**МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                  подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                     ФИОПротокол заседания ШМО №\_\_«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рабаданова Р.К. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.                   | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ Цугнинская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сулейманов. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г. |

**Календарно-тематическое планирование**

по                                                 английскому языку

                                                               (название предмета)

для                         2

                           (класса)

на 2020/2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68   часов в год,

                                                                  2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование составил(а):        Исакова Хадижа Курбанова

**Пояснительная записка**

   Рабочая программа по английскому языку для 2 классов составлена на 2020-2021 учебный год разработана на основе ООП НОО МБОУ СОШ № 11г. Пушкино, Положения о разработке и утверждении рабочих образовательных программ в МКОУ Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М..

Используется учебник «Радужный английский / Rainbow English» для 2 класса общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

Самоопределение

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего обучающегося»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания себя как                                                                 гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Смыслообразование

* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Нравственноэтическая ориентация

* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

 • формулировать и удерживать учебную задачу;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Планирование

 • применять установленные правила в планировании способа решения;

• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий

• использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование

• предвосхищать результат;

 • предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль и самоконтроль

• различать способ и результат действия;

• использовать установленные правила в контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коррекция

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;

 • адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка

• выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

 • устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Саморегуляция

• концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

 • стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные

 • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

• использовать общие приемы решения задач;

• применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

• ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

 • выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

• контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

• ставить, формулировать и решать проблемы;

• выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Информационные

• поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);

• сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;

• анализ информации;

 • передача информации устным, письменным, цифровым способами;

• применение и представление информации;

 • оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические

• подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

 • подведение под правило;

 • анализ, синтез, сравнение;

• классификация по заданным критериям, установление аналогий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество

 • ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

• предлагать помощь и сотрудничество;

 • проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие

•формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

 • строить монологичное высказывание.

Управление коммуникацией

• определять общую цель и пути ее достижения;

• осуществлять взаимный контроль;

• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

• координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Предметные результаты:**

           **Коммуникативные умения**

*Говорение*

 Обучающийся научится:

 -участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Обучающийся получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

 -составлять краткую характеристику персонажа.

*Аудирование*

Обучающийся научится:

 -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

 -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

 -воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

*Чтение*

Обучающийся научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

 -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

 -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

 -читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*Письмо*

Обучающийся научится:

 -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

 -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография*

Обучающийся научится:

 -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

 -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

 -списывать текст;

 -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

 -отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию;

 -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

 -уточнять написание слова по словарю.

*Фонетическая сторона речи*

Обучающийся научится:

 -различать на слух и адекватно произносить все звуки иностранного языка, соблюдая нормы произношения звуков;

 -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Обучающийся получит возможность научиться:

-читать изучаемые слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

Обучающийся научится:

 -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

 -узнавать простые словообразовательные элементы.

*Грамматическая сторона речи*

Обучающийся научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

 -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; -наиболее употребительные предлоги для выражения временных пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы).

                                                       **Содержание учебного предмета**

Блок 1 **Знакомство.**Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.

Знакомство со странами изучаемого языка.  Получение информации о собеседнике. Выражение

благодарности. Выражение просьбы- 8 часов.

Блок 2 **Мир вокруг меня.**Страны и города. Домашние животные. Структура - Я вижу…. Правила чтения- 8 часов.

Блок 3 **Сказки и праздники**Сказочные герои. Празднование Нового года- 7 часов.

Блок 4 **Окружение. Оценка происходящего.**Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня- 8 часов.

Блок 5 **Семья.**Семья. Члены семьи, их характеристики. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Неопределенный артикль- 6 часов.

Блок 6 **Города** **и страны.**Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. 3 формы глагола – to be. Правила чтения – 7 часов.

Блок 8 **Мир людей. Предпочтения.**Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме.

Блок 7 **Путешествия.**Обозначение множественности. Животные на ферме. Местоположение людей, животных- 6 часов.

Обозначение и выражение времени- 8 часов.

Блок 9 **Досуг и увлечения.**Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем**.** Алфавит. Глаголы движения. Обозначение и выражение времени – 10 часов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов |
| 1 | Знакомство | 8 |
| 2 | Мир вокруг меня | 8 |
| 3 | Сказки и праздники | 7 |
| 4 | Окружение. Оценка происходящего. | 8 |
| 5 | Семья. | 6 |
| 6 | Города и страны. | 7 |
| 7 | Путешествия. | 6 |
| 8 | Мир людей. Предпочтения. | 8 |
| 9 | Досуг и увлечения. | 10 |

