**МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»**

 **ООП НОО**

 **На 2022 -2023 учебный год.**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| [*1.*](#_bookmark0) | [*ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ 4*](#_bookmark0) |
| [1.1.](#_bookmark1) | [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 4](#_bookmark1) |
| [1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ 8](#_bookmark2) |
| [1.3.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 10](#_bookmark3) |
| [1.4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 12](#_bookmark4) |
| [1.4.1.](#_bookmark5) | [Общие положения 12](#_bookmark5) |
| [1.4.2.Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов 1](#_bookmark6)6 |
| [1.4.3.](#_bookmark7) | [Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур 2](#_bookmark7)1 |
| [*2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ 2*](#_bookmark8)*5* |
| [2.1.РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ 2](#_bookmark9)5 |
| [2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ 2](#_bookmark10)8 |
| [2.2.1.Значениесформированныхуниверсальныхучебныхдействийдляуспешногообученияиразвитиямладшегошкольника 2](#_bookmark11)8 |
| [2.2.2.](#_bookmark12) | [Характеристикауниверсальныхучебныхдействий](#_bookmark12) 30 |
| [2.2.3.Интеграцияпредметныхи метапредметныхтребованийкакмеханизмконструированиясовременногопроцессаобразования 3](#_bookmark13)2 |
| [2.2.4.Местоуниверсальныхучебныхдействийвпримерныхрабочихпрограммах 3](#_bookmark14)6 |
| [*3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ 3*](#_bookmark15)*9* |

|  |
| --- |
| [3.1. УЧЕБНЫЙПЛАННАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 3](#_bookmark16)9 |
| [3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](#_bookmark17) 51 |
| [3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙГРАФИКОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#_bookmark18) 80 |
| [3.4. КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ](#_bookmark19)[……………………………………………………………...](#_bookmark19)88 |
| [3.5. СИСТЕМАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 95](#_bookmark20) |
| [3.5.1.Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования](#_bookmark21) 96 |
| [3.5.2. Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования](#_bookmark22)101 |
| [3.5.3. Финансово-экономические условия реализацииобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.103](#_bookmark23) |
| [3.5.4. Информационно-методические условияреализациипрограммыначальногообщегообразования 110](#_bookmark24) |
| [3.5.5. Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы 113](#_bookmark25) |
| [3.5.6. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий 117](#_bookmark26) |
|  |

# ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

ВсоответствиисФедеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийской Федерации» начальное общее образование относитсякосновнымобразовательнымпрограммам(нарядусобразовательнойпрограммойдошкольногообразованияиобразовательнойпрограммойосновногообщегообразования,статья12Закона)ихарактеризуетпервыйэтапшкольногообучения. Образовательная программа понимается в Законе «Обобразовании вРоссийскойФедерации»каккомплексосновныххарактеристикобразования(объём,содержание,планируемыерезультаты)иорганизационно-педагогическихусловий,реализациякоторыхобеспечиваетуспешностьвыполненияФГОСкаждогоуровняобразования.

Программаначальногообщегообразованияявляетсяосновнымдокументом,регламентирующимобразовательнуюдеятельность МКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М» в единстве урочной ивнеурочной деятельности, при учёте правильного соотношенияобязательнойчастипрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательногопроцесса.

**Целями**реализациипрограммыначальногообщегообразованияявляются:

1. ОбеспечениеуспешнойреализацииконституционногоправакаждогогражданинаРФ,достигшеговозраста6,6—8лет,наполучениекачественногообразования,включающегообучение,развитиеивоспитаниекаждогообучающегося.
2. Организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемыхрезультатовначальногообщегообразования,отражённыхвобновленномФГОСНОО.
3. Созданиеусловийдлясвободногоразвитиякаждогомладшего школьника с учётом его потребностей, возможностейистремленияксамореализации;отражениевпрограмменачального общего образования деятельности педагогическогоколлектива по созданию индивидуальных программ и учебныхпланов для одарённых, успешных обучающихся или для детейсоциальныхгрупп,нуждающихсявособомвниманиииподдержкепедагогов.
4. Возможность для коллектива МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»проявитьсвоёпедагогическоемастерство,обогатитьопытдеятельности, активно участвовать в создании и утверждениитрадицийшкольногоколлектива.

Достижениепоставленныхцелейпредусматриваетрешениеследующихосновных**задач**:

1. формированиеобщейкультуры,духовно-нравственное,гражданское,социальное,личностноеиинтеллектуальноеразвитие,развитиетворческихспособностей,сохранениеиукреплениездоровья;—обеспечениепланируемых результатов по освоению выпускником целевыхустановок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций икомпетентностей,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностями обучающегосямладшегошкольноговозраста,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;
2. становлениеиразвитиеличностивееиндивидуальности,самобытности,уникальностиинеповторимости;
3. обеспечение преемственности начального общего иосновного общегообразования;—достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначального общегообразованиявсемиобучающимися,втомчиследетьмисограниченнымивозможностямиздоровья(далее—детисОВЗ);
4. обеспечение доступности получения качественногоначальногообщегообразования;—выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислелиц,проявившихвыдающиеся способности, через систему клубов, секций, студийи кружков, организацию общественно полезной деятельности; —организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;
5. участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковиобщественностив

проектировании иразвитиивнутришкольнойсоциальнойсреды;

1. использованиевобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологийдеятельностноготипа;
2. предоставлениеобучающимсявозможностидляэффективнойсамостоятельнойработы;
3. включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиявнешкольнойсоциальнойсредынаселенныхпунктовмуниципального района Акушинский район РД.

ПрограмманачальногообщегообразованияМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»учитываетследующиепринципыеёформирования.

*ПринципучётаФГОСНОО*:программаначальногообщего образования базируется на требованиях, предъявляемыхФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам иусловиям обучения в начальной школе: учитывается также ООПНОО.

*Принципучётаязыкаобучения*:сучётомусловийфункционированияМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М"программахарактеризует право получения образования на родном языке изчислаязыковнародовРФ и отражаетмеханизмыреализацииданногопринципавучебныхпланах,атакжепланахвнеурочнойдеятельности.

*Принципучётаведущейдеятельности*младшегошкольника:программаобеспечиваетконструированиеучебногопроцесса вструктуреучебной деятельности, предусматриваетмеханизмы формирования всех компонентов учебной деятельности(мотив,цель,учебнаязадача,учебныеоперации,контрольисамоконтроль).

*Принципиндивидуализацииобучения:*программапредусматриваетвозможностьимеханизмыразработкииндивидуальныхпрограмм и учебных планов для обучения детей сособыми способностями, потребностями и интересами. При этомучитываютсязапросыродителей(законныхпредставителей)обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности*:

программадолжнаобеспечиватьсвязьидинамикувформировании знаний, умений и способов деятельности междуэтапами начального образования, а также успешную адаптациюобучающихся к обучению в основной школе, единые подходымежду их обучениемиразвитиемнаначальномиосновномэтапахшкольногообучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания*: программапредусматриваетсвязьурочнойивнеурочнойдеятельности,разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний,воспитаниечувствипознавательныхинтересовобучающихся,нравственно-ценностногоотношениякдействительности.

