СОГЛАСОВАНО Утверждаю <­­­­\_\_\_> \_\_\_\_\_ 2022г <\_\_> \_\_\_\_\_\_\_2022

Зам. Директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_ \_Рабаданова Р.К. \_\_\_\_\_ Сулейманов Р.Ш.

(ФИО) (ФИО)

**Рабочая программа**

По технологии

2 кл

2022-2023 учебный год

Составитель: Исакова А.Р.

**Календарно-тематическое планирование курса «Технология»**

**во 2 классе .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные виды**  **деятельности**  **обучающихся** | | **Дата проведения** | | | | | |
| **Предметные**  **результаты** | **Универсальные учебные действия** | **план** | | | | **факт** | |
| **I ПОЛУГОДИЕ 1 четверть (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Мир природы (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ***Аппликация***  Из истории аппликации.  Обрывная аппликация. Композиции «Кошка», «Улитка» | 1 | Умение наблюдать за объектами природы, понимать их красоту, бережно использовать природные дары, пытаться совершенство природных форм, используя различные материалы | **Личностные УУД:**  **-**положительное отношениек занятиям прикладным творчеством в ходе знакомства с историческими сведениями;  -навыки организации рабочего места  **Регулятивные УУД:**  -понимание выделенных на странице учебника ориентиров;  -сравнение уже известного детям способа обрывания бумаги с новым способом обрывания – по криволинейному контуру;  -умения работы с бумагой без ножниц;  -навыки правильного расположения пальцев при подготовке деталей для обрывной аппликации;  -на основе имеющихся знаний принимать практические решения  **Познавательные УУД:**  -понимание условных знаков;  -проведение вместе с учителем эксперимента по способу обрывания бумаги в разных направлениях;  -начальные навыки обрывания бумаги по спирали;  -понимание информации, предложенной в учебнике;  -поиск информации по другим источникам;  **Коммуникативные УУД:**  -первоначальные навыки проведения эксперимента и умение делать вывод;  -построение логической цепочки рассуждения;  -активизация навыков работы в группе;  -умение контролировать свои действия во время выполнения коллективной работы | Знакомство с правилами  безопасной работы, инструментами и приспособлениями.  Накопление и обогащение сенсорного опыта.  Развитие навыков обрывания бумаги по контуру, обрывание по спирали.  *(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.6-9 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.5-8)* | | | | 05.09 | | |  |
| 2 | Объёмная аппликация.  Аппликация из скрученной бумаги. Жгутики из бумаги.  «Дерево настроения» | 1 | Активизация летних впечатлений детей, а также знания о конструировании из природного материала.  Различные техники выполнения объёмной аппликации | **Личностные УУД:**  -интерес к работе с бумагой, желание создавать оригинальные поделки из бумаги  **Регулятивные УУД:**  -понимание представленных в учебнике задач;  -умение проговаривать свои действия при поэтапном выполнении работы;  -понимание правильного расположения пальцев рук при скручивании бумаги для получения хорошего жгутика  **Познавательные УУД:**  -первоначальные навыки проведения эксперимента;  -поиск информации по другим источникам  **Коммуникативные УУД:**  -навыки контроля своих действий при выполнении работы в малых группах;  -представления о правилах общения в классе, умение адекватно воспринимать мнение другого человека и его позицию;  -умение слушать и вести диалог | Конструирование на более сложном уровне, *создание и классификация объектов живой природы по разным признакам,* используя уже накопленный опыт.  Развитие навыка работы со скрученной бумагой  *(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.10-14 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.9-10, с. 13-16)* | | | | 12.09 | | |  |
| 3 | Аппликация из птичьих перьев.  «Фламинго» | 1 | Активизация знаний об использовании природного материала в поделках, в частности способы работы с птичьими перьями | **Личностные УУД:**  -интерес к работе над поделкой из природного материала;  -понимание эстетической, моральной и нравственной ценности в жизни человека предметов, выполненных из природного материала в качестве подарка;  -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из предметов, встречающихся в повседневной жизни, в быту;  -интерес к результатам собственной практической деятельности  **Регулятивные УУД:**  -понимание поставленных в учебнике учебных задач;  -умение определять необходимые способы работы  **Познавательные УУД:**  -навык поиска дополнительной информации для выполнения учебной задачи. Поиск новых образов для воплощения их в поделках;  -активизация знаний художественных текстов  **Коммуникативные УУД:**.  -умение делиться своими наблюдениями, впечатлениями, строить чёткие, понятные для одноклассников, высказывании;  -первичные умения оценки работ | Накопление и обогащение сенсорного опыта, изображение природных объектов на плоскости из птичьих перьев  (*Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.17-18)* | | | | 19.09 | | |  |
