СОГЛАСОВАНО Утверждаю <­­­­\_\_\_> \_\_\_\_\_ 2022г <\_\_> \_\_\_\_\_\_\_2022

 Зам. Директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_ \_Рабаданова Р.К. \_\_\_\_\_ Сулейманов Р.Ш.

 (ФИО) (ФИО)

**Рабочая программа**

По технологии

2 кл

2022-2023 учебный год

Составитель: Исакова А.Р.

**Календарно-тематическое планирование курса «Технология»**

**во 2 классе .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты обучения** | **Возможные виды****деятельности****обучающихся** | **Дата проведения** |
| **Предметные****результаты** | **Универсальные учебные действия** | **план** | **факт** |
| **I ПОЛУГОДИЕ 1 четверть (9 часов)** |
| **Мир природы (11 часов)** |
| 1 | ***Аппликация***Из истории аппликации.Обрывная аппликация. Композиции «Кошка», «Улитка» | 1 | Умение наблюдать за объектами природы, понимать их красоту, бережно использовать природные дары, пытаться совершенство природных форм, используя различные материалы | **Личностные УУД:****-**положительное отношениек занятиям прикладным творчеством в ходе знакомства с историческими сведениями;-навыки организации рабочего места**Регулятивные УУД:**-понимание выделенных на странице учебника ориентиров;-сравнение уже известного детям способа обрывания бумаги с новым способом обрывания – по криволинейному контуру;-умения работы с бумагой без ножниц;-навыки правильного расположения пальцев при подготовке деталей для обрывной аппликации;-на основе имеющихся знаний принимать практические решения**Познавательные УУД:**-понимание условных знаков;-проведение вместе с учителем эксперимента по способу обрывания бумаги в разных направлениях;-начальные навыки обрывания бумаги по спирали;-понимание информации, предложенной в учебнике;-поиск информации по другим источникам;**Коммуникативные УУД:**-первоначальные навыки проведения эксперимента и умение делать вывод;-построение логической цепочки рассуждения;-активизация навыков работы в группе;-умение контролировать свои действия во время выполнения коллективной работы | Знакомство с правиламибезопасной работы, инструментами и приспособлениями.Накопление и обогащение сенсорного опыта.Развитие навыков обрывания бумаги по контуру, обрывание по спирали.*(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.6-9 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.5-8)* | 05.09 |  |
| 2 | Объёмная аппликация.Аппликация из скрученной бумаги. Жгутики из бумаги.«Дерево настроения» | 1 | Активизация летних впечатлений детей, а также знания о конструировании из природного материала.Различные техники выполнения объёмной аппликации | **Личностные УУД:**-интерес к работе с бумагой, желание создавать оригинальные поделки из бумаги**Регулятивные УУД:**-понимание представленных в учебнике задач;-умение проговаривать свои действия при поэтапном выполнении работы;-понимание правильного расположения пальцев рук при скручивании бумаги для получения хорошего жгутика**Познавательные УУД:**-первоначальные навыки проведения эксперимента;-поиск информации по другим источникам**Коммуникативные УУД:**-навыки контроля своих действий при выполнении работы в малых группах;-представления о правилах общения в классе, умение адекватно воспринимать мнение другого человека и его позицию;-умение слушать и вести диалог | Конструирование на более сложном уровне, *создание и классификация объектов живой природы по разным признакам,* используя уже накопленный опыт.Развитие навыка работы со скрученной бумагой*(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.10-14 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.9-10, с. 13-16)* | 12.09 |  |
| 3 | Аппликация из птичьих перьев.«Фламинго» | 1 | Активизация знаний об использовании природного материала в поделках, в частности способы работы с птичьими перьями | **Личностные УУД:**-интерес к работе над поделкой из природного материала;-понимание эстетической, моральной и нравственной ценности в жизни человека предметов, выполненных из природного материала в качестве подарка;-представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из предметов, встречающихся в повседневной жизни, в быту;-интерес к результатам собственной практической деятельности**Регулятивные УУД:**-понимание поставленных в учебнике учебных задач;-умение определять необходимые способы работы**Познавательные УУД:**-навык поиска дополнительной информации для выполнения учебной задачи. Поиск новых образов для воплощения их в поделках;-активизация знаний художественных текстов**Коммуникативные УУД:**.-умение делиться своими наблюдениями, впечатлениями, строить чёткие, понятные для одноклассников, высказывании;-первичные умения оценки работ | Накопление и обогащение сенсорного опыта, изображение природных объектов на плоскости из птичьих перьев(*Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.17-18)* | 19.09 |  |