*Принципздоровьесбережения*:приорганизацииобразовательнойдеятельностипопрограмменачальногообщегообразования не допускается использование технологий, которыемогутнанестивредфизическомуипсихическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.Объёмучебнойнагрузки,организация всех учебных и внеучебных мероприятий должнысоответствовать требованиям действующих санитарных правил игигиеническихнормативов.

Впрограммеопределяютсяосновныемеханизмыеёреализации,наиболеецелесообразныесучётомтрадицийколлективаМКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М»потенциалапедагогическихкадровиконтингентаобучающихся.Средимеханизмов,которыевозможноиспользоватьвначальнойшколе,следуетотметить:организациювнеурочнойдеятельностисразработкойучебныхкурсов,факультативов,различныхформсовместнойпознавательнойдеятельности(конкурсы,диспуты,интеллектуальныемарафоныит.п.).Положительныерезультатыдаётпривлечениекобразовательной деятельности школы организаций культуры (кпримеру,музеев,библиотек,стадионов),художественныхитеатральныхстудий.Эффективныммеханизмомреализациипрограмм является использование индивидуальных программ иучебных планов для отдельных обучающихсяилинебольшихгрупп.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ

ПрограмманачальногообщегообразованияявляетсястратегическимдокументомМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»выполнениекоторогообеспечиваетуспешностьорганизацииобразовательнойдеятельности,т.е. гарантиюреализациистатьи

12Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».ВсоответствиисзаконодательнымиактамиМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»самостоятельноопределяеттехнологииобучения,формы его организации (включаямодульные курсы),атакжесистемуоцениванияссоблюдениемпринципаздоровьесберегающегообучения.

Программа строится с учётом психологических особенностейобучающегосямладшегошкольноговозраста.Наиболееадаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным вРФ,является4года.Общеечислоучебныхчасовнеможетсоставлятьменее2954чиболее3190ч.Соблюдениеэтихтребований ФГОСНООсвязаноснеобходимостьюоберегатьобучающихсяотперегрузок,утомления,отрицательноговлиянияобученияназдоровье.Присозданиипрограммыначальногообразованияследуетособоучитыватьстатусребёнкамладшего школьного возраста.В первый класс приходят дети сразнымуровнемготовностикобучению,умногихнесформированапроизвольнаядеятельность,ониструдомпринимаюттребованияучителя,частоотвлекаются,быстроустают. Желание учиться поддерживается школьными успехами,но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё этопобуждаетучителя особеннобережно относиться к младшимшкольникам,оказыватьпомощьиподдержку,помогатьадаптироватьсякновой—учебнойдеятельности,котораястановится ведущейвэтомвозрасте.

Разныевидыиндивидуально-дифференцированногоподходахарактеризуютсявпрограмменачальногообщегообразования,причёмвниманиеучителяуделяетсякаждомуобучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётомтемпаобучаемости,уровняинтеллектуальногоразвития,

особенностей познавательных психическихпроцессовпедагогоказываетподдержкукаждомуучащемуся.

ВисключительныхслучаяхМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»можетсучётомособыхуспеховобучающихся,высокоготемпаобучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срокобучениявначальнойшколе.Вэтомслучаеобучениеосуществляетсяпоиндивидуальноразработаннымучебнымпланам. Вместе с тем МКОУ «Цугниская СОШ им. Гаджимурадова М.М»учитывает, чточем более длителен срок обучения в начальной школе, темболеекачественнымстановитсяфундамент, которыйзакладываетсяначальнымуровнемобучениякакпредпосылкадальнейшегоуспешного образования, поэтому сокращение срока обучения впервомшкольномзвеневозможновисключительныхслучаях.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ**

Всёнаполнениепрограммыначальногообщегообразования (содержание и планируемые результаты обучения,условияорганизацииобразовательнойсреды)подчиняетсясовременнымцелямначальногообразования,которыепредставленывоФГОСкаксистемаличностных,метапредметныхипредметныхдостиженийобучающегося.Личностныерезультатывключаютценностныеотношенияобучающегося к окружающему миру, другим людям, а также ксамому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности(осознание её социальной значимости, ответственность, установкана принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результатыхарактеризуютуровеньсформированностипознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхдействий,которые обеспечиваютуспешность изучения учебных предметов, атакжестановлениеспособностиксамообразованиюисаморазвитию.Врезультате освоениясодержанияразличныхпредметов,курсов,модулейобучающиесяовладеваютрядоммеждисциплинарныхпонятий,атакжеразличнымизнаково-символическими средствами, которые помогают обучающимсяприменять знания какв типовых, так и в новых, нестандартныхучебныхситуациях.

Вспециальномразделепрограммыначальногообщегообразованияхарактеризуетсясистемаоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы.Приопределенииподходовкконтрольно-оценочной деятельностимладшихшкольниковучитываютсяформы и виды контроля, а также требования к объёму и числупроводимыхконтрольных,проверочныхидиагностическихработ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендациидля системыобщегообразованияпоосновнымподходамкформированиюграфикапроведенияоценочныхпроцедурвобщеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г.Федеральнойслужбойпонадзорувсфереобразованияинауки

РФ. Для первогоуровняшкольногообразования очень важноцелесообразноорганизоватьобразовательнуюсреду.Всеособенностиеёконструированияпрописываютсяворганизационномразделе программы: учебный план, внеурочнаядеятельность,воспитательныемероприятия,возможностьиспользованияпредметныхкабинетов(изобразительногоискусства,музыки,технологии),специальнооборудованныхтерриторийдлязанятийфизическойкультуройиспортомит.п.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ

**ПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

# Общиеположения

ВФГОСНООотмечается,что«независимоотформыполучения начального общего образования и формы обученияФГОСявляетсяосновойобъективнойоценкисоответствияустановленнымтребованиямобразовательнойдеятельностииподготовкиобучающихся,освоившихпрограммуначальногообщего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основныетребования к образовательным результатам и средствам оценкиихдостижения.

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов(далее — система оценки) является составной частью системы оценки качеством образования в МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»всоответствиис«Положениемо системе внутреннего мониторингаоценки качества образования МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М».

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Еёосновными **функциями являются *ориентацияобразовательногопроцесса***надостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияиобеспечениеэффективной***обратнойсвязи***,позволяющейосуществлять***управлениеобразовательнымпроцессом***.

**Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельности**вМКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М»являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обучения как основа их промежуточной иитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннегомониторингаМКОУ «ЦугнинскаяСОШ им. Гаджимурадова М.М»мониторинговыхисследований муниципального, регионального и федеральногоуровней;оценкарезультатовдеятельностипедагогическихкадровкакосновааттестационных процедур;
2. оценкарезультатовдеятельностиМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»

какоснова аккредитационныхпроцедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной икритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОС,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяосновной образовательной программыМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»Этитребованияконкретизированыв разделе

«Общаяхарактеристикапланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы»настоящегодокумента.Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

**Внутренняяоценка**включает:

1. стартовуюпедагогическуюдиагностику;
2. текущуюитематическуюоценку;
3. портфолио;
4. психолого-педагогическоенаблюдение;
5. внутришкольный мониторинг образовательныхдостижений.