| 4 | ***Лепка***  Рисунок на пластилине.  «Аквариум» | 1 | Активизация знаний и опыта работы с пластилином.  Навыки получения различных отпечатков на пластилиновой основе | **Личностные УУД**:  - интерес к работе с пластилином, желание создавать оригинальные поделки из этого материала;  -навыки правильной организации рабочего места;  -умение использовать различные приёмы работы с пластилином;  -аккуратность в работе  **Регулятивные УУД:**  -понимание поставленных в учебнике задач и предлагаемых вопросов  **Познавательные УУД:**  -навыки проведения эксперимента  **Коммуникативные УУД:**  -умение контроля своих действий при выполнении работы с пластилином | Дети строят изображение на плоскости при помощи различных средств-штампов на пластилиновой основе.  Техника отпечатков на пластилине усложняется, добавляется многоцветная основа | | | | 26.09 | | |  |
| 5 | ***Мозаика***  Мозаика из обрывных кусочков.  «Ваза для сменного букета» | 1 | *Дети приучаются к анализу изображения, к ситуации выбора, исходя из имеющихся материалом и личных предпочтений* | **Личностные УУД**:  -навыки организации рабочего места для работы с бумагой;  -соблюдение правила безопасной работы с ножницами, аккуратность при работе с клеем;  -эстетические чувства  **Регулятивные УУД:**  -умение вместе с учителем и одноклассниками находить несколько способов выполнения работ;  -навык работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работ;  -навыки определения этапов работ;  -проговаривание пошагового выполнения работы  **Познавательные УУД:**  -активизация знаний по курсу 1 класса;  -умение делать обобщения, сравнения. Умение анализировать представленные материалы и давать им характеристик;  -понимание вопросов учителя и умение строить логически верные ответы  **Коммуникативные УУД**:  -умение находить компромиссные решения;  -умение контролировать свои действия при выполнении коллективной работы | Осуществляется переход к технике обрывания бумаги для изображения природных объектов  *(Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.19-22)* | | | | 03.10 | | |  |
| 6 | Мозаика из газетных комков.  «Барашек или Грустная овечка», «Пудель» | 1 | Навык работы с «бросовым» материалом (газетная, журнальная бумага) | **Личностные УУД:**  -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из предметов, встречающихся в повседневной жизни, в быту;  -стремление к успешности в учебной деятельности;  -навыки аккуратности при работе с клеем  **Регулятивные УУД**:  -навыки работы по значкам;  -определение этапов работы;  -умение находить рациональный способ выполнения поставленной учебной задачи  **Познавательные УУД:**  -первоначальные навыки проведения эксперимента;  -поиск разных способов выполнения комочков;  -поиск нового материала для выполнения поделки;  -поиск новых образов для воплощения их в поделках;  -активизация знаний художественных текстов с целью нахождения новых образов для поделок  **Коммуникативные УУД:**  -навык работы в группе;  -умение контролировать свои действия при коллективной работе | Дети открывают для себя новые практические способы выполнения мозаики.  Навыки скатывания комочков из бумаги.  Получение комочков разного оттенка – от белого до чёрного  *(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.16-17 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.23-26)* | | | | 10.10 | | |  |
| 7 | Живописная мозаика из обрывных кусочков бумаги.  «Утка мандаринка», «Птичка варакушка». | 1 | Активизация опыта работы с бумагой. Знакомство с понятием «живописная мозаика» | **Личностные УУД**:  -соблюдение правил рационального использования материалов;  -поддержание порядка на рабочем месте;  -интерес к результатам собственной практической деятельности;  -интерес к художественной культуре на основе знакомства с понятием «живописная мозаика»;  -навык аккуратности при работе с клеем;  -стремление к успешности в учебной деятельности  **Регулятивные УУД:**  -умение работать по этапам, предложенным в учебнике;  -выбор способа выполнения поставленной учебной задачи;  -умение вместе с учителем и одноклассниками находить несколько способов выполнения работы;  -умение работать с выкройками  **Познавательные УУД:**  -поиск дополнительной информации и использование этой информации для выполнения учебной задачи;  -поиск новых образов для воплощения их в поделках;  -активизация знаний художественных текстов с целью нахождения новых образов для поделок  **Коммуникативные УУД:**  -умение делиться своими наблюдениями, впечатлениями;  -строить чёткие, понятные для одноклассников, высказывания;  -первичные умения оценки работ | Поэтапное выполнение работы над картиной, созданной из обрывных кусочков бумаги.  Конструирование из природного материала, но на более сложном уровне, создание и классификация объектов живой природы по разным признакам, используя уже накопленный опыт  *( Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.27-34)* | | | | 17.10 | | |  |
