|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Рабаданова Р.К. \_\_  (ФИО) |  | «Утверждаю»  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_ Сулейманов Р.Ш.  (ФИО) |

Рабочая программа

По математике

**4класс**

5 ч. в неделю

Составитель: СайдиеваС.К

2022—2023 учебный год

**Пояснительная записка**

**образования,*примерной программы по математике и на основе авторской   программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих лич­ностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семей­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и гра­фическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов з соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание программы (170 часов)

Числа от 1 до 1000 Повторение (17ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержа­щих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (14 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (20 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения ме­жду ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный деци­метр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сло­жением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление**(92 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые ум­ножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе пере­становки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на чис­ло, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаи­мосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознаком­ления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, коли­чество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

-  вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

-  решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

-  нахождение неизвестных компонентов действий;

-  отношения больше, меньше, равно;

-  взаимосвязь между величинами;

-  решение задач в 2—4 действия;

-  решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

-  разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

-  построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение**(10ч)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 17 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 14 |
| 3 | Величины | 20 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 15 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 92 |
| 6 | Итоговое повторение | 10 |
|  | **Итого** | **170** |

Математика                   4 класс

**Календарно-тематическое - планирование**

(5 часов в неделю, всего 170часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план. | | | факт. | | Тема урока | Примечание |
| 1. |  | |  | | | ***«Числа от 1 до 1000. Нумерация.  Повторение» (17 часов)*** |  |
| 1. 2. |  | |  | | | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду. | Стр.4-5, №7 |
| 1. 3. |  | |  | | | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | Стр.6-7, №19,21 |
| 1. 4. |  | |  | | | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых. | Стр.8, №27 |
| 1. 5. |  | |  | | | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений. | Стр.9, №35,36 |
| 1. 6. |  | |  | | | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач. | Стр.10, №42 |
| 1. 7. |  | |  | | | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач |  |
| 1. 8. |  | |  | | | Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. | Стр.11, №49,52 |
| 1. 9. |  | |  | | | Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Проверка деления. | Стр.12, №58 |
| 1. 10. |  | |  | | | Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1 и нуля на число. | Стр.13, №66 |
| 1. 11. |  | |  | | | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков. | Стр.14, №72 |
| 1. 12. |  | |  | | | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков. |  |
| 1. 13. |  | |  | | | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Геометрические задачи. | Стр.15, №79 |
| 1. 14. |  | |  | | | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных. | Стр.16-17, №83 |
| 1. 15. |  | |  | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Стр.18-19, №5,8 |
| 1. 16. |  | |  | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |
| 1. 17. |  | |  | | | Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Страничка для любознательных. | Стр.20, №8 |
| 1. 18. |  | |  | | | ***Контрольная работа №1 по теме «Повторение»*** | Повт.таб.умн. |
|  | | | ***«Нумерация» (14 часов)*** | | | | |
| 1. 19. |  | |  | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. | Стр.22-23, №91 |
| 1. 20. |  | |  | | | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. |  |
| 1. 21. |  | |  | | | Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков. | Стр.24, №98 |
| 1. 22. |  | |  | | | Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. | Стр.25, №105 |