К**внешнимпроцедурам**относятся:

1. независимаяоценкакачестваобразования;
2. мониторинговые исследования муниципального,региональногоифедеральногоуровней.

Особенностикаждойизуказанныхпроцедурописанывп.1.4.3настоящейпрограммы.

ВсоответствиисФГОСНООсистемаоценкиМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»реализуетсистемно-деятельностный,уровневый и комплексный подходы к оценке образовательныхдостижений.Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийпроявляетсявоценкеспособности обучающихся к решению учебно-познавательных иучебно-практическихзадач,атакжевоценкеуровняфункциональной грамотности обучающихся. Он обеспечиваетсясодержанием и критериямиоценки, в качестве которых выступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.

**Уровневыйподход**служитважнейшейосновойдляорганизациииндивидуальнойработысобучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такик

представлениюиинтерпретациирезультатовизмерений.

Уровневыйподходреализуетсязасчётфиксацииразличных уровнейдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихся решатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимисявходеучебногопроцесса.Овладениебазовымуровнемявляетсяграницей,отделяющейзнание отнезнания, выступаетдостаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоматериала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достиженийреализуетсяпутём:

1. оценкипредметныхиметапредметныхрезультатов;
2. использованиякомплексаоценочныхпроцедур(стартовой,текущей,тематической,промежуточной)какосновыдляоценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостижений обучающихся и для итоговой оценки; использованияконтекстной информации (об особенностях обучающихся, условияхипроцессеобученияидр.)дляинтерпретацииполученныхрезультатоввцеляхуправлениякачествомобразования;
3. использования разнообразных методов и форм оценки,взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных иписьменныхработ,проектов,практических(втомчислеисследовательских)итворческихработ;
4. использованияформработы,обеспечивающихвозможность включения младших школьников в самостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);
5. использованиямониторингадинамическихпоказателейосвоенияуменийизнаний,втомчислеформируемыхсиспользованиемИКТ(цифровых)1технологий.

1Описание системы универсальных действий для каждого предметаприводится вразделе«Программа формированияуниверсальныхучебныхдействий» настоящейОсновной образовательнойпрограммы.

# Особенностиоценкиметапредметныхипредметных

**результатов**

# Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляет собойоценку достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммы,которыепредставленывпрограммеформирования универсальных учебных действий обучающихся и отражаютсовокупностьпознавательных, коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий.

Формирование метапредметных результатовобеспечиваетсязасчётвсехучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с цельюопределениясформированности:

1. универсальныхучебныхпознавательныхдействий;
2. универсальных учебных коммуникативныхдействий;
3. универсальныхучебных регулятивныхдействий.

ОвладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиямисогласноФГОСНООпредполагаетформированиеиоценкууобучающихсяследующихгруппумений:

базовыелогическиедействия:

1. сравнивать объекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
2. объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
3. определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;
4. находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюденияхнаосновепредложенного педагогическимработникомалгоритма;
5. выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;
6. устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению илизнакомыхпоопыту,делатьвыводы;

базовыеисследовательскиедействия:

1. определять разрыв между реальным и желательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхпедагогическимработникомвопросов;
2. спомощьюпедагогическогоработникаформулироватьцель,планироватьизмененияобъекта,ситуации;
3. сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);
4. проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлениюособенностейобъекта изучения и связей между объектами(часть — целое,причина—следствие);
5. формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведённогонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования);
6. прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях;

работасинформацией:

1. выбиратьисточникполученияинформации;
2. согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде;
3. распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформацию самостоятельно или на основании предложенногопедагогическимработникомспособа еёпроверки;
4. соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся)элементарныеправилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформациивИнтернете;
5. анализироватьисоздаватьтекстовую,видео-,графическую, звуковую информацию в соответствии с учебнойзадачей;
6. самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Овладение универсальными учебнымикоммуникативнымидействиямисогласноФГОСНООпредполагает формирование и оценку у обучающихся следующихгруппумений:

общение:

1. восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщениявзнакомойсреде;
2. проявлять уважительное отношение к собеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;
3. признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
4. корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
5. строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
6. создавать устные и письменные тексты (описание,рассуждение,повествование);
7. готовитьнебольшиепубличныевыступления;
8. подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;

совместнаядеятельность:

1. формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;
2. приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективно строить действия по её достижению: распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
3. проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;
4. ответственновыполнятьсвоючастьработы;
5. оцениватьсвойвклад вобщийрезультат;
6. выполнять совместные проектные задания с опорой напредложенныеобразцы.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование иоценкууобучающихсяследующихгруппумений:

самоорганизация:

1. планироватьдействия порешению учебнойзадачидляполучениярезультата;
2. выстраивать последовательность выбранныхдействий;

самоконтроль:

1. устанавливатьпричиныуспеха/неудачвучебнойдеятельности;
2. корректировать свои учебные действия дляпреодоленияошибок.

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсякакпедагогическимработникомвходетекущейипромежуточной оценки по предмету, так и администрации МКОУ «Цугнинская СОШ им.ГаджимурадоваМ.М»в ходе внутришкольного мониторинга. Втекущемучебномпроцессеотслеживаетсяспособностьобучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебныезадачи, требующие владения познавательными,коммуникативнымиирегулятивнымидействиями,реализуемымивпредметномпреподавании1.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценкасформированностиучебныхуниверсальныхдействий.Содержаниеипериодичностьвнутришкольногомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосовета.Инструментарийстроится на межпредметной основе и можетвключать диагностические материалы по оценке читательской иИКТ(цифровой)грамотности,сформированностирегулятивных, коммуникативныхипознавательныхучебныхдействий.

# Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовпоотдельнымпредметам.Основойдляоценкипредметных

1Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится вразделе«Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий»настоящейОсновной образовательнойпрограммы.

результатов являются положения ФГОС НОО, представленные вразделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатамосвоенияпрограммыначальногообщегообразования».Формированиепредметныхрезультатовобеспечиваетсякаждойучебнойдисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиямиФГОСНООявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемом учебном материале и способах действий, в том числеметапредметных (познавательных, регулятивных,коммуникативных)действий.

Дляоценкипредметныхрезультатовпредлагаютсяследующиекритерии:***знаниеипонимание***,***применение***,***функциональность***.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включаетзнаниеипониманиеролиизучаемойобластизнания/видадеятельностивразличныхконтекстах,знаниеипониманиетерминологии, понятийи идей,а также процедурных знанийилиалгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:использованиеизучаемогоматериалаприрешении

учебныхзадач,различающихсясложностьюпредметногосодержания,сочетаниемуниверсальныхпознавательныхдействийиопераций,степеньюпроработанностивучебномпроцессе;

использованиеспецифическихдляпредметаспособовдействий и видов деятельности по получению нового знания,егоинтерпретации, применению и преобразованию при решенииучебныхзадач/проблем,втомчислевходепоисковойдеятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектнойдеятельности.