| 8 | Объёмная мозаика из гофрированной бумаги.  «Филин на ветке» | 1 | Активизация знаний и навыков работы с гофрированной бумагой.  Создание образа | **Личностные УУД**: -интерес к работе с гофрированной бумагой, желание создавать оригинальные поделки из этого вида бумаги;  -правильная организация рабочего места;  -умение использовать различные приёмы работы с бумагой;  -аккуратность и безопасность при работе с ножницами  **Регулятивные УУД:**  **-**понимание поставленных в учебнике задач;  -умение делать простейшие умозаключения;  -способствовать освоению действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий  **Познавательные** **УУД:**  -навыки проведения эксперимента;  -навыки сравнения разных видов бумаги  **Коммуникативные УУД:**  -умение оценки работы;  -навыки сравнения работ, выполненных из разных материалов;  -воспитывать умение слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, воспитание выдержки;  -навыки организации выставки | Первоначальные навыки работы с кусочками (обрывная мозаика) гофрированной бумаги.  Выполнение экспериментов с таким видом бумаги | | | | 24.10 | | |  |
| 9 | **Оригами**  Из истории оригами. Складываем из квадрата бумаги  Композиция к стихотворению К. Чуковского «Путаница» | 1 | Активизация знаний условных обозначений оригами.  Способ выполнения исходной формы «водяная бомбочка» | **Личностные УУД**:  -навыки организации рабочего места для работы с бумагой;  -понимание эстетической, моральной и нравственной ценности в жизни человека предметов, выполненных из бумаги;  -использование поделок в качестве подарка  **Регулятивные УУД:**  -навыки работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работы;  -понимание условных обозначений оригами;  -умение контролировать свои действия;  -ориентироваться на страницах учебника;  -умение делать обобщения, сравнения  **Познавательные** **УУД:**  -умение находить дополнительные сведения по предложенной теме;  -понимание вопросов учителя и умение строить логически верные ответы  **Коммуникативные УУД:**  -умение находить компромиссные решения;  -умение создавать понятные для партнёра высказывания, делиться собственным опытом решения поставленной задачи | Создание объектов живой природы в технике оригами с привлечением различных видов бумаги  *(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.18-21, с. 34-49 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.37-44)* | | | | 31.10 | | |  |
| **2 четверть (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Складываем из ткани**  Салфетка для праздничного стола | 1 | Формирование навыков работы с накрахмаленной тканью | **Личностные УУД**: -понимание эстетической, моральной и нравственной ценности в жизни человека предметов декоративно-прикладного творчества  **Регулятивные УУД:**  -навыки работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работы;  -умение контролировать свои действия;  -сравнение свойств бумаги и ткани  **Познавательные** **УУД:**  -умение применять в жизни навыки и умения, приобретённые на уроках технологии  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждать с одноклассниками ход выполнения работы и её результаты;  -использовать простые речевые средства для формулирования своего мнения;  -воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции | Складывание праздничной салфетки по схеме | | | 14.11 | | | |  |
| 11 | Итоговый урок-фантазия  Выставка поделок «На суше», «В воздухе», «В воде» | 1 | Презентация тематических выставок поделок «На суше», «В воздухе», «В воде» | Отвечая на вопросы итогового урока, учащиеся обобщают знания и умения, полученные при изучении первого раздела учебника | | | 21.11 | | | |  |
| **Подарок своими руками (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | ***Аппликация***  Обрывная аппликация из журнальной бумаги и фантиков.  «Гусеница» и «Индеец» | 1 | Решаются задачи личностного развития обучающихся средствами художественного труда, *формирования у детей нравственно-эстетических чувств, стремления активно взаимодействовать с другими обучающимися в процессе выполнения поисково-творческих задач* | **Личностные УУД**:  -соблюдение правил рационального использования материалов, поддержание порядка на рабочем месте;  -интерес к результатам собственной практической деятельности;  -интерес к миру животных  **Регулятивные УУД:**  **-**умение выбрать наиболее подходящийматериал для выполнения поделки;  -навыки сравнения и обобщения в приемах работы;  -навыки проведения исследовательской работы  **Познавательные** **УУД:**  -поиск дополнительной информации и использование этой информации для новых образов;  -активизация знаний персонажей художественных произведений  **Коммуникативные УУД:**  -умение делиться своими наблюдениями, впечатлениями;  -навыки строить интересные презентационные сообщения;  -навыки использования простых речевых средств для формулирования своего мнения | Создание аппликации из различных видов бумаги: журнальной, оберточной (фантики от конфет), фольги  (*Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.27-34)* | | | 28.11 | | | |  |