| 1. 23. |  | |  | | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства. | Стр.26, №115 |
| 1. 24. |  | |  | | | Сравнение многозначных чисел. Группировка числа по заданному признаку, нахождение нескольких вариантов группировки. | Стр.27, №123 |
| 1. 25. |  | |  | | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач. | Стр.28, №132 |
| 1. 26. |  | |  | | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач. |  |
| 1. 27. |  | |  | | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными. ***Математический диктант №1.*** | Стр.29, №140,141 |
| 1. 28. |  | |  | | | . Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел | Стр.30-31, №147 |
| 1. 29. |  | |  | | | Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел. Страничка для любознательных. | Стр.31, №150 |
| 1. 30. |  | |  | | | Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Стр.32-33,  Проект  Стр.34-35 |
| 1. 31. |  | |  | | | ***Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»*** | Повт.таб.умн. |
| 1. 32. |  | |  | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | Стр.34-35, №10,16 |
|  | | | ***«Величины» (20 часов)*** | | | | |
| 1. 33. |  | |  | | | Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям. | Стр.36-37, №154 |
| 1. 34. |  | |  | | | Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. | Стр.38, №163 |
| 1. 35. |  | |  | | | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Совершенствование вычислительных навыков. | Стр.39-40,  №175,177 |
| 1. 36. |  | |  | | | Совершенствование вычислительных навыков. |  |
| 1. 37. |  | |  | | | Таблица единиц площади. Сравнение величин, значений площадей равных фигур. | Стр.41-42, №188 |
| 1. 38. |  | |  | | | Таблица единиц площади. Сравнение величин, значений площадей равных фигур. |  |
| 1. 39. |  | |  | | | ***Контрольная работа №3 по теме «Величины»*** | Повт.таб.умн. |
| 1. 40. |  | |  | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Измерение площади с помощью палетки. | Стр.43-44, №198 |
| 1. 41. |  | |  | | | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношение между ними. Совершенствование умения решать задачи. | Стр.45, №207,208 |
|  | | | 2 четверть | | | | |
| 1. 42. |  | |  | | | Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям | Стр.46, №214 |
| 1. 43. |  | |  | | | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. | Стр.47, №222 |
| 1. 44. |  | |  | | | Единица времени – сутки. Определение времени по часам. Время от 0 до 24часов. | Стр.48, №229 |
| 1. 45. |  | |  | | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Виды углов в треугольнике. | Стр.49, №237,238 |
| 1. 46. |  | |  | | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | С.50, №240 |
| 1. 47. |  | |  | | | Единица времени – секунда. Выражение и сравнение единиц. | Стр.50, №244 |
| 1. 48. |  | |  | | | Единица времени век. Таблица единиц времени. | Стр.51-52, №253 |
| 1. 49. |  | |  | | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | Стр.51-52 |
| 1. 50. |  |  | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Стр.53-57, №9,14 |
| 1. 51. |  |  | | | | ***Контрольная работа №4 по теме «Величины»*** | Повт.таб.умн. |
| 1. 52. |  |  | | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Стр.53-57, №23,27 |
|  | | ***«Сложение и вычитание» (11 часов)*** | | | | | |
| 1. 53. |  |  | | | | Устные и письменные приёмы вычислений. Алгоритмы выполнения. | Стр.60, №264 |
| 1. 54. |  |  | | | | Приёмы письменного вычитания для случаев вида: 8000-548, 62003-18032. | Стр.61, №273,274 |
| 1. 55. |  |  | | | | Взаимосвязь чисел при сложении. Нахождение неизвестного слагаемого. | Стр.62, №281.282 |
| 1. 56. |  |  | | | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Стр.63, №290 |
| 1. 57. |  |  | | | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Стр.64 |
| 1. 58. |  |  | | | | Нахождение нескольких долей целого***.*** | Стр.64-65, №294,304 |
| 1. 59. |  |  | | | | Нахождение нескольких долей целого***.*** | Стр.64-65, |
| 1. 60. |  |  | | | | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. | Стр.66, №312 |
| 1. 61. |  |  | | | | Сложение и вычитание величин. ***Математический диктант №2.*** | Стр.67, №318 |
| 1. 62. |  |  | | | | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. | Стр.68, №324 |
| 1. 63. |  |  | | | | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. | Стр.68 |
| 1. 64. |  |  | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Стр.69, 72-75, №6,9 |
| 1. 65. |  |  | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Стр.69 |
| 1. 66. |  |  | | | | ***Контрольная работа №5 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».*** | Повт.таб.умн. |
| 1. 67. |  |  | | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Страничка для любознательных. Задачи - расчеты. | Стр.70-71, №, №16,19 |