Обобщённыйкритерий«**функциональность**»включаетосознанноеиспользованиеприобретённыхзнанийиспособовдействийприрешениивнеучебныхпроблем,различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений,контекста,атакже сочетаниемкогнитивных операций.

Оценкапредметныхрезультатовведётсякаждымпедагогическимработникомвходепроцедуртекущей,тематической,промежуточнойиитоговойоценки,атакжеадминистрациейМКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М»входевнутришкольногомониторинга.

Особенностиоценкипоотдельномупредметуфиксируются в «Положении о формах, периодичности и порядкетекущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихсяпоосновнымобщеобразовательнымпрограммам»,котороеутвержденоприказом директора МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» и доводится досведенияобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей).

# Организация и содержание оценочных процедурСтартоваяпедагогическаядиагностикапредставляет

собойпроцедуруоценкиготовностикобучениюнаданном

уровнеобразования.ПроводитсяадминистрациейМКОУ «Цугнинская СОШим.Гаджимурадова М.М»вначале1классаивыступаеткакоснова(точкаотсчёта)дляоценкидинамикиобразовательныхдостижений.Объектомоценкиявляетсясформированностьпредпосылокучебнойдеятельности,готовностьковладениючтением,грамотойисчётом.

Стартоваядиагностикаможетпроводитьсятакжепедагогическимиработникамисцельюоценкиготовностикизучению отдельныхпредметов (разделов).Результаты стартовойдиагностики являются основанием для корректировки учебныхпрограммииндивидуализацииучебногопроцесса.

**Текущаяоценка**представляетсобойпроцедуруоценкииндивидуального продвижения в освоении программы учебногопредмета.Текущаяоценкаможетбыть***формирующей***,т.е.поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося,включающей его в самостоятельную оценочную деятельность,и***диагностической***,способствующейвыявлениюи осознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемвобучении.

Объектом текущей оценки являются тематические

планируемыерезультаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланировании.Втекущейоценкеиспользуетсявесьарсеналформиметодовпроверки(устные и письменныеопросы, практические работы, творческиеработы,индивидуальныеигрупповыеформы,само-ивзаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётомособенностейучебногопредмета и особенностейконтрольно-оценочной деятельностипедагогического работника. Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса;приэтомотдельныерезультаты,свидетельствующиеобуспешностиобученияидостижениитематическихрезультатоввболеесжатые(посравнениюспланируемымипедагогическимработником)срокимогутвключатьсявсистемунакопительнойоценкиислужитьоснованием,например,дляосвобожденияобучающегосяотнеобходимости выполнятьтематическуюработу1.

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровня достижения тематических планируемых результатовпопредмету,которыепредставленывтематическомпланированиивпримерныхрабочихпрограммах.

Попредметам,вводимымМКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М»самостоятельно,тематическиепланируемыерезультатыустанавливаютсясамойобразовательнойорганизацией.Тематическаяоценка может вестись как в ходе изучения темы,так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираютсятак,чтобыонипредусматриваливозможностьоценкидостижениявсейсовокупноститематическихпланируемыхрезультатов и каждого из них. Результаты тематической оценкиявляются основанием для коррекции учебного процесса и егоиндивидуализации.

Портфолиопредставляетсобойпроцедуруоценкидинамикиучебнойитворческойактивностиобучающегося,направленности,широтыилиизбирательностиинтересов,выраженностипроявленийтворческойинициативы,атакже

1Накопительнаяоценкарассматриваетсякакспособфиксацииосвоенияобучающимсяосновныхумений,характеризующихдостижениекаждогопланируемогорезультатанавсехэтапахего формирования.

уровнявысшихдостижений,демонстрируемыхданнымобучающимся.Впортфолиовключаютсякакработыобучающегося(втомчислефотографии,видеоматериалыит.п.),такиотзывынаэтиработы(например,наградныелисты,дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.).Отбор работ иотзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместноскласснымруководителемипри участии семьи.Включениекаких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегосянедопускается.Портфолиовчастиподборкидокументовформируетсявэлектронномвиде в течение всех лет обучения вначальнойшколе.Результаты,представленныевпортфолио,используютсяпривыработкерекомендацийповыборуиндивидуальнойобразовательнойтраекторииимогутотражатьсявхарактеристике.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобойпроцедуры:

1. оценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
2. оценкиуровняфункциональнойграмотности;
3. оценкиуровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемойнаосновеадминистративныхпроверочныхработ,анализапосещённыхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхобучающимсяпедагогическимработником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосовета.Результатывнутришкольногомониторингаявляютсяоснованиемдлярекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса иего индивидуализации,такидляповышенияквалификациипедагогическогоработника.Результатывнутришкольногомониторинга в части оценки уровня достижений обучающихсяобобщаютсяиотражаютсявиххарактеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуруаттестацииобучающихся,котораяначинаяспервогоклассапроводитсявконцеучебногогодапокаждомуизучаемомупредмету.Промежуточнаяаттестацияпроводитсявформах,определеннымучебнымпланомификсируетсявдокументеоб

образовании(дневнике).

Промежуточнаяоценка,фиксирующаядостижениепредметныхпланируемыхрезультатовиуниверсальныхучебныхдействий,являетсяоснованиемдляпереводавследующийкласс.ПорядокпроведенияпромежуточнойаттестациирегламентируетсяФедеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.58)и «Положением оформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся по основным общеобразовательным программам»МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»

Годовая оценкапокаждомупредметувыставляетсякаксредняяарифметическаячетвертныхоценокирезультатовпромежуточнойаттестации.

Рекомендациипедагогическогоколлективаквыборуиндивидуальнойобразовательнойтраекториидоводятсядосведениявыпускникаиегородителей(законныхпредставителей).

# 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в томчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулейобеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммы начального общего образования и разработаны наоснове требований ФГОС к результатам освоения программы начальногообщегообразования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в томчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулейвключают:

* содержание учебного предмета, учебного курса (в том числевнеурочнойдеятельности),учебногомодуля;
* планируемые результаты освоения учебного предмета, учебногокурса(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебногомодуля;
* тематическоепланированиесуказаниемколичестваакадемическихчасов,отводимыхнаосвоениекаждой темыучебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочнойдеятельности), учебного модуля и возможность использования поэтой темеэлектронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихся учебно-методическими материалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,игровыепрограммы,коллекции цифровыхобразовательныхресурсов), используемыми для обучения и воспитания различныхгрупппользователей,представленнымивэлектронном(цифровом) виде и реализующими дидактические возможностиИКТ,содержаниекоторыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельноститакжесодержатуказаниенаформупроведениязанятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в томчисле внеурочной деятельности), учебных модулей формируютсясучетомрабочейпрограммывоспитания.