| 13 | Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу, на картонной основе.  Костюм для девочки «Нарядное платье», Костюм для зайчика | 1 | Формирование навыков работы с кружевом, тюлем.  Создание открыток с аппликациями в этой технике | **Личностные УУД**:  -соблюдение правил рационального использования материалов, правил безопасной работы с ножницами;  -поддержание порядка на рабочем месте;  -навыки аккуратной работы с клеем;  -творческий подход;  -стремление к успешности в учебной деятельности  **Регулятивные УУД:**  **-**навыки проведения эксперимента;  -навык работы с пошаговыми этапами, показывающими последовательность работы  **Познавательные** **УУД:**  -навык соотносить произведения декоративно-прикладного творчества по настроению, форме, по средствам художественной выразительности, по технологии выполнения  **Коммуникативные УУД:**  -навыки использования простых речевых средств для формулирования своего мнения | Поэтапное создание художественных образов из кружева.  Различные способы наклеивания деталей  (*Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.53-56)* | | | 05.12 | | | |  |
| 14 | ***Мозаика***  Из истории мозаики. Мозаика из кусочков пластиковых трубочек.  «Cирень» | 1 | Активизация знаний о технике мозаики из различных «бросовых» материалов (из кусочков клеёнки, из кусочков пластиковых трубочек) | **Личностные УУД**:  -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из предметов, встречающихся в быту;  -формирование интереса к результатам собственной практической деятельности  **Регулятивные УУД:**  -умение определять этапы работы;  -контролировать свои действия;  -проговаривать последовательность выполнения работы;  -навыки проведения эксперимента;  -на первоначальном уровне понимать особенности художественного замысла, воплощенного в поделке  **Познавательные** **УУД:**  -умение анализировать рассматриваемые объекты с целью выявления их существенных признаков;  -умение делать обобщения, сравнения, анализировать представленные материалы и давать им характеристику;  -понимание вопросов учителя и умение строить логически верные ответы;  -навыки поиска дополнительной информации на заданную тему  **Коммуникативные УУД:**  -навыки использования простых речевых средств для формулирования своего мнения | Конструирование из различных материалов.  Работа над созданием композиции | | | 12.12 | | | |  |
| 15 | Мозаика из кусочков клеёнки. Мозаика из фольги.  «Подставка для карандашей» | 1 | Закрепление навыков работы над мозаикой и различных материалов | **Личностные УУД**:  -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из предметов, встречающихся в повседневной жизни, в быту;  -формирование интереса к результатам собственной практической деятельности  **Регулятивные УУД:**  **-**умение определять этапы работы;  -контролировать свои действия;  -проговаривать последовательность выполнения работы над поделкой;  -на первоначальном уровне понимать особенности художественного замысла, воплощенного в поделке  **Познавательные** **УУД:**  -навыки анализировать представленные материалы и давать им характеристику;  -навыки поиска новых «бросовых» материалов для выполнения поделки  **Коммуникативные УУД:**  -навыки аргументированно доказывать свое мнение на основе собственного опыта и наблюдений | Оклеивание предмета (например, баночки из-под пищевых продуктов) в технике мозаики | | | 19.12 | | | |  |
| 16 | Мозаика из ватных шариков, из кусочков поролона. Мозаика из кусочков ткани  «Весёлый гномик», «Ягода-малина» | 1 | Активизация знаний о мозаике из кусочков ваты (ватных шариков), поролона, ткани | **Личностные УУД**:  -интерес к различным видам творчества;  -положительное отношение к деятельности на уроке;  -стремление к достижению успешности в учебной деятельности;  -понимание необходимости соблюдать правила безопасной работы с ножницами, аккуратность работы с клеем;  -творческий подход к работе;  -осознание роли декоративно-прикладного творчества в жизни человека;  -первоначальная потребность воплотить в поделке эстетические замыслы  **Регулятивные УУД:**  **-**первоначальные навыки планирования;  -умение определять этапы работы;  -контролировать свои действия;  -понимание условных знаков;  -навыки работы с выкройками;  -навык самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;  -умение вместе с учителем и одноклассниками находить разные техники выполнения работы  **Познавательные** **УУД:**  -навыки поиска «бросовых» материалов для выполнения поделки;  -навык активизации знаний по другим предметам, в частности по курсу литературного чтения  **Коммуникативные УУД:**  -навыки аргументированно доказывать свое мнение на основе собственного опыта и наблюдений;  -умение создавать понятные для одноклассников высказывания, делиться собственным опытом решения поставленной задачи;  -интерес к общению;  -навык работы в паре | Конструирование из различных материалов.  Формирование навыка скатывать плотные ровные ватные шарики одинакового размера | | | 26.12 | | | |  |