| 4 | ***Лепка***Рисунок на пластилине.«Аквариум» | 1 | Активизация знаний и опыта работы с пластилином.Навыки получения различных отпечатков на пластилиновой основе | **Личностные УУД**:- интерес к работе с пластилином, желание создавать оригинальные поделки из этого материала;-навыки правильной организации рабочего места;-умение использовать различные приёмы работы с пластилином;-аккуратность в работе**Регулятивные УУД:**-понимание поставленных в учебнике задач и предлагаемых вопросов**Познавательные УУД:**-навыки проведения эксперимента**Коммуникативные УУД:**-умение контроля своих действий при выполнении работы с пластилином | Дети строят изображение на плоскости при помощи различных средств-штампов на пластилиновой основе.Техника отпечатков на пластилине усложняется, добавляется многоцветная основа | 26.09 |  |
| 5 | ***Мозаика***Мозаика из обрывных кусочков.«Ваза для сменного букета» | 1 | *Дети приучаются к анализу изображения, к ситуации выбора, исходя из имеющихся материалом и личных предпочтений* | **Личностные УУД**:-навыки организации рабочего места для работы с бумагой;-соблюдение правила безопасной работы с ножницами, аккуратность при работе с клеем;-эстетические чувства**Регулятивные УУД:**-умение вместе с учителем и одноклассниками находить несколько способов выполнения работ;-навык работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работ;-навыки определения этапов работ;-проговаривание пошагового выполнения работы**Познавательные УУД:**-активизация знаний по курсу 1 класса;-умение делать обобщения, сравнения. Умение анализировать представленные материалы и давать им характеристик;-понимание вопросов учителя и умение строить логически верные ответы**Коммуникативные УУД**:-умение находить компромиссные решения;-умение контролировать свои действия при выполнении коллективной работы | Осуществляется переход к технике обрывания бумаги для изображения природных объектов*(Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.19-22)* | 03.10 |  |
| 6 | Мозаика из газетных комков.«Барашек или Грустная овечка», «Пудель» | 1 | Навык работы с «бросовым» материалом (газетная, журнальная бумага) | **Личностные УУД:**-представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из предметов, встречающихся в повседневной жизни, в быту;-стремление к успешности в учебной деятельности;-навыки аккуратности при работе с клеем**Регулятивные УУД**:-навыки работы по значкам;-определение этапов работы;-умение находить рациональный способ выполнения поставленной учебной задачи**Познавательные УУД:**-первоначальные навыки проведения эксперимента;-поиск разных способов выполнения комочков;-поиск нового материала для выполнения поделки;-поиск новых образов для воплощения их в поделках;-активизация знаний художественных текстов с целью нахождения новых образов для поделок**Коммуникативные УУД:**-навык работы в группе;-умение контролировать свои действия при коллективной работе | Дети открывают для себя новые практические способы выполнения мозаики.Навыки скатывания комочков из бумаги.Получение комочков разного оттенка – от белого до чёрного*(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.16-17 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.23-26)* | 10.10 |  |
| 7 | Живописная мозаика из обрывных кусочков бумаги.«Утка мандаринка», «Птичка варакушка». | 1 | Активизация опыта работы с бумагой. Знакомство с понятием «живописная мозаика» | **Личностные УУД**:-соблюдение правил рационального использования материалов;-поддержание порядка на рабочем месте;-интерес к результатам собственной практической деятельности;-интерес к художественной культуре на основе знакомства с понятием «живописная мозаика»;-навык аккуратности при работе с клеем;-стремление к успешности в учебной деятельности**Регулятивные УУД:**-умение работать по этапам, предложенным в учебнике;-выбор способа выполнения поставленной учебной задачи;-умение вместе с учителем и одноклассниками находить несколько способов выполнения работы;-умение работать с выкройками**Познавательные УУД:**-поиск дополнительной информации и использование этой информации для выполнения учебной задачи;-поиск новых образов для воплощения их в поделках;-активизация знаний художественных текстов с целью нахождения новых образов для поделок**Коммуникативные УУД:**-умение делиться своими наблюдениями, впечатлениями;-строить чёткие, понятные для одноклассников, высказывания;-первичные умения оценки работ | Поэтапное выполнение работы над картиной, созданной из обрывных кусочков бумаги.Конструирование из природного материала, но на более сложном уровне, создание и классификация объектов живой природы по разным признакам, используя уже накопленный опыт*( Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.27-34)* | 17.10 |  |