Рабочаяпрограммавоспитаниянаправленанаразвитиеличностиобучающихся,втомчиследуховно-нравственное

развитие,укреплениепсихическогоздоровьяифизическоевоспитание, достижение ими результатов освоения программыначальногообщегообразования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуруивключает:

* анализвоспитательногопроцессавМКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М»цельизадачивоспитанияобучающихся;
* виды, формы и содержание воспитательной деятельности сучетом-спецификиМКОУ Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М»интересовсубъектоввоспитания,тематикиучебныхмодулей;
* систему поощрения социальной успешности и проявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся.

Рабочаяпрограммавоспитанияреализуетсявединствеурочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» совместно с семьей и другими институтамивоспитания.

Рабочаяпрограммавоспитанияпредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаякультурныеценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповедениявроссийскомобществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приложение1** | **Рабочие программы1класса** | https://tsugni.dagestanschool.ru/?section\_id=185**«Музыка» (ID5037695)****«ИЗО» (ID 4998431)****«Технология» (ID 5490140)** |
| **Приложение2** | **Рабочие программы2класса** | https://tsugni.dagestanschool.ru/?section\_id=185**«Музыка» (ID5038002)****«ИЗО» (ID4998431)****«Технология» (ID 5490126)** |
| **Приложение3** | **Рабочие программы3класса** | **https://tsugni.dagestanschool.ru/?section\_id=185****«Музыка» (ID5038562)****«ИЗО» (ID 4998431)****«Технология» (ID 5490091)** |
| **Приложение4** | **Рабочие программы4класса** | https://tsugni.dagestanschool.ru/?section\_id=185**«Музыка» (ID5039399)****«ИЗО» (ID 4998431)****«Технология» (ID 5490040)****«ОРКСЭ» (ID5229985)** |
| **Приложение5** | **Рабочие программы1-4класса** | https://tsugni.dagestanschool.ru/?section\_id=186**«Русский язык» (ID 4997839)****«Математика» (ID 4998221)****«Литературное чтение» (ID 4998833)****«Окружающий мир» (ID 5044917)****«Английский язык» (ID5449116)****«Физическая культура» (ID5019518)** |

# ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ

ВФГОСНООотмечается,чтосодержательнойикритериальной основой разработки программы формированияуниверсальных(обобщённых)учебныхдействий(далее—УУД)являютсяпланируемыерезультатыобучения.Встандартепредлагаетсяследующаяструктураэтойпрограммы:

1. описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;
2. характеристика познавательных, коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхдействий.

# Значение сформированных универсальныхучебныхдействийдляуспешногообученияиразвитиямладшегошкольника

ПрограммаформированияУУДуобучающихсяначальнойшколыположительновлияет:

* + - 1. во-первых,науспешноеовладениемладшимишкольникамивсемиучебнымипредметами;
			2. во-вторых,наразвитиепсихологическихновообразований этого возраста, обеспечивающих становлениеспособностикприменениюполученныхзнанийиксамообразованиюобучающегося;
			3. в-третьих,нарасширениеиуглублениепознавательныхинтересовобучающихся;
			4. в-четвёртых,науспешноеовладениемладшимишкольниками начальными навыками работы с развивающимисертифицированнымиобучающимииигровымицифровымиресурсами;
			5. в-пятых,науспешноеовладениемладшимишкольникаминачальнымисведениямиобинформационнойбезопасностиприработесобучающимииигровымицифровымиресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статусаобучающегосявначальнойшколекаксубъектаучебнойдеятельностииобразовательныхотношенийвсовременныхусловияхцифровойтрансформацииобразования.

Реализацияцели развития младшихшкольников как

приоритетнойдляпервогоэтапашкольногообразованиявозможна, если устанавливаются связьи взаимодействие междуосвоением предметного содержания обучения и достижениямиобучающегосявобластиметапредметныхрезультатов.Этовзаимодействиепроявляетсявследующем:

1. предметные знания, умения и способы деятельностиявляютсясодержательной основойстановленияУУД;
2. развивающиесяУУДобеспечиваютпротеканиеучебногопроцессакакактивнойинициативнойпоисково-исследовательскойдеятельностинаосновепримененияразличныхинтеллектуальныхпроцессов,преждевсеготеоретического мышления, связной речи и воображения, в томчислевусловияхдистанционногообучения(вусловияхнеконтактного информационного взаимодействия с субъектамиобразовательногопроцесса);
3. подвлияниемУУДскладываетсяновыйстильпознавательнойдеятельности:универсальностькаккачественнаяхарактеристикалюбогоучебногодействияисоставляющихегооперацийпозволяетобучающемусяиспользовать освоенные способы действий на любом предметномсодержании,втомчислепредставленноговвидеэкранных(виртуальных)моделейизучаемыхобъектов,сюжетов,процессов, что положительно отражается на качестве изученияучебныхпредметов;
4. построение учебного процесса с учётом реализациицелиформированияУУДспособствуетснижениюдолирепродуктивногообучения,создающегориски,которыенарушаютуспешностьразвитияобучающегосяиформируетспособностиквариативномувосприятиюпредметногосодержаниявусловияхреальногоивиртуальногопредставленияэкранных(виртуальных)моделейизучаемыхобъектов,сюжетов,процессов.

Какизвестно,вФГОСвыделенытригруппыуниверсальныхучебныхдействийкакнаиболеезначимыхфеноменовпсихическогоразвитияобучающихсявообщеимладшегошкольникавчастности:познавательные,коммуникативные ирегулятивныеУУД.

# Характеристикауниверсальныхучебныхдействий

**Познавательные**универсальныеучебныедействияпредставляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательнойдеятельности.Книмотносятся:

1. методы познания окружающего мира, в том числепредставленного (на экране) в виде виртуального отображенияреальной действительности (наблюдение, элементарные опытыиэксперименты;измеренияидр.);
2. логическиеоперации(сравнение,анализ,обобщение,классификация,сериация);
3. работа с информацией, представленной в разном видеиформах,втомчислеграфических(таблицы,диаграммы,инфограммы,схемы),аудио-и видеоформатах(возможнонаэкране).

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиястановятсяпредпосылкойформированияспособностимладшегошкольникаксамообразованиюисаморазвитию.

**Коммуникативные**универсальныеучебныедействияявляются основанием для формирования готовности младшегошкольникакинформационномувзаимодействиюсокружающиммиром:средойобитания,членамимногонациональногополикультурногообществаразноговозраста,представителями разныхсоциальныхгрупп,втомчислепредставленного(наэкране)ввидевиртуальногоотображенияреальнойдействительности,идажессамимсобой.Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияцелесообразно формировать в цифровой образовательной средекласса, школы. В соответствиис ФГОС НОО коммуникативныеУУД характеризуются четырьмя группами учебных операций,обеспечивающих:

1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов,назначений;аналитическуютекстовуюдеятельностьсними;
2. успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействииссубъектамиобразовательныхотношений(знание исоблюдение правил учебного диалога), в том числе вусловияхиспользованиятехнологийнеконтактного

информационноговзаимодействия;

1. успешнуюпродуктивно-творческуюдеятельность(самостоятельное создание текстов разного типа — описания,рассуждения,повествования),созданиеивидоизменениеэкранных (виртуальных) объектов учебного, художественного,бытовогоназначения(самостоятельныйпоиск,реконструкция,динамическоепредставление);
2. результативноевзаимодействиесучастникамисовместнойдеятельности(высказываниесобственногомнения,учёт суждений других собеседников, умение договариваться,уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе вусловияхиспользованиятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия.