| **3 четверть (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | ***Плетение***  Из истории плетения. Косое плетение в четыре пряди.  «Плетёный человечек» | 1 | Активизация знаний о технике плетения | **Личностные УУД**:  - интерес и положительное отношение к деятельности на уроке;  -стремление к достижению положительного результата в практической деятельности;  -осознание роли декоративно-прикладного творчества в жизни человека;  -первоначальная потребность воплотить в поделке эстетические замыслы  **Регулятивные УУД:**  -первоначальные навыки работы со схемами;  -навык самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;  -умение вместе с учителем и одноклассниками находить разные способы решения поставленной учебной задачи;  -проведение сравнения материалов и выделение общего признака на основе сравнения  **Познавательные** **УУД:**  -навык поиска дополнительной информации, используя книги, словари, энциклопедии, знания и опыт старших  **Коммуникативные УУД:**  -навыки аргументированно доказывать своё мнение на основе собственного опыта и наблюдений;  -умение создавать понятные для одноклассников высказывания, делиться собственным опытом решения поставленной задачи | Плетение различных поделок из четырёх прядей | | | 16.01 | | | |  |
| 18 | Прямое плетение из полосок бумаги.  «Плетёные картинки. Плетень» | 1 | Знакомство с шахматным плетением.  Овладение новой техникой плетения | **Личностные УУД**:  -стремление к достижению положительного результата в практической деятельности;  -понимание необходимости соблюдать правила безопасной работы с ножницами;  -творческий подход в учебной деятельности;  -первоначальная потребность воплотить в поделке эстетические замысли  **Регулятивные УУД:**  **-**первоначальные навыки работы по разметке;  -навык адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;  -умение делать обобщения, сравнения;  -понимание поставленных учебных задач  **Познавательные** **УУД:**  -навыки использования опыта старших  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждать с одноклассниками ход выполнения работы и ее результаты;  -использовать простые речевые средства для формирования своего мнения;  -воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;  -договариваться, приходить к общему решению | Выполнение разметки и на её основе создание художественных образов с помощью прямого плетения  *(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.22-23 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.45-52)* | | | 23.01 | | | |  |
| 19 | Узелковое плетение. Макраме.  Декоративные узлы. | 1 | Работы, связанные с плетением из шнура.  Приобретение навыков завязывания узлов (беседочный, узел «счастья», узел «древо жизни», турецкий узел) | **Личностные УУД**:  -интерес к результатам собственной практической деятельности;  -интерес к технике макраме, желание научиться завязывать оригинальные узлы и найти применение этих знаний и умений в жизни, в быту  **Регулятивные УУД:**  **-**умение работать по схемам и этапам, предложенным в учебнике;  -выбор способа выполнения поставленной учебной задачи;  -умение вместе с учителем и одноклассниками находить несколько способов выполнения работы;  -умение делать обобщения, сравнения  **Познавательные** **УУД:**  -навыки проведения эксперимента;  -навыки сравнения разных видов узлов;  -поиск дополнительной информации и использование этой информации для выполнения учебной задачи  **Коммуникативные УУД:**  -умение делиться своими наблюдениями, впечатлениями;  -строить четкие, понятные для одноклассников, высказывания;  -первичные умения оценки работ, выполненных одноклассниками;  -навыки работы в коллективе | Плетение из шнура.  Завязывание различных узлов.  Использование узелкового плетения в поделках | | | 30.01 | | | |  |
| 20 | ***Объёмное моделирование и конструирование из бумаги***  Игрушки из бумажных полосок.  «Забавные животные» | 1 | Активизация знаний о работе с бумагой.  Приобретение навыков объёмного моделирования | **Личностные УУД**:  -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из бумаги;  -интерес к миру животных;  -представление о практическом использовании изготовленных поделок;  -соблюдение правил рационального использования материалов,  -поддержание порядка на рабочем месте;  -навыки аккуратной работы с клеем  **Регулятивные УУД:**  **-**навыки проведения сравнения предметов и выделение общего признака на основе сравнения;  -умение определять этапы работы;  -контролировать свои действия;  -проговаривать последовательность выполнения работы над поделкой;  -выбор способа выполнения учебной задачи;  -учитывать в своих действиях предложенные учителем и одноклассниками этапы работы  **Познавательные** **УУД:**  -навыки сравнения и обобщения;  -умение анализировать предложенные материалы для работы;  -понимание учебной задачи, вопросов учителя;  -умение строить в простой устной форме ответы на вопросы, предложенные в учебнике  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждать с одноклассниками ход выполнения работы и ее результаты;  -воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;  -договариваться, приходить к общему решению | Выполнение поделок из бумажных полосок.  Поэтапное выполнение игрушек из бумажных полосок  *(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.22-23)* | | | 06.02 | | | |  |