|  | | ***«Умножение и деление» (92 час)*** | | | | | |
| 1. 68. |  |  | | | | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | Стр.76, №331 |
| 1. 69. |  |  | | | | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. | Стр.77, №337 |
| 1. 70. |  |  | | | | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019·7, 50801·4. | Стр.78, №348 |
| 1. 71. |  |  | | | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | Стр.79, №355 |
| 1. 72. |  |  | | | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Стр.80, №361 |
| 1. 73. |  | |  | | | Деление с числами 0 и 1. | Стр.81,№370 |
| 1. 74. |  | |  | | | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. | Стр.82, №375 |
| 1. 75. |  | |  | | | Прием письменного деления на однозначное число. | Стр.83, №378 |
| 1. 76. |  | |  | | | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | Стр.84, №385 |
| 1. 77. |  | |  | | | Контроль и учет знаний по итогам 1 полугодия. ***Контрольная работа №6.*** | Повт.таб.умн. |
| 1. 78. |  | |  | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. | Стр.85, №394 |
| 1. 79. |  | |  | | | Решение задач на пропорциональное деление. | Стр.86, №402 |
|  | | | 3 четверть | | | | |
| 1. 80. |  | |  | | | Деление многозначного числа на однозначное. | Стр.87, №409,410 |
| 1. 81. |  | |  | | | Деление многозначного числа на однозначное. | Стр.89-90, №417.423 |
| 1. 82. |  | |  | | | Деление многозначного числа на однозначное. | Стр.89-90, №417.423 |
| 1. 83. |  | |  | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Стр.91-95, №9,20 |
| 1. 84. |  | |  | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Стр.91-95, №9,20 |
| 1. 85. |  | |  | | | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» | Ч.2 стр.4, №6 |
| 1. 86. |  | |  | | | Скорость. Единицы скорости. | Стр.5, №11.13 |
| 1. 87. |  | |  | | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | Стр.6, №19 |
| 1. 88. |  | |  | | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | С.6, № 21 |
| 1. 89. |  | |  | | | ***Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»*** | Повт.таб.умн. |
| 1. 90. |  | |  | | | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. | Стр.7, №25 |
| 1. 91. |  | |  | | | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. | Стр.8, №34 |
| 1. 92. |  | |  | | | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. | С.9 |
| 1. 93. |  | |  | | | Умножение числа на произведение. | Стр.12, №39 |
| 1. 94. |  | |  | | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Стр.13, №45,46 |
| 1. 95. |  | |  | | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Стр.14, №52 |
| 1. 96. |  | | | |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Стр.15, №60 |
| 1. 97. |  | | | |  | Решение задач на встречное движение. ***Тест №3 «Проверим себя и оценим свои результаты»*** | Стр.16, №6 |
| 1. 98. |  | | | |  | Перестановка и группировка множителей. | Стр.17, №71 |
| 1. 99. |  | | | |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Стр.20-23, №6,8 |
| 1. 100. |  | | | |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Стр.20-23, №12,17 |
| 101. |  | | | |  | ***Контрольная работа №8 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».*** | Повт.таб.умн. |
| 102. |  | | | |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление числа на произведение. | Стр.25, №77 |
| 103. |  | | | |  | Деление числа на произведение. | Стр.26, №85,86 |
| 104. |  | | | |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. ***Математический диктант №3.*** | Стр.27, №94 |
| 105. |  | | | |  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | Стр.28, №100,101 |
| 106. |  | | | |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Стр.29, №108 |
| 107. |  | | | |  | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | Стр.30-32, №113,118 |
| 108. |  | | | |  | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | Стр.30-32, №113,118 |
| 109. |  | | | |  | Решение задач на противоположное движение. | Стр.33, №128 |
| 110. |  | | | |  | Решение задач арифметическим способом. Закрепление приемов деления. | Стр.34, №136,138 |
| 111. |  | | | |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Стр.35-37, №9 |
| 112. |  | | | |  | Проект «Математика вокруг нас». | Стр.40-41, №20,27 |
| 113. |  | | | |  | ***Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»*** | Повт.таб.умн. |
| 114. |  | | | |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму. | Стр.42, №145 |
| 115. |  | | | |  | Прием устного умножения на двузначное число. | Стр.43, №152,153 |
| 116. |  | | | |  | Письменное умножение на двузначное число. | Стр.44, №159 |
| 117. |  | | | |  | Письменное умножение на двузначное число. | Стр.45, №167 |
| 118. |  | | | |  | Письменное умножение на двузначное число. |  |