**Регулятивные**универсальныеучебныедействияестьсовокупность учебных операций, обеспечивающих становлениерефлексивныхкачествсубъектаучебнойдеятельности(вначальнойшколеихформированиеосуществляетсянапропедевтическомуровне).ВсоответствиисФГОСНООвыделяютсяшестьгруппопераций:

1. приниматьиудерживатьучебнуюзадачу;
2. планироватьеёрешение;
3. контролировать полученный результатдеятельности;
4. контролироватьпроцессдеятельности,егосоответствиевыбранномуспособу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибкиприрешенииданнойучебнойзадачи;
6. корректироватьпринеобходимостипроцессдеятельности.Важнойсоставляющейрегулятивныхуниверсальных действийявляютсяоперации,определяющиеспособностьобучающегосякволевымусилиямвпроцессеколлективной/совместнойдеятельности,кмирномусамостоятельномупредупреждениюипреодолениюконфликтов, в том числе в условиях использования технологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия.

Впримерныхрабочихпрограммахтребованияипланируемыерезультатысовместнойдеятельностивыделеныв

специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того,чтоспособностькрезультативнойсовместнойдеятельностистроится на двух феноменах, участие которых обеспечивает еёуспешность:

1. знаниеиприменениекоммуникативныхформвзаимодействия(договариваться,рассуждать,находитькомпромиссныерешения),втомчислевусловияхиспользованиятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия;
2. волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать,объективно оценивать вклад свой и других в результат общеготрудаидр.).

# Интеграция предметных и метапредметныхтребованийкакмеханизм конструированиясовременного

**процессаобразования**

Согласнотеорииразвивающегообучения(Л.С.Выготский,Д.Б.Эльконин,П.Я.Гальперин,В.В.Давыдовиихпоследователи),критериямиуспешногопсихическогоразвития ребёнка являются появившиеся в результате обученияна этом уровне образования психологические новообразования.Среди них длямладшегошкольникапринципиальноважны:осознанноеовладениенаучнымитерминамиипонятиямиизучаемойнауки;способностькиспользованиюи/илисамостоятельномупостроениюалгоритмарешенияучебнойзадачи; определённый уровень сформированностиуниверсальныхучебныхдействий.Посколькуобразованиепротекает в рамках изучения конкретных учебных предметов(курсов,модулей),тонеобходимоопределение*вкладакаждого*изних*встановление*универсальныхучебныхдействийиего*реализацию*на каждомуроке. Вэтом случаемеханизмомконструированияобразовательногопроцессабудутследующиеметодическиепозиции:

1. Педагогическийработникпроводитанализсодержания учебного предмета с точки зрения универсальныхдействий иустанавливает те содержательные линии, которые вособоймереспособствуютформированиюразных

метапредметных результатов. На уроке по каждому предметупредусматривается включениезаданий,выполнениекоторыхтребует применения определённогопознавательного,коммуникативногоилирегулятивногоуниверсальногодействия.К примеру,метод измерениячастоприменяетсякматематическимобъектам,типиченприизученииинформатики,технологии,асмысловоечтение—прерогативауроковрусскогоязыкаилитературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальныхдействийможновыделитьвсодержаниикаждогоучебногопредмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУДопределяются приоритеты учебных курсов для формированиякачества универсальности на данном предметном содержании. На*втором* этапе подключаются другие предметы, педагогическийработник предлагает задания, требующие применения учебногодействияилиоперацийнаразномпредметномсодержании.*Третий*этапхарактеризуетсяустойчивостьюуниверсальногодействия, т. е. использования его независимо от предметногосодержания.Уобучающегосяначинаетформироватьсяобобщённоевидениеучебногодействия,онможетохарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.Например,«наблюдать—значит…»,«сравнение—это…»,

«контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работникделаетвывод отом,чтоуниверсальность(независимостьотконкретногосодержания)каксвойствоучебногодействиясформировалась.

1. Используютсявидыдеятельности,которыевособоймерепровоцируютприменениеуниверсальныхдействий:поисковая,втомчислесиспользованиеминформационногоресурсаИнтернета,исследовательская,творческаядеятельность,втомчислесиспользованиемэкранныхмоделейизучаемыхобъектовилипроцессов.Этопобудитучителяотказатьсяотрепродуктивноготипаорганизации обучения, при котором главнымметодом обученияявляетсяобразец,предъявляемыйобучающимсявготовомвиде.В этом случае единственная задача ученика—запомнить образецикаждыйразвспоминатьегоприрешенииучебнойзадачи.В

таких условиях изучения предметов универсальные действия,требующиемыслительныхопераций,актуальныхкоммуникативныхумений,планированияиконтролясвоейдеятельности,неявляютсявостребованными,таккакиспользованиеготовогообразцаопираетсятольконавосприятиеипамять.Поисковаяиисследовательскаядеятельностьразвиваютспособностьмладшегошкольникакдиалогу,обсуждениюпроблем,разрешениювозникшихпротиворечий в точках зрения. Поисковая и исследовательскаядеятельностьможетосуществлятьсясиспользованиеминформационных банков,содержащихразличныеэкранные(виртуальные)объекты(учебногоилиигрового,бытовогоназначения), в том числе в условиях использования технологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия.

1. Педагогическийработникприменяетсистемузаданий,формирующихоперациональныйсоставучебногодействия. Цель таких заданий — создание алгоритма решенияучебнойзадачи,выборсоответствующегоспособадействия.Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем,когдавсевместевыстраиваютпошаговыеоперации,постепеннодетиучатсявыполнятьихсамостоятельно.Приэтомоченьважнособлюдатьпоследовательностьэтаповформирования алгоритма: построение последовательности шаговна конкретном предметном содержании; проговаривание их вовнешнейречи;постепенныйпереходнановыйуровень—построениеспособадействийналюбомпредметномсодержаниии с подключением внутреннейречи.При этомизменяется ипроцесс контроля:

1)отсовместныхдействийсучителемобучающиесяпереходятксамостоятельныманалитическимоценкам;2)выполняющийзаданиеосваиваетдвавидаконтроля—результата и процесса деятельности; 3) развивается способностькорректироватьпроцессвыполнениязадания,атакжепредвидетьвозможныетрудностииошибки.Приэтомвозможнореализовать автоматизацию контроляс диагностикой ошибокобучающегосяи ссоответствующейметодическойподдержкойисправлениясамимобучающимсясвоих ошибок.