| 8 | Объёмная мозаика из гофрированной бумаги.«Филин на ветке» | 1 | Активизация знаний и навыков работы с гофрированной бумагой.Создание образа | **Личностные УУД**: -интерес к работе с гофрированной бумагой, желание создавать оригинальные поделки из этого вида бумаги;-правильная организация рабочего места;-умение использовать различные приёмы работы с бумагой;-аккуратность и безопасность при работе с ножницами**Регулятивные УУД:****-**понимание поставленных в учебнике задач;-умение делать простейшие умозаключения;-способствовать освоению действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий**Познавательные** **УУД:**-навыки проведения эксперимента;-навыки сравнения разных видов бумаги**Коммуникативные УУД:**-умение оценки работы;-навыки сравнения работ, выполненных из разных материалов;-воспитывать умение слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, воспитание выдержки;-навыки организации выставки | Первоначальные навыки работы с кусочками (обрывная мозаика) гофрированной бумаги.Выполнение экспериментов с таким видом бумаги | 24.10 |  |
| 9 | **Оригами**Из истории оригами. Складываем из квадрата бумагиКомпозиция к стихотворению К. Чуковского «Путаница» | 1 | Активизация знаний условных обозначений оригами.Способ выполнения исходной формы «водяная бомбочка» | **Личностные УУД**:-навыки организации рабочего места для работы с бумагой;-понимание эстетической, моральной и нравственной ценности в жизни человека предметов, выполненных из бумаги;-использование поделок в качестве подарка**Регулятивные УУД:**-навыки работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работы;-понимание условных обозначений оригами;-умение контролировать свои действия;-ориентироваться на страницах учебника;-умение делать обобщения, сравнения**Познавательные** **УУД:**-умение находить дополнительные сведения по предложенной теме;-понимание вопросов учителя и умение строить логически верные ответы**Коммуникативные УУД:**-умение находить компромиссные решения;-умение создавать понятные для партнёра высказывания, делиться собственным опытом решения поставленной задачи | Создание объектов живой природы в технике оригами с привлечением различных видов бумаги*(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.18-21, с. 34-49 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.37-44)* | 31.10 |  |
| **2 четверть (7 часов)** |
| 10 | **Складываем из ткани**Салфетка для праздничного стола | 1 | Формирование навыков работы с накрахмаленной тканью | **Личностные УУД**: -понимание эстетической, моральной и нравственной ценности в жизни человека предметов декоративно-прикладного творчества**Регулятивные УУД:**-навыки работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работы;-умение контролировать свои действия;-сравнение свойств бумаги и ткани**Познавательные** **УУД:**-умение применять в жизни навыки и умения, приобретённые на уроках технологии**Коммуникативные УУД:**-обсуждать с одноклассниками ход выполнения работы и её результаты;-использовать простые речевые средства для формулирования своего мнения;-воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции | Складывание праздничной салфетки по схеме | 14.11 |  |
| 11 | Итоговый урок-фантазияВыставка поделок «На суше», «В воздухе», «В воде» | 1 | Презентация тематических выставок поделок «На суше», «В воздухе», «В воде» | Отвечая на вопросы итогового урока, учащиеся обобщают знания и умения, полученные при изучении первого раздела учебника | 21.11 |  |
| **Подарок своими руками (10 часов)** |
| 12 | ***Аппликация***Обрывная аппликация из журнальной бумаги и фантиков.«Гусеница» и «Индеец» | 1 | Решаются задачи личностного развития обучающихся средствами художественного труда, *формирования у детей нравственно-эстетических чувств, стремления активно взаимодействовать с другими обучающимися в процессе выполнения поисково-творческих задач* | **Личностные УУД**:-соблюдение правил рационального использования материалов, поддержание порядка на рабочем месте;-интерес к результатам собственной практической деятельности;-интерес к миру животных**Регулятивные УУД:****-**умение выбрать наиболее подходящийматериал для выполнения поделки;-навыки сравнения и обобщения в приемах работы;-навыки проведения исследовательской работы**Познавательные** **УУД:**-поиск дополнительной информации и использование этой информации для новых образов;-активизация знаний персонажей художественных произведений**Коммуникативные УУД:**-умение делиться своими наблюдениями, впечатлениями;-навыки строить интересные презентационные сообщения;-навыки использования простых речевых средств для формулирования своего мнения | Создание аппликации из различных видов бумаги: журнальной, оберточной (фантики от конфет), фольги(*Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.27-34)* | 28.11 |  |
