|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Рабаданова Р.К. \_\_  (ФИО) |  | «Утверждаю»  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_ Сулейманов Р.Ш.  (ФИО) |

Рабочая программа

По русскому языку

**2 класс**

5 ч. в неделю

Составитель: Сайдиева С. К.

2022—2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса на 2022-2023 учебный год составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), примерной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы), утвержденной распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р. и авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 1-4 классы» (Москва: Просвещение 2015г.)

Выбран учебник «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях, авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва: Просвещение, 2019 г. (Образовательная система «Школа России») на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Цели:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В рамках внедрения цифровой образовательной среды на уроках используются электронные материалы:

* + - РЭШ (Российская электронная школа)
    - учебной платформы УЧИ.РУ
    - Яндекс.Учебник
    - электронное приложение к учебнику «Русский язык.2 класс», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Формы текущего контроля:

* устный контроль: ответ на поставленный вопрос, устное сообщение по избранной теме; защита проекта (творческой работы).
* письменный контроль: диагностическая работа, списывание, диктант, обучающее изложение, обучающее сочинение, контрольный диктант с грамматическим заданием, проверочная работа, контрольное списывание с грамматическим заданием.

При оценивании контрольных работ две отметки по русскому языку выставляются обучающимся за следующие виды контроля: контрольный диктант с грамматическим заданием, проверочная работа с грамматическим заданием, контрольное списывание с грамматическим заданием.

Отметка не выставляется обучающимся за обучающее изложение и обучающее сочинение.

За диагностический диктант ставятся только положительные отметки: «5», «4», «3».

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе УМК Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Метапредметные результаты**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Личностные результаты**

* Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс**

**Наша речь.**

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога?

**Текст.**

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.

**Предложение.**

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? Как установить связь слов в предложении?

**Слова, слова, слова…**

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую? Как переносить слова с одной строки на другую?

**Звуки и буквы.**

Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Как отличить звонкие согласные от глухих? Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

**Части речи.**

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Единственное и множественное число имён существительных. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Что такое местоимение?