Как показывают психолого-педагогическиеисследования,атакжеопытпедагогическойработы,такаятехнологияобученияврамкахсовместно-распределительнойдеятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способностьдетей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и вновыхнестандартныхситуациях.Сэтойточкизренияпедагогическийработник самдолженхорошознать,какиеучебныеоперациинаполняюттоилииноеучебноедействие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действиесостоитизследующихопераций:нахождениеразличийсравниваемых предметов (объектов, явлений); определение ихсходства, тождества, похожести; определениеиндивидуальности,специфическихчертобъекта.Дляповышениямотивацииобученияможнопредложитьобучающемуся новый вид деятельности (возможный только вусловияхэкранногопредставленияобъектов,явлений)—выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные)моделиизучаемыхпредметов(объектов,явлений)ивидоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходствуилипохожестисдругими.

*Классификация*какуниверсальноеучебноедействиевключает:анализсвойствобъектов,которыеподлежатклассификации;сравнениевыделенныхсвойствсцельюихдифференциациинавнешние(несущественные)иглавные(существенные)свойства;выделениеобщихглавных(существенных)признаковвсехимеющихсяобъектов;разбиениеобъектовнагруппы (типы)пообщемуглавному(существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить(вусловияхэкранногопредставлениямоделейобъектов)гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях,для анализа свойств объектов, которыеподлежат классификации(типизации),длясравнениявыделенныхсвойствэкранных(виртуальных)моделейизучаемыхобъектовсцельюихдифференциации. При этом возможна фиксация деятельностиобучающегосявэлектронномформатедлярассмотренияпедагогомитоговработы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие

включаетследующиеоперации:сравнениепредметов(объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;анализвыделенныхпризнаковиопределениенаиболееустойчивых(инвариантных)существенныхпризнаков(свойств);игнорирование индивидуальныхи/илиособенныхсвойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировкаобщего главного существенного признака всех анализируемыхпредметов.Обучающемусяможнопредложить(вусловияхэкранногопредставления моделей объектов, явлений) гораздобольшееихколичество, нежеливреальныхусловиях,длясравненияпредметов(объектов,явлений)ивыделенияихобщих признаков. При этом возможна фиксация деятельностиобучающегосявэлектронномформатедлярассмотренияучителемитоговработы.

Систематическаяработаобучающегосясзаданиями,требующимипримененияодинаковыхспособовдействийнаразличномпредметном содержании, формирует у обучающихсячёткоепредставлениеобихуниверсальныхсвойствах,т.е.возможностьобобщённойхарактеристикисущностиуниверсальногодействия.

# Место универсальных учебных действийвпримерныхрабочихпрограммах

ВсоответствиисФГОСНООсформированностьуниверсальных учебных действий у обучающихся определяетсяна этапе завершения ими освоения программы начального общегообразования.Этонеснимаетобязанностиучителяконтролировать динамикустановлениявсехгруппУУДдлятого,чтобывовремяустранятьвозникшиеуобучающихсятрудности и ошибки. В этом случае полученные результаты неподлежатбалльнойоценке,таккаквсоответствиисзакономерностямиконтрольно-оценочнойдеятельностибалльнойоценкой(отметкой)оценивается*результат*,ане*процесс*деятельности.Взадачуучителявходитпроанализироватьвместесобучающимсяегодостижения,ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае моральноподдержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. Приэтомрезультатыконтрольно-оценочнойдеятельности,

зафиксированныевэлектронномформате,позволятинтенсифицироватьработуучителя.

Можноиспользоватьсловеснуюоценку:«молодец,стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можнопоставить тольковтомслучае,еслиучебнаязадачарешенасамостоятельноиправильно,т.е.возможноговоритьосформировавшемсяуниверсальномдействии.

Врабочихпрограммахсодержаниеметапредметныхдостиженийобученияпредставленовразделе«Содержаниеобучения», которое строится по классам. В каждом классепятиучебныхпредметовначальнойшколы(русскийязык,литературноечтение,иностранныйязык,математикаиокружающиймир)выделенраздел«Универсальныеучебныеумения», в котором дан возможный вариант содержания всехгруппУУДпокаждому году обучения.Впервомивторомклассахопределёнпропедевтическийуровеньовладенияуниверсальными действиями, поскольку пока дети работают напредметных учебных действиях, и только к концу второго годаобученияпоявляютсяпризнакиуниверсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов,построенныхкакмодульныекурсы(например,ОРКСЭ,искусство,физическаякультура).

Далеесодержаниеуниверсальныхучебныхдействийпредставлено в разделе «Планируемые результаты обучения» вспециальномразделе«Метапредметныерезультаты»,ихпереченьдаётсянаконецобучениявначальнойшколе.Структуракаждого вида УУД дана в соответствии с требованиямиФГОС.Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключаютпереченьбазовыхлогическихдействий;базовыхисследовательскихдействий;работусинформацией.КоммуникативныеУУДвключаютпереченьдействийучастникаучебногодиалога,действия,связанныесосмысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД,обеспечивающиемонологическиеформыречи(описание,рассуждение,повествование).РегулятивныеУУДвключаютпереченьдействийсаморегуляции,самоконтроляисамооценки.Представлентакжеотдельныйраздел

«Совместная деятельность», интегрирующийкоммуникативные и регулятивные действия, необходимые дляуспешнойсовместнойдеятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательныхотношений,МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»можетрасширитьсодержаниеуниверсальныхучебныхдействий,новрамкахустановленногонормамиСанПиНобъёмаобразовательнойнагрузки,втомчислевусловияхработызакомпьютеромилисдругимиэлектроннымисредствамиобучения.

В тематическом планировании показываются возможныевидыдеятельности,методы,приёмыиформыорганизацииобучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесьнаметодическомуровнепрослеживаетсявкладкаждогоучебного предмета в формирование универсального действия, новсё этоможеткорректироваться,уточнятьсяидополнятьсяучителемсучётомособенностейконтингентаобучающихсяМКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М» а также наличия конкретнойобразовательнойсреды.

Тематическоепланированиеможнонайтиврабочихпрограммахпопредметунасайтеhttps://tsugni.dagestanschool.ru/?section\_id=89

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

* 1. **УЧЕБНЫЙПЛАН НАЧАЛЬНОГООБЩЕГО**

# ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» реализующийосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования фиксирует общий объём нагрузки, максимальныйобъём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структурупредметных областей, распределяет учебное время, отводимоенаихосвоениепоклассамиучебнымпредметам.

Учебныйпланопределяетобщиерамкипринимаемыхрешенийприотбореучебногоматериала,формированииперечня результатов образования и организации образовательнойдеятельности.

Содержаниеобразованияприполученииначальногообщегообразованияреализуетсяпреимущественнозасчётучебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностныйподходииндивидуализациюобучения.

Учебныйпланобеспечиваетвслучаях,предусмотренныхзаконодательствомРоссийскойФедерациивсфереобразования,возможность обученияна государственныхязыках субъектовРоссийскойФедерациииродномязыке,возможность их изучения, а также устанавливает количествозанятий,отводимыхнаизучениеэтихязыков,поклассам(годам)обучения.