| 13 | Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу, на картонной основе.Костюм для девочки «Нарядное платье», Костюм для зайчика | 1 | Формирование навыков работы с кружевом, тюлем.Создание открыток с аппликациями в этой технике | **Личностные УУД**:-соблюдение правил рационального использования материалов, правил безопасной работы с ножницами;-поддержание порядка на рабочем месте;-навыки аккуратной работы с клеем;-творческий подход;-стремление к успешности в учебной деятельности**Регулятивные УУД:****-**навыки проведения эксперимента;-навык работы с пошаговыми этапами, показывающими последовательность работы**Познавательные** **УУД:**-навык соотносить произведения декоративно-прикладного творчества по настроению, форме, по средствам художественной выразительности, по технологии выполнения**Коммуникативные УУД:**-навыки использования простых речевых средств для формулирования своего мнения | Поэтапное создание художественных образов из кружева.Различные способы наклеивания деталей(*Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.53-56)* | 05.12 |  |
| 14 | ***Мозаика***Из истории мозаики. Мозаика из кусочков пластиковых трубочек.«Cирень» | 1 | Активизация знаний о технике мозаики из различных «бросовых» материалов (из кусочков клеёнки, из кусочков пластиковых трубочек) | **Личностные УУД**:-представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из предметов, встречающихся в быту;-формирование интереса к результатам собственной практической деятельности**Регулятивные УУД:**-умение определять этапы работы;-контролировать свои действия;-проговаривать последовательность выполнения работы;-навыки проведения эксперимента;-на первоначальном уровне понимать особенности художественного замысла, воплощенного в поделке**Познавательные** **УУД:**-умение анализировать рассматриваемые объекты с целью выявления их существенных признаков;-умение делать обобщения, сравнения, анализировать представленные материалы и давать им характеристику;-понимание вопросов учителя и умение строить логически верные ответы;-навыки поиска дополнительной информации на заданную тему**Коммуникативные УУД:**-навыки использования простых речевых средств для формулирования своего мнения | Конструирование из различных материалов.Работа над созданием композиции | 12.12 |  |
| 15 | Мозаика из кусочков клеёнки. Мозаика из фольги.«Подставка для карандашей» | 1 | Закрепление навыков работы над мозаикой и различных материалов | **Личностные УУД**:-представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из предметов, встречающихся в повседневной жизни, в быту;-формирование интереса к результатам собственной практической деятельности**Регулятивные УУД:****-**умение определять этапы работы;-контролировать свои действия;-проговаривать последовательность выполнения работы над поделкой;-на первоначальном уровне понимать особенности художественного замысла, воплощенного в поделке**Познавательные** **УУД:**-навыки анализировать представленные материалы и давать им характеристику;-навыки поиска новых «бросовых» материалов для выполнения поделки**Коммуникативные УУД:**-навыки аргументированно доказывать свое мнение на основе собственного опыта и наблюдений | Оклеивание предмета (например, баночки из-под пищевых продуктов) в технике мозаики | 19.12 |  |
| 16 | Мозаика из ватных шариков, из кусочков поролона. Мозаика из кусочков ткани«Весёлый гномик», «Ягода-малина» | 1 | Активизация знаний о мозаике из кусочков ваты (ватных шариков), поролона, ткани | **Личностные УУД**:-интерес к различным видам творчества;-положительное отношение к деятельности на уроке;-стремление к достижению успешности в учебной деятельности;-понимание необходимости соблюдать правила безопасной работы с ножницами, аккуратность работы с клеем;-творческий подход к работе;-осознание роли декоративно-прикладного творчества в жизни человека;-первоначальная потребность воплотить в поделке эстетические замыслы**Регулятивные УУД:****-**первоначальные навыки планирования;-умение определять этапы работы;-контролировать свои действия;-понимание условных знаков;-навыки работы с выкройками;-навык самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;-умение вместе с учителем и одноклассниками находить разные техники выполнения работы**Познавательные** **УУД:**-навыки поиска «бросовых» материалов для выполнения поделки;-навык активизации знаний по другим предметам, в частности по курсу литературного чтения**Коммуникативные УУД:**-навыки аргументированно доказывать свое мнение на основе собственного опыта и наблюдений;-умение создавать понятные для одноклассников высказывания, делиться собственным опытом решения поставленной задачи;-интерес к общению;-навык работы в паре | Конструирование из различных материалов.Формирование навыка скатывать плотные ровные ватные шарики одинакового размера | 26.12 |  |