**Повторение.**

Текст. Предложение. Слово и его значение. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно –тематическое планирование по русскому языку 2 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | № урока в теме | Дата | Фактическая дата | Тема урока | | |  | | | | Кол-во часов | | Примечание | | | |
|  |  |  |  | **1 четверть- 43 часа** | | |  | | |  |  | |  | | | |
|  |  |  |  | **1.Наша речь** | | |  | | |  | **3 часа** | |  | | | |
| 1. | 1. | 01.09. |  | Знакомство с учебником. Язык и речь. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/  с. 6-7 | | | |
| 2. | 2. | 02.09 |  | Виды речи. Педагогическая технология. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/  с. 8-9 | | | |
| 3. | 3. | 03.09. |  | Диалог и монолог. | | |  | | |  | 1 | | с. 10-14  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/ | | | |
|  |  |  |  | **2. Текст** | | |  | | |  | **5 часов** | |  | | | |
| 4. | 1. | 05.09. |  | Текст. Признаки текста. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/  с. 16-17 | | | |
| 5. | 2. | 06.09. |  | Тема и главная мысль текста. Развитие речи.Заглавие. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/  с. 18-19 | | | |
| 6. | 3. | **08.09.** |  | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
| 7. | 4. | 09.09. |  | Обобщение знаний о тексте. Воспроизведение прочитанного текста. | | |  | | |  |
| 8. | 5. | 10.09. |  | Контрольный диктант.(по теме текст) | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/  С. 20-21 | | | |
|  |  |  |  | **3. Предложение** | | |  | | |  | **12 часов** | |  | | | |
| 9. | 1. | 13.09. |  | Предложение, как единица речи. Анализ диктанта. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/ С.24 | | | |
| 10. | 2. | 14.09. |  | Знаки препинания в конце предложения. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/ С. 25-26 | | | |
| 11. | 3. | **15.09.** | 16.09 | Связь слов в предложении. **Словарный диктант №1.** | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/ С. 27-28 | | | |
| 12. | 4. | 16.09. | 17.09 | Главные члены предложения (основа предложения). | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/ С.29-30 | | | |
| 13. | 5. | 17.09 | 19.09 | Второстепенные члены предложения. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/ С.31 | | | |
| 14. | 6. | 20.09. |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/ С.32-34 | | | |
| 15. | 7. | 21.09. |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/ С.35-36 | | | |
| 16. | 8. | 22.09. | 21.09 | Связь слов в предложении. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/ С. 37 | | | |
| 17. | 9. | 23.09. | 24.09 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/ | | | |
| 18. | 10. | 24.09. | 26.09 | Анализ сочинений. Закрепление по теме «Предложение». Проверь свои достижения. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/ С.40 | | | |
| 19. | 11. | **27.09.** | 23.09 | **Контрольная работа № 1 по теме «Предложение»** | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
| 20. | 12. | 28.09. | 27.09 | Работа над ошибками.Закрепление изученного. | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
|  |  |  |  | **4. Слова, слова, слова…** | | |  | | |  | **21 час.** | |  | | | |
| 21. | 1. | 29.09. | 28.09 | Слово. Лексическое значение слова. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/ С.42-46 | | | |
| 22. | 2. | 30.09. | 29.09. | Однозначные и многозначные слова. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/ С.47-48 | | | |
| 23. | 3. | 01.10 |  | Прямое и переносное значение слов. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/ С.49-51 | | | |
| 24. | 4. | 04.10. |  | Синонимы. Словарь синонимов. | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/ С. 52-53 | | | |
| 25. | 5. | 05.10. | 06.10 | Антонимы. Словарь антонимов. | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/ С.54-55 | | | |
| 26. | 6. | **06.10.** | 07.10. | **Контрольное списывание №1.Синонимы и антонимы.** | | |  | | | |  | |  | | | |
| 27. | 7. | 07.10. | 08.10. | Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам. | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/ С.56-57 | | | |
| 28. | 8. | 08.10. | 10.10. | Родственные (однокоренные) слова. | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/ С.58-60 | | | |
| 29. | 9. | 11.10. |  | Корень слова. Однокоренные слова. | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/ С. 61-62 | | | |
| 30. | 10. | 12.10. |  | Различие однокоренных слов и синонимов. | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/ С.63 | | | |