| 21 | Итоговый урок-фантазия.  Праздник «Всем подарочек найдётся» | 1 | Итоговые вопросы в конце раздела приучают *анализировать изученный материал, делать логические выводы* | Организация и проведение праздника «Всем подарочек найдётся» | | | 13.02 | | | |  |
| **Мир сказочных героев (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 22 | ***Лепка***  Из истории лепки. Лепка конструктивным способом. Обрубовка.  «Парусник», «Волшебный цветок» | 1 | Создание образов литературных героев и придумывание собственных.  Изучение новых технологий работы с пластилином (раскатывание, обрубовка, лепка вытягиванием) | **Личностные УУД**:  -интерес к работе с пластилином;  -первоначальная потребность воплотить в поделке из пластилина эстетические замыслы;  -интерес к художественной культуре на основе знакомства с историей лепки из глины;  -уважительное отношение к истории и культуре своего народа;  -представление о ручном творчестве как средстве создания предметов, встречающихся в повседневной жизни, в быту  **Регулятивные УУД:**  **-**умение определять этапы работы;  -контролировать свои действия;  -проговаривать последовательность работы над поделкой;  -соотнесение изучаемого материала с собственным опытом;  -выполнение действия в опоре на заданный ориентир;  -выполнение дифференцированных заданий;  -выбор из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя;  -умение выбрать наиболее подходящие техники для выполнения поделки;  -находить общее и различное  **Познавательные** **УУД:**  -навык поиска дополнительной информации, используя книги, энциклопедии, знания и опыт старших  **Коммуникативные УУД:**  -интерес к общению;  -проявление инициативы в совместной творческой работе;  -умение принимать помощь взрослого и одноклассников;  -аргументированное обсуждение новых образов для поделок | Знакомство с новыми технологиями работы с пластилином | | | 20.02 | | | |  |
| 23 | Налепные украшения.  «Универсальный робот», «Принцесса» | 1 | *В ходе разрешения коллизий и проведения эксперимента*дети узнают новый способ получения материала для аппликаций, обучаются соединять в одной работе разные, уже знакомые им материалы (коллаж), создавать образы любимых героев и украшать их | **Личностные УУД**:  -стремление к достижению положительного результата в практической деятельности;  -творческий подход к учебной деятельности;  -соблюдение правил рационального использования материалов;  -поддержание порядка на рабочем месте  **Регулятивные УУД:**  **-**навык самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;  -умение выбрать наиболее подходящий материал для выполнения поделки;  -находить общее и различное в приемах работы  **Познавательные** **УУД:**  -первоначальные навыки проведения исследования;  -на основе имеющихся знаний и навыков принимать практические решения;  -понимание информации, предложенной в учебнике;  -поиск новой информации по другим источникам;  -умения делать обобщения,  сравнения  **Коммуникативные УУД:**  -умение воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;  -договариваться, приходить к общему решению | Простейшее моделирование и украшение одежды | | | 27.02 | | | |  |
| 24 | Лепка из целого куска пластилина способом вытягивания.  «Сказочный Змей Горыныч» | 1 | Приобретение опыта работы в технике вытягивания целого куска пластилина и создания из него сказочного образа | **Личностные УУД**:  -соблюдение правил рационального использования материалов;  -поддержание порядка на рабочем месте;  -навыки аккуратной работы с пластилином  **Регулятивные УУД:**  **-**умение определять этапы работы;  -проговаривание пошагового выполнения работы  **Познавательные** **УУД:**  -понимание информации, предложенной в учебнике;  -поиск дополнительной информации по другим источникам;  -умение делать обобщения, сравнения;  -активизация знаний, полученных по курсу «Литературное чтение»  **Коммуникативные УУД:**  -навыки выполнения коллективной работы;  -обсуждение с одноклассниками хода выполнения работы;  -умение воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции, договариваться, приходить к общему решению;  -проявлять инициативу при выполнении работы в группе;  -строить понятные высказывания;  -умение выслушивать чужое мнение и прислушиваться к нему;  -навык принимать и оценивать чужое предложение | Знакомство с новыми технологиями работы с пластилином | | | 06.03 | | | |  |