| **3 четверть (10 часов)** |
| 17 | ***Плетение***Из истории плетения. Косое плетение в четыре пряди.«Плетёный человечек» | 1 | Активизация знаний о технике плетения | **Личностные УУД**:- интерес и положительное отношение к деятельности на уроке;-стремление к достижению положительного результата в практической деятельности;-осознание роли декоративно-прикладного творчества в жизни человека;-первоначальная потребность воплотить в поделке эстетические замыслы**Регулятивные УУД:**-первоначальные навыки работы со схемами;-навык самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;-умение вместе с учителем и одноклассниками находить разные способы решения поставленной учебной задачи;-проведение сравнения материалов и выделение общего признака на основе сравнения**Познавательные** **УУД:**-навык поиска дополнительной информации, используя книги, словари, энциклопедии, знания и опыт старших**Коммуникативные УУД:**-навыки аргументированно доказывать своё мнение на основе собственного опыта и наблюдений;-умение создавать понятные для одноклассников высказывания, делиться собственным опытом решения поставленной задачи | Плетение различных поделок из четырёх прядей | 16.01 |  |
| 18 | Прямое плетение из полосок бумаги.«Плетёные картинки. Плетень» | 1 | Знакомство с шахматным плетением.Овладение новой техникой плетения | **Личностные УУД**:-стремление к достижению положительного результата в практической деятельности;-понимание необходимости соблюдать правила безопасной работы с ножницами;-творческий подход в учебной деятельности;-первоначальная потребность воплотить в поделке эстетические замысли**Регулятивные УУД:****-**первоначальные навыки работы по разметке;-навык адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;-умение делать обобщения, сравнения;-понимание поставленных учебных задач**Познавательные** **УУД:**-навыки использования опыта старших**Коммуникативные УУД:**-обсуждать с одноклассниками ход выполнения работы и ее результаты;-использовать простые речевые средства для формирования своего мнения;-воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;-договариваться, приходить к общему решению | Выполнение разметки и на её основе создание художественных образов с помощью прямого плетения*(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.22-23 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.45-52)* | 23.01 |  |
| 19 | Узелковое плетение. Макраме.Декоративные узлы. | 1 | Работы, связанные с плетением из шнура.Приобретение навыков завязывания узлов (беседочный, узел «счастья», узел «древо жизни», турецкий узел) | **Личностные УУД**:-интерес к результатам собственной практической деятельности;-интерес к технике макраме, желание научиться завязывать оригинальные узлы и найти применение этих знаний и умений в жизни, в быту**Регулятивные УУД:****-**умение работать по схемам и этапам, предложенным в учебнике;-выбор способа выполнения поставленной учебной задачи;-умение вместе с учителем и одноклассниками находить несколько способов выполнения работы;-умение делать обобщения, сравнения**Познавательные** **УУД:**-навыки проведения эксперимента;-навыки сравнения разных видов узлов;-поиск дополнительной информации и использование этой информации для выполнения учебной задачи**Коммуникативные УУД:**-умение делиться своими наблюдениями, впечатлениями;-строить четкие, понятные для одноклассников, высказывания;-первичные умения оценки работ, выполненных одноклассниками;-навыки работы в коллективе | Плетение из шнура.Завязывание различных узлов.Использование узелкового плетения в поделках | 30.01 |  |
| 20 | ***Объёмное моделирование и конструирование из бумаги***Игрушки из бумажных полосок.«Забавные животные» | 1 | Активизация знаний о работе с бумагой.Приобретение навыков объёмного моделирования | **Личностные УУД**:-представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из бумаги;-интерес к миру животных;-представление о практическом использовании изготовленных поделок;-соблюдение правил рационального использования материалов,-поддержание порядка на рабочем месте;-навыки аккуратной работы с клеем**Регулятивные УУД:****-**навыки проведения сравнения предметов и выделение общего признака на основе сравнения;-умение определять этапы работы;-контролировать свои действия;-проговаривать последовательность выполнения работы над поделкой;-выбор способа выполнения учебной задачи;-учитывать в своих действиях предложенные учителем и одноклассниками этапы работы**Познавательные** **УУД:**-навыки сравнения и обобщения;-умение анализировать предложенные материалы для работы;-понимание учебной задачи, вопросов учителя;-умение строить в простой устной форме ответы на вопросы, предложенные в учебнике**Коммуникативные УУД:**-обсуждать с одноклассниками ход выполнения работы и ее результаты;-воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;-договариваться, приходить к общему решению | Выполнение поделок из бумажных полосок.Поэтапное выполнение игрушек из бумажных полосок*(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.22-23)* | 06.02 |  |