| 31. | 11. | 13.10 |  | Обобщение знаний о родственных (однокоренных) словах. Работа со словарём. | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/ С.64 | | | |
| 32. | 12. | **14.10.** |  | **Контрольная работа № 2 по теме «Однокоренные слова».** | | |  | | | | 1 | |  | | | |
| 33. | 13. | 15.10. |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | |  | | | | 1 | |  | | | |
| 34. | 14. | 18.10. | 17.10. | Слово и слог. Ударение. | | | |  | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/ С.65-67 | | | |
| 35. | 15. | 19.10. | 18.10. | Ударение. Ударные и безударные слоги. | | | |  | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/ С.68 | | | |
| 36. | 16. | 20.10. |  | Ударные и безударные слоги.**Словарный диктант № 2.** | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/ С. 69-70 | | | |
| 37. | 17. | 21.10. | 20.10. | Перенос слов по слогам. | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/ С.71-72 | | | |
| 38. | 18. | **22.10.** | 21.10. | Проверочная работа по теме: Слова… слова… слова. | |  | | | | | 1 | |  | | | |
| 39. | 19. | 25.10. | 22.10 | .Сочинение по сюжетным рисункам и вопросам. | |  | | | | | 1 | | С.73 | | | |
| 40. | 20. | 26.10 | 24.10 | Звуки и буквы. Звуки и их обозначение на письме. Работа над ошибками | | |  | | | | 1 | |  | | | |
| 41. | 21. | 27.10. | 25.10. | Звуки и буквы. | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/ С.74 | | | |
| **5. Звуки и буквы** | | | | | | |  | | | | | **33 часа** | | | |  |
| 42. | 1. | 28.10. | 27.10. | . Алфавит. Значение алфавита | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/ С.78-80 | | | |
| 43. | 2. | 29.10. | 07.11. | Русский алфавит, или Азбука | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/ С.81-85 | | | |
|  |  |  |  | **2 четверть- 38 часов** | | |  | | | |  | |  | | | |
| 44. | 3. | 08.11. | 08.11. | Употребление прописной (заглавной) буквы. | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/ С.86-88 | | | |
| 45. | 4. | 09.11. | 28.10. | Развитие речи. Рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/ | | | |
| 46. | 5. | 10.11. |  | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы» | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/ С.89-91 | | | |
| 47. | 6. | 11.11. |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/ С.92 | | | |
| 48. | 7. | 12.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/ С.93-94 | | | |
| 49. | 8. | 15.11. | 14.11. | Особенности проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант. | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/ С.95-96 | | | |
| 50. | 9. | 16.11. | 15.11. | Упражнение в подборе проверочных слов для слов с безударным гласным в корне. | | |  | | | | 1 | | С.96-98 | | | |
| 51. | 10. | 17.11. |  | Проверяемые безуд. Гласные в корне слова. Правописание однокоренных слов. | | |  | | | | 1 | | С.99 | | | |
| 52. | 11. | 18.11. |  | Способы проверки безударных гласных в корне | | |  | | | | 1 | | С.100 | | | |
| 53. | 12. | 19.11. |  | Алгоритм написания слов с безуд. гласным в корне. | | |  | | | | 1 | | С.101 | | | |
| 54. | 13. | 22.11. | 21.11. | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными. Проверочная работа. | | |  | | | | 1 | | С.102 | | | |
| 55. | 14. | 23.11. | 22.11. | Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова. | | |  | | | | 1 | | С.103-104 | | | |
| 56. | 15. | **24.11.** |  | Правописание слов с безуд. гласными, Не проверяемыми в корне слова. | | |  | | | | 1 | |  | | | |
| 57. | 16. | 25.11. | 24.11. | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слов. | | |  | | | | 1 | | С.105-107 | | | |
| 58. | 17. | 26.11. | 25.11. | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунов: «Зима пришла. Детство». | | |  | | | | 1 | | С.108-109 | | | |
| 59. | 18. | 29.11. | 26.11 | Контрольный диктант по теме : правописание слов с безуд. гласными. | | |  | | | | 1 | |  | | | |
| 60. | 19. | 30.11. | 28.11. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | |  | | | | 1 | |  | | | |
| 61. | 20. | **01.12.** | 29.11 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | | |  | | | | 1 | |  | | | |
| 62. | 21. |  |  |  | | |  | | | | 1 | | С. 111 | | | |
| 63. | 22. | 03.12. | 30.11. | Согласные звуки и буквы. | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/ С.112-113 | | | |
| 64. | 23. | 06.12 | 01.12 | Согласный звук [й’] и буква й (краткое). | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/ С.114-116 | | | |
| 65. | 24. | 07.12. | 02.12. | Слова с удвоенными согласными | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/ С.117 | | | |
| 66. | 25. | 08.12. | 03.12. | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | | |  | | | | 1 | | С.118 | | | |