| 25 | Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу, на картонной основе.  «Мышонок-фигурист», «Дюймовочка» | 1 | Активизация знаний и навыков работы с тканью | **Личностные УУД**:  -интерес к работе с различными видами ткани;  -первоначальная потребность воплотить в поделке эстетические замыслы, творческий подход;  -соблюдение правил безопасной работы с ножницами, клеем;  -соблюдение правил рационального использования материалов;  -поддержание порядка на рабочем месте;  -понимание важности и значимости учебной деятельности, ее практической направленности  **Регулятивные УУД:**  **-**умение контролировать свои действия;  -проговаривать последовательность выполнения работы над поделкой;  -навык работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работы;  -умение выбрать наиболее подходящий материал для выполнения поделки;  -умение ориентироваться на страницах учебника  **Познавательные** **УУД:**  -поиск дополнительной информации и использование этой информации во время урока;  -поиск новых образов для воплощения их в поделках;  -активизация знаний художественных произведений по курсу «Литературное чтение»  **Коммуникативные УУД:**  -мотивация и интерес к коллективной творческой работе;  -навыки работы в группе;  -умение принимать помощь взрослого и одноклассников;  -аргументированное обсуждение использованных приемов выполнения работы | Создание художественных образов из ткани, приклеенной на бумагу, на картонной основе  *(Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.53-56)* | | | 13.03 | | | |  |
| 26 | Мозаика и аппликация из геометрических фигур.  Портрет из разных геометрических фигур | 1 | Создание образов из геометрических фигур.  Активизация знаний о композиции | **Личностные УУД**:  -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из бумаги;  -представление о практическом использовании изготовленных поделок;  -соблюдение правил рационального использования материалов;  -поддержание порядка на рабочем месте;  -навыки аккуратной и безопасной работы с ножницами и клеем  **Регулятивные УУД:**  **-**понимание смысла инструкции, данной в учебнике;  -оценка результатов своих действий;  -учет в своих действиях предложенных учителем и одноклассниками этапов работы  **Коммуникативные УУД:**  -навык работы в группе;  -навык организации выставки «Геометрический калейдоскоп» | *Приобретение навыков в моделировании* из геометрических фигур и их частей | | | 20.03 | | | |  |
| **4 четверть (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Итоговый урок -фантазия  Игра «Путешествие на бал сказочных героев» | 1 |  | **Личностные УУД**:  -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из бумаги;  -представление о практическом использовании изготовленных поделок;  -соблюдение правил рационального использования материалов;  -поддержание порядка на рабочем месте;  -навыки аккуратной и безопасной работы с ножницами и клеем  **Регулятивные УУД:**  **-**понимание смысла инструкции, данной в учебнике;  -оценка результатов своих действий;  -учет в своих действиях предложенных учителем и одноклассниками этапов работы  **Коммуникативные УУД:**  -навык работы в группе;  -навык организации выставки «Геометрический калейдоскоп» | Обобщение полученных знаний.  Игра «Путешествие на бал сказочных героев»  *(Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.59)* | | | 03.04 | | | |  |
| **Уютный дом (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | ***Шитьё и вышивание***  Из истории вышивания. Вышивание по криволинейному контуру. Шов «вперёд иголку» | 1 | Освоение первоначальных навыков шитья, простейшей вышивки, пришивания пуговиц. | **Личностные УУД**:  -интерес к работе с различными видами ткани;  -интерес к результатам собственной практической деятельности;  -соблюдение правил рационального использования материалов, поддержание порядка на рабочем месте, правил безопасной работы с иглой;  -развитие самостоятельности в выборе материалов и способов деятельности;  -представление о практическом использовании полученных на уроке знаний и навыков  **Регулятивные УУД:**  **-**умение контролировать свои действия;  -проговаривать последовательность выполнения работы над поделкой;  -навык работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работы;  -умение ориентироваться на страницах учебника;  -первоначальные навыки экспериментальной работы  **Познавательные** **УУД:**  -поиск дополнительной информации и использование этой информации во время урока;  -поиск новых образов для воплощения их в поделках;  -активизация знаний художественных произведений по курсу «Литературного чтения»  **Коммуникативные УУД:**  -умение принимать помощь взрослого и одноклассников;  -аргументированное обсуждение использованных приемов выполнения работы | Формирование умения пришивать разные пуговицы (с двумя дырочками, с четырьмя, с ушком) | 10.04 | | | |  | | |