| 21 | Итоговый урок-фантазия.Праздник «Всем подарочек найдётся» | 1 | Итоговые вопросы в конце раздела приучают *анализировать изученный материал, делать логические выводы* | Организация и проведение праздника «Всем подарочек найдётся» | 13.02 |  |
| **Мир сказочных героев (6 часов)** |
| 22 | ***Лепка***Из истории лепки. Лепка конструктивным способом. Обрубовка.«Парусник», «Волшебный цветок» | 1 | Создание образов литературных героев и придумывание собственных.Изучение новых технологий работы с пластилином (раскатывание, обрубовка, лепка вытягиванием) | **Личностные УУД**:-интерес к работе с пластилином;-первоначальная потребность воплотить в поделке из пластилина эстетические замыслы;-интерес к художественной культуре на основе знакомства с историей лепки из глины;-уважительное отношение к истории и культуре своего народа;-представление о ручном творчестве как средстве создания предметов, встречающихся в повседневной жизни, в быту**Регулятивные УУД:****-**умение определять этапы работы;-контролировать свои действия;-проговаривать последовательность работы над поделкой;-соотнесение изучаемого материала с собственным опытом;-выполнение действия в опоре на заданный ориентир;-выполнение дифференцированных заданий;-выбор из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя;-умение выбрать наиболее подходящие техники для выполнения поделки;-находить общее и различное**Познавательные** **УУД:**-навык поиска дополнительной информации, используя книги, энциклопедии, знания и опыт старших**Коммуникативные УУД:**-интерес к общению;-проявление инициативы в совместной творческой работе;-умение принимать помощь взрослого и одноклассников;-аргументированное обсуждение новых образов для поделок | Знакомство с новыми технологиями работы с пластилином | 20.02 |  |
| 23 | Налепные украшения.«Универсальный робот», «Принцесса» | 1 | *В ходе разрешения коллизий и проведения эксперимента*дети узнают новый способ получения материала для аппликаций, обучаются соединять в одной работе разные, уже знакомые им материалы (коллаж), создавать образы любимых героев и украшать их | **Личностные УУД**:-стремление к достижению положительного результата в практической деятельности;-творческий подход к учебной деятельности;-соблюдение правил рационального использования материалов;-поддержание порядка на рабочем месте**Регулятивные УУД:****-**навык самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;-умение выбрать наиболее подходящий материал для выполнения поделки;-находить общее и различное в приемах работы**Познавательные** **УУД:**-первоначальные навыки проведения исследования;-на основе имеющихся знаний и навыков принимать практические решения;-понимание информации, предложенной в учебнике;-поиск новой информации по другим источникам;-умения делать обобщения,сравнения**Коммуникативные УУД:**-умение воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;-договариваться, приходить к общему решению | Простейшее моделирование и украшение одежды | 27.02 |  |
| 24 | Лепка из целого куска пластилина способом вытягивания.«Сказочный Змей Горыныч» | 1 | Приобретение опыта работы в технике вытягивания целого куска пластилина и создания из него сказочного образа | **Личностные УУД**:-соблюдение правил рационального использования материалов;-поддержание порядка на рабочем месте;-навыки аккуратной работы с пластилином**Регулятивные УУД:****-**умение определять этапы работы;-проговаривание пошагового выполнения работы**Познавательные** **УУД:**-понимание информации, предложенной в учебнике;-поиск дополнительной информации по другим источникам;-умение делать обобщения, сравнения;-активизация знаний, полученных по курсу «Литературное чтение»**Коммуникативные УУД:**-навыки выполнения коллективной работы;-обсуждение с одноклассниками хода выполнения работы;-умение воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции, договариваться, приходить к общему решению;-проявлять инициативу при выполнении работы в группе;-строить понятные высказывания;-умение выслушивать чужое мнение и прислушиваться к нему;-навык принимать и оценивать чужое предложение | Знакомство с новыми технологиями работы с пластилином | 06.03 |  |