| 67. | 26. | 09.12. | 05.12. | Анализ сочинений. Наши проекты «И в шутку и всерьез» | | |  | | | | 1 | |  | | | |
| 68. | 27. | **10.12.** | 06.12 | **Контрольное списывание № 2** | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
| 69. | 28. | 13.12. | 07.12 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/ С.120 | | | |
| 70. | 29. | **14.12.** | 08.12. | **.** Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, я, ю | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
| 71. | 30. | 15.12. | 09.12. | Мягкий знак (ь). Обозначение мягкости согласного мягким знаком. | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
| 72. | 31. | 16.12. | 10.12. | Проверочное списывание. | | |  | | |  | 1 | | С.121-122 | | | |
| 73 | 32. | 17.12. | 12.12. | Работа над ошибками Р/р. Работа с текстом Сост. Ответов на вопросы**.** | | |  | |  | | | | |  | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/ С.124 | |
| 74 | 33. | 20.12 | 13.12. | Наши проекты. Пишем письмо. | | |  | | |  | 1 | | С.125-128 | | | |
|  |  |  |  | **6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | | |  | | |  | **24 часа** | |  | | | |
| 75. | 1. | 21.12. |  | Наши проекты. Пишем письмо. | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
| 76. | 2. | 22.12. | 15.12. | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/ С.4-6 | | | |
| 77. | 3. | 23.12. | 16.12. | Правописание слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч***. | | |  | | |  | 1 | | С.7 | | | |
| 78. | 4. | 24.12. | 17.12. | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу.*** | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/ С.10-11 | | | |
| 79. | 5. | 27.12. | 19.12. | Наши проекты. Рифма. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/ С.8-9 | | | |
| 80. | 6. | 28.12. | 20.12. | Контрольный диктант. За 1 полугодие. | | |  | | |  | 1 | | С. 12-13 | | | |
| 81 | 7. | 29.12. | 22.12 | Работа над ошибками. Правописание изученных буквосочетаний. Проверь себя. | | |  | | |  | 1 | | С. 14-15 | | | |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | |  | | | |
| 82. | 8. | 10.01 | 23.12. | Буквосочетания жи-ши,ча-ща,чу-щу.. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/ С. 16-17 | | | |
| 83. | 9. | 11.01. | 26.12 | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши,ча-ща,чу-щу. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/ С. 18-20 | | | |
| 84. | 10. | 12.01. | 27.12. | .Правописание слов с парным по глухости- по звонкости согл. | | |  | | |  | 1 | | С. 21 | | | |
| 85. | 11. | 13.01. | 29.12. | Парные по звонкости-глухости согласные звуки. | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
| 86. | 12. | 14.12. | 09.01. | Проверка парных согласных по глухости – звонкости на конце слова или перед согласным. | | |  | | |  | 1 | | С.22-23 | | | |
| 87. | 13. | 17.01. | 10.01. | Парные согласные на конце слова или перед согласным. | | |  | | |  | 1 | | С.24-25 | | | |
| 88. | 14. | 18.01. | 12.01. | Парный согласный в корне слова. . | | |  | | |  | 1 | | С. 26-27 | | | |
| 89. | 15. | **19.01.** | 13.01 | **Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова** | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
| 90. | 16. | 20.01. | 14.01. | Слова с парным согласным в корне. Алгоритм написания слов. | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
| 91. | 17. | 21.01. | 16.01. | Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана. | | |  | | |  | 1 | | С.28-29 (№50) | | | |
| 92. | 18. | 24.01. | 17.01. | Работа над ошибками. Правописание слов с изуч. Орфограммами. | | |  | | |  | 1 | | С. 29-30 | | | |
| 93. | 19. | 25.01. | 19.01. | Правописание гласных и согласных в корне однокор. слов. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/ С.31-33 | | | |
| 94. | 20. | 26.01. | 20.01. | .Проверочная работа по теме « Правописание гласн. и согл. в корне». |  | |  | | |  | 1 | | С.34-35 | | | |
| 95. | 21. | 27.01 | 21.01. | Контрольный диктант. По теме «Правописание гл и согл в корне». |  | |  | | |  | 1 | | С.36 | | | |
| 96. | 22. | 28.01. | 23.01. | Развитие речи. Составление текста по рисункам и вопросам. | | |  | | |  | 1 | | С.37 | | | |
| 97. | 23. | 31.01. | 24.01. | Разделительный мягкий знак ь. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/ С.38 | | | |
| 98. | 24. | 01.02. | 26.01. | **Правописание слов с разделит мягким знаком** | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | |  | | | |
| 99. | 1. | 02.02. | 27.01. | Перенос слов с разд мягким знаком. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/ С. 40-41 | | | |