| 29 | Двойной шов «вперёд иголку». Пуговицы в поделках | 1 | Освоение первоначальных навыков пришивания пуговиц.  Использование пуговиц для создания художественных образов | **Личностные УУД**:  -стремление к достижению положительного результата в практической деятельности;  -понимание необходимости соблюдать правила безопасной работы с иглой;  -творческий подход в учебной деятельности  **Регулятивные УУД:**  **-**навык самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;  -умение делать обобщения, сравнения;  -понимание поставленных в учебнике учебных задач  **Познавательные** **УУД:**  -поиск дополнительной информации по теме урока  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждение с одноклассниками хода выполнения работы и ее результаты;  -использование простых речевых средств для формулирования своего мнения;  -умение воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;  -договариваться, приходить к общему решению | Создание художественных образов с помощью пуговиц.  Использование приёмов безопасной работы с иглой | 17.04 | | | |  | | |
| 30 | Объёмное моделирование и конструирование. Модели из крупных коробок.  «Многоэтажный дом», «Гараж» | 1 | Активизация знаний по моделированию и конструированию | **Личностные УУД**:  -интерес к различным видам творчества;  -первичные умения оценки работ одноклассников и своей собственной деятельности;  -соблюдение правил безопасной работы с ножницами, аккуратной работы с клеем;  -мотивация к коллективной творческой работе  **Регулятивные УУД:**  **-**конструкторское мышление;  -понимание поставленных в учебнике учебных задач;  -умение определять этапы работы;  -контролировать свои действия;  -понимание схем и символов, приведенных в учебнике, умение выполнять работы согласно схемам;  -понимание практической направленности учебной деятельности  **Познавательные** **УУД:**  -понимание условных знаков;  -навыки работы со справочным материалом;  -соотносить произведения декоративно-прикладного творчества по настроению, форме, по средствам художественной выразительности, по технологии выполнения;  -навык использования накопленного опыта  **Коммуникативные УУД:**  -навык выполнения коллективной работы;  -умение воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;  -договариваться, приходить к общему решению | *Выполнение моделей* из готовых форм | 24.04 | | | |  | | |
| 31 | Летающие модели  «Вертушки» | 1 | Формирование навыков моделирования | **Личностные УУД**:  -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных игрушек из бумаги;  -представление о практическом использовании поделок;  -представление о практическом использовании поделок;  -соблюдение правил рационального использования материалов, поддержание порядка на рабочем месте;  -навыки аккуратной и безопасной работы с ножницами и клеем  **Регулятивные УУД:**  **-**понимание смысла инструкции, данной в учебнике;  -оценка результатов своих действий;  -учет в своих действиях предложенные учителем и одноклассниками этапы работы  **Познавательные** **УУД:**  -понимание условных знаков;  -навыки работы со справочным материалом;  -первоначальные навыки работы со справочным материалом;  -первоначальные навыки проведения эксперимента  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждение с одноклассниками этапов работы;  -умение воспринимать и учитывать мнения других людей, умение договариваться, приходить к общему решению | Создание летающих моделей | 08.05 | | | |  | | |
| 32 | Изготовление моделей из деталей конструктора | 1 | Развитие навыков конструирования, мелкой моторики рук | **Личностные УУД**:  -навыки аккуратной и безопасной работы с мелкими деталями конструктора, поддержание порядка на рабочем месте  **Регулятивные УУД:**  **-**оценка результатов своих действий;  -первоначальные навыки оценки результатов работы одноклассников  **Познавательные** **УУД:**  -в ходе работы с конструктором активизация знаний профессий  **Коммуникативные УУД:**  -умение воспринимать и учитывать мнения других людей, умение договариваться, приходить к общему решению | Знакомство с различными видами конструкторов, изготовление моделей из их деталей | 15.05 | | | |  | | |
| 33 | Электробытовая техника.  Другие виды электрической техники | 1 | Знакомство с новой бытовой техникой.  Понимание необходимости бережного отношения к техническим устройствам | **Личностные УУД**:  -навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами, которые окружают детей и в школе, и дома  **Регулятивные УУД:**  **-**оценка результатов своих действий;  -первоначальные навыки оценки результатов работы одноклассников  **Познавательные** **УУД:**  -активизация знаний по дизайну интерьера помещения  **Коммуникативные УУД:**  -умение воспринимать и учитывать мнения других людей | *Знакомство с возможностями компьютера* и сети Интернет.  Знакомство с различными видами бытовой техники | 22.05 | | | |  | | |
| 34 | Итоговый урок-фантазия.  «Город самоделок» | 1 | Обобщение полученных знаний и умений | Активизация навыков, умений и знаний, полученных за год обучения | 29.05 | | | |  | | |