| 25 | Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу, на картонной основе.«Мышонок-фигурист», «Дюймовочка» | 1 | Активизация знаний и навыков работы с тканью | **Личностные УУД**:-интерес к работе с различными видами ткани;-первоначальная потребность воплотить в поделке эстетические замыслы, творческий подход;-соблюдение правил безопасной работы с ножницами, клеем;-соблюдение правил рационального использования материалов;-поддержание порядка на рабочем месте;-понимание важности и значимости учебной деятельности, ее практической направленности**Регулятивные УУД:****-**умение контролировать свои действия;-проговаривать последовательность выполнения работы над поделкой;-навык работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работы;-умение выбрать наиболее подходящий материал для выполнения поделки;-умение ориентироваться на страницах учебника**Познавательные** **УУД:**-поиск дополнительной информации и использование этой информации во время урока;-поиск новых образов для воплощения их в поделках;-активизация знаний художественных произведений по курсу «Литературное чтение»**Коммуникативные УУД:**-мотивация и интерес к коллективной творческой работе;-навыки работы в группе;-умение принимать помощь взрослого и одноклассников;-аргументированное обсуждение использованных приемов выполнения работы | Создание художественных образов из ткани, приклеенной на бумагу, на картонной основе*(Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.53-56)* | 13.03 |  |
| 26 | Мозаика и аппликация из геометрических фигур.Портрет из разных геометрических фигур | 1 | Создание образов из геометрических фигур.Активизация знаний о композиции | **Личностные УУД**:-представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из бумаги;-представление о практическом использовании изготовленных поделок;-соблюдение правил рационального использования материалов;-поддержание порядка на рабочем месте;-навыки аккуратной и безопасной работы с ножницами и клеем**Регулятивные УУД:****-**понимание смысла инструкции, данной в учебнике;-оценка результатов своих действий;-учет в своих действиях предложенных учителем и одноклассниками этапов работы**Коммуникативные УУД:**-навык работы в группе;-навык организации выставки «Геометрический калейдоскоп» | *Приобретение навыков в моделировании* из геометрических фигур и их частей | 20.03 |  |
| **4 четверть (8 часов)** |
| 27 | Итоговый урок -фантазияИгра «Путешествие на бал сказочных героев» | 1 |  | **Личностные УУД**:-представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из бумаги;-представление о практическом использовании изготовленных поделок;-соблюдение правил рационального использования материалов;-поддержание порядка на рабочем месте;-навыки аккуратной и безопасной работы с ножницами и клеем**Регулятивные УУД:****-**понимание смысла инструкции, данной в учебнике;-оценка результатов своих действий;-учет в своих действиях предложенных учителем и одноклассниками этапов работы**Коммуникативные УУД:**-навык работы в группе;-навык организации выставки «Геометрический калейдоскоп» | Обобщение полученных знаний.Игра «Путешествие на бал сказочных героев»*(Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.59)* | 03.04 |  |
| **Уютный дом (7 часов)** |
| 28 | ***Шитьё и вышивание***Из истории вышивания. Вышивание по криволинейному контуру. Шов «вперёд иголку» | 1 | Освоение первоначальных навыков шитья, простейшей вышивки, пришивания пуговиц. | **Личностные УУД**:-интерес к работе с различными видами ткани;-интерес к результатам собственной практической деятельности;-соблюдение правил рационального использования материалов, поддержание порядка на рабочем месте, правил безопасной работы с иглой;-развитие самостоятельности в выборе материалов и способов деятельности;-представление о практическом использовании полученных на уроке знаний и навыков**Регулятивные УУД:****-**умение контролировать свои действия;-проговаривать последовательность выполнения работы над поделкой;-навык работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работы;-умение ориентироваться на страницах учебника;-первоначальные навыки экспериментальной работы**Познавательные** **УУД:**-поиск дополнительной информации и использование этой информации во время урока;-поиск новых образов для воплощения их в поделках;-активизация знаний художественных произведений по курсу «Литературного чтения»**Коммуникативные УУД:**-умение принимать помощь взрослого и одноклассников;-аргументированное обсуждение использованных приемов выполнения работы | Формирование умения пришивать разные пуговицы (с двумя дырочками, с четырьмя, с ушком) | 10.04 |  |