| 100. | 2. | 03.02 | 28.01. | Пров работа по теме «Разд мягкий знак» Составление устного рассказа по рисункам. | | |  | | |  | 1 | | С. 42-43 | | | |
|  |  |  |  | Части речи. | | |  | | |  |  | |  | | | |
| 101. | 1. | 04.02.. | 30.01. | Признаки частей речи.. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/ С. 44-45 | | | |
| 102. | 2. | 07.02. | 31.01. | Имя существительное. Общее представление об имени существительном как части речи. | | |  | | |  | 1 | | С. 46 | | | |
| 103. | 3. | 08.02 | 02.02. | Роль имён существительных в нашей речи. Страничка для любознательных. | | |  | | |  | 1 | | С. 47 | | | |
| 104. | 4. | 09.02. | 03.02. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/ С. 48 | | | |
| 105. | 5. | 10.02. | 04.02. | Неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант. | | |  | | |  | 1 | | С. 49 | | | |
| 106. | 6. | 11.02. | 06.02 | Тематические группы имен существительных.. | | |  | | |  | 1 | | С. 50 | | | |
| 107. | 7. | 14.02. | 10..02. | Собственные и нарицательные имена существительные.  Правописание собственных имён существительных. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/ С. 51-53 | | | |
| 108. | 8. | 15.02. | 11.02. | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | |  | | |  | 1 | | С. 54-55 | | | |
| 109. | 9. | 16.02. | 13.02 | Заглавная буква в именах собственных (географическиз названиях) | | |  | | |  | 1 | | С. 56-57 | | | |
| 110. | 10. | 17.02. | 14.02. | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | |  | | |  | 1 | | С. 58-59 | | | |
| 111. | 11. | 18.02. | 16.02. | Закрепление правописания имен собственных | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
| 112. | 12. | **21.02.** | 17.02. | Единственное и множественное число имен существительных | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
| 113. | 13. | 22.02. | 18.02. | Изменение имен существительных по числам. | | |  | | |  | 1 | | С. 60 | | | |
| 114. | 14. | 24.02. | 21.02. | Обобщение знаний об имени существительном. | | |  | | |  |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/ | | | |
| 115. | 15. | 25.02 |  | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | | |  | | |  | 1 | | С. 61 | | | |
| 116. | 16. | 28.02 | 27.02. | Работа над ошибками.Закрепление изученного материала. | | |  | | |  | 1 | | С. 62-63 | | | |
| 117. | 17. | 01.03. | 28.02. | Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам и опорным словам. | | |  | | |  | 1 | | С. 64-65 | | | |
| 118. | 18. | **02.03.** | 01.03 | Работа над ошибками.Восстановление деформ.текста. | | |  | | |  | 1 | | С. 66 | | | |
| 119. | 19. | 03.03. |  | Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Проверь себя | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
| . |  |  |  | **9. Глагол** | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/ С. 67 | | | |
| 120 |  | 04.03 | 02.03 | Глагол как часть речи и употребление его в речи | | |  | | |  |  | |  | | | |
| 121. | 1. | 09.03. | 03.03. | .Роль глаголов в речи. Письмо по памяти. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/ С. 68-69 | | | |
| 122. | 2. | 10.03. | 04.03. | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глагола в речи. | | |  | | |  | 1 | | С. 70-71 | | | |
| 123. | 3. | 11.03. | 06.03. | Р/р. Обучающее сочинение по картинке «Грачи прилетели». | | |  | | |  | 1 | | С. 72-73 | | | |
| 124. | 4. | 14.03. | 07.03 | Проверочное списывание. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/ С. 74-75 | | | |
| 125. | 5. | **15.03.** | 09.03. | **Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.** | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
| 126. | 6. | 16.03. | 10.03 | Употребление глаголов в речи.. Глаголы с частицей не. | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
| 127. | 7. | 17.03. | 11.03. | Обобщение знаний о глаголе,как части речи. | | |  | | |  | 1 | | С. 76-77 | | | |
| 128. | 8. | 18.03. | 13.03 | Диктант за ///четверть. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/ С. 78-80 | | | |
| 129. | 9. | 21.03 | 14.03. | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | | |  | | |  | 1 | | С.83 | | | |
| 130. | 10. | 22.03. | 16.03. | Текст-повествование и роль глаголов. | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
| 131. | 11. | 23.03 | 17.03. | Р/р. Обучающее изложение по опорным словам. Составление текста-повествования. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/ С. 81 | | | |
| 132. | 12. | 24.03. | 18.03. | Имя прилагательное как часть речи. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/ С.82 | | | |
|  |  |  |  |  | | |  | | | |  | |  | | | |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | |  | | | |