                                                                                                                      ФИО/подпись

***Приложение к рабочей программе***

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| По плану | По факту |
| 1 | **Блок 1. Знакомство.**Приветствие, знакомство | 1 | 04.09.2020 |  |
| 2 | Знакомство. Имена | 1 | 07.09.2020 |  |
| 3 | Клички домашних питомцев | 1 | 11.09.2020 |  |
| 4 | Представься классу | 1 | 14.09.2020 |  |
| 5 | Как тебя зовут? | 1 | 18.09.2020 |  |
| 6 | Привет! | 1 | 21.09.2020 |  |
| 7 | Имена собственные с буквосочетанием “ll”. Повторение пройденной лексики. | 1 | 25.09.2020 |  |
| 8 | Знакомство. Повторение. | 1 | 28.09.2020 |  |
| 9 | **Блок 2. Мир вокруг меня.** | 1 | 02.10.2020 |  |
| 10 | Я вижу… | 1 | 05.10.2020 |  |
| 11 | Животные. | 1 | 09.10.2020 |  |
| 12 | Знакомство. Прощание. Животные. Обобщение пройденной лексики. | 1 | 12.10.2020 |  |
| 13 | Как дела? | 1 | 16.10.2020 |  |
| 14 | Проверочная работа (Блок 1, Блок 2) по темам: «Знакомство. Мир вокруг меня».  | 1 | 19.10.2020 |  |
| 15 | Мир вокруг нас. | 1 | 23.10.2020 |  |
| 16 | Анализ ошибок и коррекция знаний. | 1 | 26.10.2020 |  |
| 17 | **Блок 3.Сказки и праздники.**Союз «и». | 1 | 30.10.2020 |  |
| 18 | Откуда ты (родом)? | 1 | 09.11.2020 |  |
| 19 | Страны и города. | 1 | 13.11.2020 |  |
| 20 | Мой дом. Обобщение изученной лексики. | 1 | 16.11.2020 |  |
| 21 | Домашние животные |  | 20.11.2020 |  |
| 22 | Словарный диктант по теме «Сказки и праздники». Моя квартира. | 1 | 23.11.2020 |  |
| 23 | Обобщение и систематизация полученных знаний по 3 блоку. | 1 | 27.11.2020 |  |
| 24 | **Блок 4 Окружение. Оценка происходящего.** Какой ты? Глагол  «быть». | 1 | 30.11.2020 |  |
| 25 | Эмоции. | 1 | 04.12.2020 |  |
| 26 | Сказочные герои. Что это? | 1 | 07.12.2020 |  |
| 27 | Ознакомление с отрицательной конструкцией - it isn’t. | 1 | 11.12.2020 |  |
| 28 | Кто это? Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 | 14.12.2020 |  |
| 29 | Проверочная работа (Блок 3, Блок 4) по темам: «Окружение. Родная страна». | 1 | 18.12.2020 |  |
| 30 | Работа над ошибками. Празднование Нового Года. | 1 | 21.12.2020 |  |
| 31 | Новый год наступает. Закрепление пройденного материала. | 1 | 25.12.2020 |  |
| 32 | **Блок 5 Семья.** Члены семьи, их характеристики. | 1 | 11.01.2021 |  |
| 33 | Люди, животные, предметы вокруг меня. | 1 | 15.01.2021 |  |
| 34 | Любимые животные и друзья. | 1 | 18.01.2021 |  |
| 35 | Люди и предметы окружающего мира. | 1 | 22.01.2021 |  |
| 36 | Говорим о себе.Обобщение изученного лексического материала. | 1 | 25.01.2021 |  |
| 37 | Закрепление изученного материала по теме: «Семья». Словарный диктант по теме: «Семья». | 1 | 29.01.2021 |  |
| 38 | **Блок 6 Города и страны.**Наши родные города. | 1 | 01.02.2021 |  |
| 39 | Крупные города Европы. | 1 | 05.02.2021 |  |
| 40 | Откуда мы приехали, какие мы. | 1 | 08.02.2021 |  |
| 41 | Люди вокруг нас. | 1 | 12.02.2021 |  |
| 42 | Такие разные мы. | 1 | 15.02.2021 |  |
| 43 | Обобщение и закрепление темы: «Города и страны». | 1 | 19.02.2021 |  |
| 44 | Люди и предметы вокруг нас. | 1 | 22.02.2021 |  |
| 45 | **Блок 7 Путешествия.**Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. | 1 | 26.02.2021 |  |
| 46 | Путешествуем по городам. | 1 | 01.03.2021 |  |
| 47 | Место жительства людей.Местонахождение людей и их возраст. | 1 | 05.03.2021 |  |
| 48 | Место жительства людей.Местонахождение людей и их возраст. Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 08.03.2021 |  |
| 49 | Проверочная работа по теме:«Путешествия». В каких странах я был. | 1 | 12.03.2021 |  |
| 50 | Анализ ошибок и коррекция знаний по теме «Путешествия». | 1 | 15.03.2021 |  |
| 51 | **Блок 8 Мир людей. Предпочтения.**Обозначение множественности и ведение счета. | 1 | 29.03.2021 |  |
| 52 | Сколько здесь предметов? | 1 | 02.04.2021 |  |
| 53 | Обозначение множественности. Именование объектов. | 1 | 05.04.2021 |  |
| 54 | Выражение преференций. | 1 | 09.04.2021 |  |
| 55 | Местоположение объектов. Предлоги. | 1 | 12.04.2021 |  |
| 56 | Профессии людей. | 1 | 16.04.2021 |  |
| 57 | Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии. Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 | 19.04.2021 |  |
| 58 | Самостоятельная работа (Блок 7, Блок 8) по темам: «Путешествия. Мир людей. Предпочтения». | 1 | 23.04.2021 |  |
| 59 | Работа над ошибками. **Блок 9 Досуг и увлечения.** Я знаю Алфавит. | 1 | 26.04.2021 |  |
| 60 | Который час? Обозначение и выражение времени. | 1 | 30.04.2021 |  |
| 61 | Обозначение и выражение времени. | 1 | 03.05.2021 |  |
| 62 | Итоговая проверочная работа. | 1 | 07.05.2021 |  |
| 63 | Работа над ошибками. Моё хобби. | 1 | 10.05.2021 |  |
| 64 | Что мы любим делать. | 1 | 14.05.2021 |  |
| 65 | Что мы любим делать и что мы обычно делаем. | 1 | 17.05.2021 |  |
| 66 | Что ты будешь делать на каникулах? | 1 | 21.05.2021 |  |
| 67-68 | Повторение пройденного материала. | 2 | 24.05.2021 |  |