| 29 | Двойной шов «вперёд иголку». Пуговицы в поделках | 1 | Освоение первоначальных навыков пришивания пуговиц.Использование пуговиц для создания художественных образов | **Личностные УУД**:-стремление к достижению положительного результата в практической деятельности;-понимание необходимости соблюдать правила безопасной работы с иглой;-творческий подход в учебной деятельности**Регулятивные УУД:****-**навык самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;-умение делать обобщения, сравнения;-понимание поставленных в учебнике учебных задач**Познавательные** **УУД:**-поиск дополнительной информации по теме урока**Коммуникативные УУД:**-обсуждение с одноклассниками хода выполнения работы и ее результаты;-использование простых речевых средств для формулирования своего мнения;-умение воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;-договариваться, приходить к общему решению | Создание художественных образов с помощью пуговиц.Использование приёмов безопасной работы с иглой | 17.04 |  |
| 30 | Объёмное моделирование и конструирование. Модели из крупных коробок.«Многоэтажный дом», «Гараж» | 1 | Активизация знаний по моделированию и конструированию | **Личностные УУД**:-интерес к различным видам творчества;-первичные умения оценки работ одноклассников и своей собственной деятельности;-соблюдение правил безопасной работы с ножницами, аккуратной работы с клеем;-мотивация к коллективной творческой работе**Регулятивные УУД:****-**конструкторское мышление;-понимание поставленных в учебнике учебных задач;-умение определять этапы работы;-контролировать свои действия;-понимание схем и символов, приведенных в учебнике, умение выполнять работы согласно схемам;-понимание практической направленности учебной деятельности**Познавательные** **УУД:**-понимание условных знаков;-навыки работы со справочным материалом;-соотносить произведения декоративно-прикладного творчества по настроению, форме, по средствам художественной выразительности, по технологии выполнения;-навык использования накопленного опыта**Коммуникативные УУД:**-навык выполнения коллективной работы;-умение воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;-договариваться, приходить к общему решению | *Выполнение моделей* из готовых форм | 24.04 |  |
| 31 | Летающие модели«Вертушки» | 1 | Формирование навыков моделирования | **Личностные УУД**:-представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных игрушек из бумаги;-представление о практическом использовании поделок;-представление о практическом использовании поделок;-соблюдение правил рационального использования материалов, поддержание порядка на рабочем месте;-навыки аккуратной и безопасной работы с ножницами и клеем**Регулятивные УУД:****-**понимание смысла инструкции, данной в учебнике;-оценка результатов своих действий;-учет в своих действиях предложенные учителем и одноклассниками этапы работы**Познавательные** **УУД:**-понимание условных знаков;-навыки работы со справочным материалом;-первоначальные навыки работы со справочным материалом;-первоначальные навыки проведения эксперимента**Коммуникативные УУД:**-обсуждение с одноклассниками этапов работы;-умение воспринимать и учитывать мнения других людей, умение договариваться, приходить к общему решению | Создание летающих моделей | 08.05 |  |
| 32 | Изготовление моделей из деталей конструктора | 1 | Развитие навыков конструирования, мелкой моторики рук | **Личностные УУД**:-навыки аккуратной и безопасной работы с мелкими деталями конструктора, поддержание порядка на рабочем месте**Регулятивные УУД:****-**оценка результатов своих действий;-первоначальные навыки оценки результатов работы одноклассников**Познавательные** **УУД:**-в ходе работы с конструктором активизация знаний профессий**Коммуникативные УУД:**-умение воспринимать и учитывать мнения других людей, умение договариваться, приходить к общему решению | Знакомство с различными видами конструкторов, изготовление моделей из их деталей | 15.05 |  |
| 33 | Электробытовая техника.Другие виды электрической техники | 1 | Знакомство с новой бытовой техникой.Понимание необходимости бережного отношения к техническим устройствам | **Личностные УУД**:-навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами, которые окружают детей и в школе, и дома**Регулятивные УУД:****-**оценка результатов своих действий;-первоначальные навыки оценки результатов работы одноклассников**Познавательные** **УУД:**-активизация знаний по дизайну интерьера помещения**Коммуникативные УУД:**-умение воспринимать и учитывать мнения других людей | *Знакомство с возможностями компьютера* и сети Интернет.Знакомство с различными видами бытовой техники | 22.05 |  |
| 34 | Итоговый урок-фантазия.«Город самоделок» | 1 | Обобщение полученных знаний и умений | Активизация навыков, умений и знаний, полученных за год обучения | 29.05 |  |