| 133. | 1. | 04.04. |  | Значение имен прилагательных. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/ С. 86-88 | | | |
| 134. | 2. | 05.04 |  | Признаки имен прилагательных. | | |  | | |  | 1 | | С. 90 | | | |
| 135. | 3. | 06.04. |  | Связь имён существительных с прилагательными в предложении и в словосочетаниях. | | |  | | |  | 1 | | С.91 | | | |
| 136. | 4. | 07.04. |  | Употребление имен прилагательных в предложении. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/ С. 92-94 | | | |
| 137. | 5. | 08.04 |  | Роль имен прилагательных в предложении. Текст-описание. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/ С. 95 | | | |
| 138. | 6. | 11.04. |  | Текст-описание. Признаки текста-описания. | | |  | | |  | 1 | | С. 96-97 | | | |
| 139. | 7. | 12.04. |  | . Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке «Букет цветов ,бабочка и птичка». | | |  | | |  | 1 | | С. 98 | | | |
| 140. | 8. | 13.04. |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/ С. 99 | | | |
| 141. | 9. | **14.04.** |  | **Проверочная работа № 7 по теме «Имя прилагательное».** | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
| 142. | 10. | 15.04. |  | Работа над ошибками .Закрепление изученного. | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
|  |  |  |  | **11. Местоимение** | | |  | | |  |  | |  | | | |
| 143. | 1. | 18.04 |  | Местоимение (общее представление). Личное местоимение. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/ С.100-101 | | | |
| 144. | 2. | 19.04. |  | Значение местоимений и в употреблении их в речи. | | |  | | |  | 1 | | С. 102-104 | | | |
| 145. | 3. | 20.04 |  | Контрольный диктант(мониторинг) | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/ С.105 | | | |
| 146. | 4. | 21.04. |  | Работа над ошибками. Структура текста-рассуждения. | | |  | | |  | 1 | | С.106 | | | |
| 147. | 5. | 22.04 |  | Проверочная работа по теме «Местоимение». | | |  | | |  | 1 | | С. 107 | | | |
| 148. | 6. | **25.04.** |  | **Контрольная работа № 8 по теме «Местоимение».** | | |  | | |  | 1 | |  | | | |
| 149. | 7. | 26.04. |  | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/ | | | |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | |  | | | |
| 150. | 1. | 27.04. |  | Раздельное написание предлогов со словами. | | |  | | |  | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/ С.108-109 | | | |
| 151. | 2. | 28.04. |  | Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении. | | |  | | |  | 1 | | С. 110 | | | |
| 152. | 3. | 29.04 |  | Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Житкова «Храбрый утёнок». | | |  | | |  | 1 | | С. 111 | | | |
| 153. | 4. | 04.05. |  | Упражнения в употреблении и написании предлогов. Проверь себя | | |  | | |  | 1 | | С. 112 | | | |
| 154. | 5. | 05.05. |  | |  |  | | --- | --- | |  |  |   Проверочная работа по теме «Предлоги» | | | | | |  | 1 | | С. 113 | | | |
| 155. | 6. | **06.05.** |  | Наши проекты. В словари за частями речи | | |  | | | | 1 | |  | | | |
|  |  |  |  |  | | |  | | | |  | |  | | | |
| 156. | 1. | 11.05. |  | Повторение.Текст. Виды текста. | | |  | | | | 1 | | С.114-115 | | | |
| 157. | 2. | **12.05.** |  | Проверочное списывание. | | |  | | | | 1 | |  | | | |
| 158. | 3. | 13.05. |  | Работа над ошибками.Повторение. Предложение. | | |  | | | | 1 | |  | | | |
| 159. | 4. | 16.05 |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Антонимы и синонимы | | |  | | | | 1 | | С.116-117 | | | |
| 160. | 5. | 17.05. |  | Имя существительное иприлагательное. Повторение. | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/ С.122 | | | |
| 161. | 6. | 18.05. |  | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/ С.117-120 | | | |
| 162. | 7. | 19.05. |  | Повторение. Глагол как часть речи. Предлог.**.** | | |  | | | | 1 | | С.122-123 | | | |
| 163. | 8. | **20.05** |  | **Контрольный диктант за год (c грамматическим заданием).** | | |  | | | | 1 | |  | | | |
| 164. | 9. | 23.05 |  | Работа над ошибками. Повторение. Звуки и буквы. Алфавит. | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/ С.124-125 | | | |
| 165. | 10. | 24.05 |  | Повторение. Правила правописания. | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/ С. 126 -127 | | | |
| 166. | 11. | 25.05. |  | Повторение.Правописание гласныз звуков после шипящих.. | | |  | | | | 1 | | С.128 | | | |
| 167. | 12. | 26.05. |  | Правила правописания. Упражнения в применении этих правил. | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/ С.129 | | | |
| 168. | 13. | 27.05. |  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | | |  | | | | 1 | |  | | |  |