| 119. |  | | | |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | Стр.46, №173 |
| 120. |  | | | |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | повт |
| 121. |  | | | |  | Решение текстовых задач. Действия с именованными величинами. | Стр.47, №180 |
| 122. |  | | | |  | Приемы письменного умножения на трехзначное число. | Стр.48, №184 |
| 123. |  | | | |  | Приемы письменного умножения на трехзначное число. | повт |
| 124. |  | | | |  | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. | Стр.49, №189 |
| 125. |  | | | |  | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. | Стр.49, №192 |
|  | | | | | 4 четверть | | |
| 126. |  | | | |  | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. | Стр.50, №194 |
| 127. |  | | | |  | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала. | Стр.51, №204 |
| 128. |  | | | |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Стр.54-56, №8,15 |
| 129. |  | | | |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Стр.54-56, №18,24 |
| 130. |  | | | |  | ***Контрольная работа № 10 по теме «Умножение на трехзначное число»*** | Повт.таб.умн. |
| 131. |  | | | |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число. | Стр.57, , №209 |
| 132. |  | | | |  | Письменное деление с остатком на двузначное число. | Стр.58, №217 |
| 133. |  | | | |  | Письменное деление на двузначное число. | Стр.59, №, №225 |
| 134. |  | | | |  | Письменное деление на двузначное число. ***Тест №4 «Проверим себя и оценим свои достижения»*** | Стр.60, №231 |
| 135. |  | | | |  | Письменное деление на двузначное число. | Стр.61, №245 |
| 136. |  | | | |  | Письменное деление на двузначное число. | Стр.62, №245 |
| 137. |  | | | |  | Письменное деление на двузначное число. | Стр.62, №248 |
| 138. |  | | | |  | Решение задач. Закрепление пройденного. | Стр.63, №253,254 |
| 139. |  | | | |  | Прием письменного деления на двузначное число. ***Математический диктант №4*** | Стр.64, №26 |
| 140. |  | | | |  | Прием письменного деления на двузначное число | повт |
| 141. |  | | | |  | Прием письменного деления на двузначное число. | Стр.65, №269 |
| 142. |  | | | |  | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число». | Стр.66, №276 |
| 143. |  | | | |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Стр.67, 70-71, №9,16 |
| 144. |  | | | |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Стр.70-71 |
| 145. |  | | | |  | ***Контрольная работа №11 по теме «Деление многозначного числа на двузначное»*** | Повт.таб.умн. |
| 146. |  | | | |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число | Стр.72, №283 |
| 147. |  | | | |  | Прием письменного деления на трехзначное число | Стр.73, №288 |
| 148. |  | | | |  | Прием письменного деления на трехзначное число | повт |
| 149. |  | | | |  | Прием письменного деления на трехзначное число | Стр.74, №297 |
| 150. |  | | | |  | Прием письменного деления на трехзначное число | повт |
| 151. |  | | | |  | Прием письменного деления на трехзначное число. | Стр.75, №,304 |
| 152. |  | | | |  | Прием письменного деления на трехзначное число | Стр.76, №313,314 |
| 153. |  | | | |  | Прием письменного деления на трехзначное число | Стр.76, №310 |
| 154. |  | | | |  | Проверка деления умножением. Закрепление. | Стр.77, №321 |
| 155. |  | | | |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Стр.82-85, №7,14 |
| 156. |  | | | |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Стр.85 |
| 157. |  | | | |  | ***Контрольная работа №12***по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число». | Повт. таб.умн. |
| 158. |  | | | |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число». | Стр.82-85, №16,32 |
| 159. |  | | | |  | Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число». | Стр. 85, №28 |
|  |  | | | |  | ***«Итоговое повторение» (12часов)*** |  |
| 160. |  | | | |  | Повторение изученного. Нумерация. | Стр.86-88, №20,24 |
| 161. |  | | | |  | Повторение. Выражения и уравнения. | Стр.89, №6 |
| 162. |  | | | |  | Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание. | Стр.90-91, №7,12 |
| 163. |  | | | |  | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. | Стр.94, № |
| 164. |  | | | |  | Повторение. Величины. ***Итоговая диагностическая работа.*** | Стр.95, №6 |
| 165. |  | | | |  | Повторение. Геометрические фигуры. | Стр.96, №6 |
| 166. |  | | | |  | Повторение. Решение задач с разными величинами. | Стр.97-102, №8,13 |
| 167. |  | | | |  | Обобщение и систематизация изученного материала. | Стр.103, №9 |
| 168. |  | | | |  | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» |  |
| 169. |  | | | |  | Резервный урок |  |
| 170. |  | | | |  | Резервный урок |  |
| 171. |  | | | |  | Резервный урок |  |

