уроки родного языка отводится по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Фонетика и графика***

***Выпускник научится:***

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки родного языка, гласные и согласные звуки и буквы, геминаты, лабиализованные согласные;

- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

***Орфоэпия***

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

***Состав слова (морфемика)***

*Выпускник научится:*

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

***Лексика***

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения

коммуникативной задачи.

***Морфология***

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имен существительных – класс, число, падеж (в учебниках представлены четыре основных и один местный по причине того, что формы данных падежей в предложении выступают в роли субъекта, остальные местные падежи используются функционально), склонение;

- определять грамматические признаки имен прилагательных – класс, число, склонение субстантивированных прилагательных;

- определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

***Синтаксис***

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

***Орфография и пунктуация***

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объемом 75—80 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Календарно-тематическое планирование**

**по родному чтению 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол.****часов** | **Стр.** |
|  | С. Р. Рабаданов «Лето» | 1 | 6 |
|  | Р. М. Рашидов «Люблю летний дождь»,»Пять» | 1 | 7 |
|  | М. Ш. Багамалиев «Каникулы», Б. Алибеков «Лето в горах» | 1 | 10 |
|  | Р. Рашидов «Золотая осень» | 1 | 20 |
|  | Р. Адамадзиев «Осень», Р. Рашидов «В осеннем лесу» | 1 | 22 |
|  | Г. Алиев « Готовимся к зиме» | 1 | 26 |
|  | Б. Алиев «Наказание», «Любовь матери» | 1 | 34 |
|  | Амир Гази «Воробей», Г. Курбанов «Дятел» | 1 | 40 |
|  | Р.Рашидов «Тракторист», А.Абу-бакар «Маленький помощник» | 1 | 50 |
|  | М.Расулов «Волшебное лекарство» | 1 | 61 |
|  | И. Абдулатипов «Дерево Мурада», Р. Рашидов «Кошка Амината» | 1 | 67 |
|  | Г. Курбанов «Буду солдатом», « Бабушка и Вагид»  | 1 | 74 |
|  | Р. Рашидов «Дружба», «Никто не знает» | 1 | 77 |
|  | Р. Багамадов «Зима», Г. Курбаов «Ледяной замок» | 1 | 86 |
|  | Р. Рашидов «Наступила зима», Г.Алиев «Снег идет» | 1 | 90 |
|  | Р. Рашидов «Пятерка», «Приходи ко мне в гости» | 1 | 103 |
|  | Г. Ражабов «Мой младший брат», Р. Рашидов «Художник» | 1 | 111 |
|  | Г. Абу-Бакар «Помощь дедушке», Р. Рашидов «Рассказ охотника» | 1 | 121 |
|  | Р. Рашидов «Дедушка и внук» | 1 | 125 |
|  | М. Гамидов «Даргинцы», «Умный мулла» | 1 | 132 |
|  | М. Гамидов « Ласточка и братья» | 1 | 136 |
|  | М. Гамидов « Герой», « Спасибо» | 1 | 138 |
|  | «Дождь! Дождь!», « Голубь» | 1 | 141 |
|  | Скороговорки. Загадки | 1 | 142 |
|  | Армия России. День Победы | 1 | 147 |
|  |  Р. Рашидов «Солдат» | 1 | 150 |
|  | М. Огузов « Народный герой Нурбагандов М.» | 1 | 151 |
|  | Это чей сын? А. Абдулманапова « Начало победы» | 1 | 154 |
|  | Г. Багандов «Стоит памятник» | 1 | 158 |
|  | А. Абдулманапова «Весна» | 1 | 163 |
|  | Р. Рашидов «Золотая весна, серебрянная весна» | 1 | 164 |
|  | М. Гамидов «Кукушка», С. Рабаданов «Наши мамы» | 1 | 168 |
|  | Р. Рашидов « Победа», М. Гамидов « Мое село», М. Исаев «Обзор гор» | 1 | 172 |
|  | М. Ахмед «Песня молодых мастеров», «Уважение гостя» | 1 | 184 |