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1**

I  в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

18 + 36 : 9 + 6 · 8 – 50

400 – (80 + 180 : 3) + 60

3. Решите примеры столбиком.

138 + 567          152 · 6

447 – 189          867 : 3

4. Переведите.

125 см = …м …дм …см  7 м 3 см = …см

847 дм = …м …дм           700 см2 = …дм2

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

в а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

(18 + 36) : 9 + 6 · 8 – 50

720 : (2 + 7) + (140 – 90)

3. Решите примеры столбиком.

523 + 197        279 · 3

831 – 369        792 : 2

4. Переведите.

8 м 4 см = …см        275 см = …м …дм …см

900 см2 = …дм         631 дм = …м …дм

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Контр работа №2 а) Запишите числа :   6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

    3 ед. тыс. 3 ед.

    901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

    6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

 700 300 … 70 030                   875 129 … 857 129

б) Вставьте вместо D подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

54 802 < 5DD02        67DD3 < 67DD3

3. а) Выполните вычисления:

86 759 + 1                  600 000 – 1       763 512 – 40

86 200 – 10 000           2 360 · 10          764 000 : 100

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

8 172 = 8 102 + ÿ           95 000 + ÿ = 95 430

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой

II  ва р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 … 60 040                      836 592 … 863 592

б) Вставьте вместо каждого D подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

86 709 < 8DD09        26DD1 < 26DD1

3. а) Выполните вычисления:

73 549 + 1           30 000 – 1       206 317 – 300

32 600 – 1 000     268 · 1 000      84 600 : 10

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

7 816 = 7 016 + ÿ      48 000 + ÿ = 48 010

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  3**

I  в а р и а н т1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

(210 – 30) : 9 · (999 + 1)

70 + 350 : 7 · (10 + 990)

3. Сравните.

48 м 9 см … 48 м 9 дм 3 т 5 ц … 3 т 240 кг

43 000 м … 4 км 300 м       400 ц … 4 т

50 а … 5 га                         8 300 г … 8 кг 3 г

4. Решите примеры.

750 000 : 1 000

819 · 1 000

306 500 : 10

4 700 · 100

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

458 : 3

673 : 4

489 : 9

II  в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

(480 + 320) : 8 · (9 + 91)

7200 : (2 + 7) + (140 – 90)

3. Сравните.

6 м 7 см … 6 м 7 дм     3 т … 300 ц

9 км  3 м … 9 030 м     4 т 6 ц … 4 т 550 кг

40 а … 4 000 м2                   8 ц 2 кг … 82 кг

4. Решите примеры.

8 600 · 100

56 000 : 1 000

105 600 : 10

916 · 1 000

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

569 : 6

787 : 7

544 : 5

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  4**

I  в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

900 000 – 32 576     427 816 + 298 795

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

42 км 230 м – 17 км 580 м      5 ч 30 мин – 50 мин

29 т 350 кг + 18 т 980 кг         9 км – 890 м

4. Переведите:

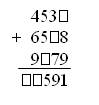
5 мин 32 с = … с          2 г. 5 мес. = … мес.

5 000 лет = … в.           2 сут. 3 ч = … ч

180 мин = … ч             600 с = … мин

72 ч = … сут.               4 в. = … лет

5. Вставьте пропущенные цифры.

II  в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

800 080 – 54 996          397 631 + 128 679

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

16 т 290 кг – 8 т 830 кг 6 ч 20 мин – 35 мин

52 км 260 м + 39 км 890 м 10 км – 480 м

4. Переведите:

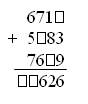
4 мин 40 с = … с          6 090 лет = … в. … лет

4 г. 8 мес. = … мес.      1 сут. 1 ч = … ч

1 мин 16 с = … с          240 мин. = … ч

72 мес. = … лет            12 в. = … лет

5. Вставьте пропущенные цифры.



**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  5**

I  в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

(18 370 + 23 679) : 7     (800 035 – 784 942) · 6

3. Сравните:

5 км 4 м … 5 км 40 дм

60 т 200 кг … 62 000 кг

245 ч … 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

290 + *х* = 640 – 260      84 : *х* = 6 · 7

II  в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

(18 048 + 53 976) : 8     (600 084 – 597 623) · 7

3. Сравните:

3 т 10 кг … 3 т 1 ц

45 000 м … 40 км 500 м

2 сут. 20 ч … 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

400 – *х* = 275 + 25        3 · *х* = 87 – 6

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  6**

I  в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

4 123 · 2                    1 263 : 3

603 · 8                      1 635 : 5

1 200 · 4                   5 910 : 3

4. Переведите.

3 ч = … мин             1 мин 25 с = … с

25 км = … м             16 дм = … м … дм

8 т = … кг                 2 500 г = … кг … г

II  в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

1 236 · 4                    2 448 : 3

708 · 9                      7 528 : 2

3 600 · 5                   8 910 : 9

4. Переведите.

300 см = … м           5 т 200 кг = … кг

25 000 мм = … м      180 дм = … м … дм

2 мин = … с              1 350 см = … м … см

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  7**

I  в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

72 090 · 7                  68 240 : 40

2 160 · 400               238 800 : 600

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м2, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

II  в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

93 650 · 6                  75 270 : 30

78 240 · 900              205 100 : 700

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м2 . Найдите длину площадки.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  8**

I  в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

2 748 · 56                 348 · 920

518 · 603                  280 · 840

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

80 ? 20 ? 600 = 1 000                            900 ? 30 ? 30 = 60

II  в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски  в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

3 489 · 65                 234 · 809

623 · 760                  420 · 530

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

40 ? 20 ? 200 = 1 000                              600 ? 30 ? 20 = 40

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  9**

I  в а р и а н т

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

9 504 : 44      35 260 : 82      23 232 : 33

4. Решите уравнение.

590 – *х* = 80 · 4

II  в а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

8 785 : 35      15 640 : 46      41 574 : 82

4. Решите уравнение.

*х* – 180 = 1 600 : 4

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10**

I  в а р и а н т1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

425 · 706 – (150 612 : 489 + 243 647)

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц … 503 кг

705 мм … 7 дм 5 см

317 мин … 3 ч 17 мин

3 000 мм2 … 3 см2

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

II  в а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

300 020 – 287 · (581 915 : 643) + 7 915

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

9 000 см2 … 9 дм2

412 с … 6 мин 30 с

6 м 2 дм … 62 см

8 т 5 ц … 805 кг

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11**

I  в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

810 032 – 94 568       258 602 : 86

329 678 + 459 328     7 804 · 56

36 285 : (392 – 27 · 13)

3. Сравните:

430 дм … 43 м

3 ч 2 мин … 180 мин

2 т 917 кг … 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

II  в а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

297 658 + 587 349               19 152 : 63

901 056 – 118 967               8 409 · 49

200 100 – 18 534 : 6 · 57

3. Сравните:

71 т … 710 ц

150 мин … 3 ч

3 км 614 м … 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?