Вариативностьсодержанияобразовательныхпрограммначального общего образования реализуется через возможностьформированияпрограммначальногообщегообразованияразличногоуровнясложностиинаправленностисучетомобразовательныхпотребностейи способностейобучающихся.

Учебныйплансостоит издвух частей—обязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Объёмобязательнойчастипрограммыначальногообщегообразованиясоставляет80%,аобъёмчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,—20%от

общего объёма. Объём обязательной части программы начальногообщего образования, реализуемой в соответствии с требованиями корганизацииобразовательногопроцессакучебнойнагрузкепри6-дневнойучебнойнеделе,предусмотреннымидействующимисанитарнымиправиламиигигиеническиминормативами.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяет составучебныхпредметовобязательныхпредметныхобластей,реализующихосновнуюобразовательнуюпрограммуначального общего образования, и учебное время, отводимое наихизучениепоклассам(годам)обучения.

Расписание учебных занятий составлено с учётом дневнойинедельнойдинамикиумственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов.Образовательнаянедельнаянагрузкараспределяетсяравномерновтечениеучебнойнедели,приэтомобъёммаксимально допустимой нагрузки в течение дня соответствуетдействующимсанитарнымправиламинормативам.

**Урочнаядеятельность**направленанадостижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиясучётомобязательныхдляизученияучебныхпредметов.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,обеспечиваетреализациюиндивидуальныхпотребностейобучающихся.Время,отводимое на данную часть внутри максимально допустимойнедельной нагрузки обучающихся, может быть использовано наувеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулейповыбору родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающихуглублённоеизучениеучебныхпредметов,сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающихэтнокультурныеинтересы.

**Внеурочнаядеятельность**направленанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиясучётомвыбораучастникамиобразовательныхотношенийучебныхкурсоввнеурочнойдеятельностиизперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной(экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев,проведениеобщественно-полезныхпрактикииныеформы).

Организациязанятийпонаправлениямвнеурочнойдеятельностиявляетсянеотъемлемойчастьюобразовательнойдеятельности в МКОУ «Цугнинская СОШ им Гаджимурадова М.М»МКОУ «Цугнинская СОШим.Гаджимурадова М.М»осуществляющаяобразовательнуюдеятельность,предоставляетобучающимсявозможностьвыбораширокогоспектразанятий,направленныхна ихразвитие.

Формыорганизацииобразовательнойдеятельности,чередованиеурочнойивнеурочнойдеятельностиприреализацииосновной образовательной программы начальногообщегообразованияопределяетМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»

Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересов обучающихся могут разрабатыватьсяиндивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения,впределахосваиваемойпрограммыначальногообщегообразования впорядке,установленномлокальныминормативнымиактамиМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»

Время,отведённоенавнеурочнуюдеятельность,неучитываетсяприопределениимаксимальнодопустимойнедельной учебнойнагрузкиобучающихся,ноучитываетсяприопределенииобъёмовфинансирования,направляемыхнареализациюосновнойобразовательнойпрограммы.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых,материально-технических ииных) возможно делениеклассовнагруппыприпроведенииучебныхзанятий,курсов,

дисциплин(модулей).

ВМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»режимработыдляобучающихся 2– 4классов– 6-дневнаяучебнаянеделя.

Продолжительностьучебногогодаприполученииначальногообщегообразованиясоставляет34недели,в1классе—33недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не можетсоставлятьменее2954чиболее3190чвсоответствиистребованиямикорганизацииобразовательногопроцессакучебнойнагрузкепри6-дневнойучебнойнеделе.

Продолжительностьканикулвтечениеучебногогодасоставляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8недель.Дляобучающихсяв1классеустанавливаютсявтечениегодадополнительныенедельныеканикулы.

Продолжительностьурокасоставляет:

* + 1. в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин(январь—май);
		2. во2—4классах—40—45мин(порешениюМКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М»).

Учебныйпланопределяетформыпроведенияпромежуточной аттестации отдельной части или всего объемаучебногопредмета,курса,дисциплины(модуля)образовательной программы, в соответствии с «Положением оформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихсяпоосновнымобщеобразовательнымпрограммам»МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»Приразработке«Положенияоформах,периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ипромежуточнойаттестацииобучающихсяпоосновнымобщеобразовательным программам»МКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М»учтенырекомендацииМинпросвещенияРоссиииРособрнадзора

по основным подходам к формированию графикаоценочныхпроцедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметамдля каждого класса не должен превышать продолжительностивыполнения1час—для1класса,1,5часа—для2и3классов,2часа — для 4 класса. Осуществляетсякоординация и контроль объёма домашнего задания учениковкаждогоклассаповсемпредметамвсоответствиистребованиямисанитарныхправил.

Планвнеурочнойдеятельностиопределяетформыорганизациииобъёмвнеурочнойдеятельностидляобучающихся приосвоении ими программы начального общегообразования(до 1320академическихчасовзачетырегодаобучения) с учётом образовательных потребностей и интересовобучающихся, запросов родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,возможностейМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М». Внеурочная деятельность в соответствии стребованиямиФГОСНООнаправленанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиясучётомвыбораучастникамиобразовательныхотношенийучебныхкурсоввнеурочнойдеятельностиизперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией.

Содержаниеданныхзанятийдолжноформироватьсясучётом пожеланийобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)иосуществлятьсяпосредствомразличныхформ организации, отличных отурочнойсистемыобучения,таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы,конференции, олимпиады,конкурсы,соревнования,спортивныеклубы,общественнополезныепрактикиит.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихсямогутиспользоватьсявозможностиорганизацийдополнительного образования (учреждения культуры, спорта).ВцеляхорганизациивнеурочнойдеятельностиМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»может заключать договоры с учреждениямидополнительногообразования.

**Учебный план начального общего образования**

**МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением Санитарно-эпидеомиологических правил и нормативов (Постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»):

–в 2-4 классах режим работы по пятидневной учебной неделе;

– продолжительность учебного года составляет в 1-м классе составляет 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели;

– обязательная недельная нагрузка обучающихся в 1-х классах – 21 час,при 5-дневной учебной неделево 2-4-х классах – 23 часа при 6-дневной учебной неделе;

–объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 1-х классах не превышает четырёх уроков, в 2-4-х классах – шести уроков;

– продолжительность урока – в 1-х классах по 35 минут (не более 3-х уроков в день в I четверти (сентябрь, октябрь) и 4-х уроков в день со II четверти (ноябрь, декабрь), II полугодие (январь-май) по 40 минут), во 2-4 классах – 45 минут;

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения

Учебный план НОО МКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М»состоит из двух частей – обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%). Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Общее количество часов за 4 года составляет – 3039 часов.

Соотношение обязательной части образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Кол-во часов(нед) | % от общего объема(нед) | Кол-во часов внеурочной деятельности(нед) | Количество часов в рамках программы воспитания (нед) | % от объема общего |
| 1 | 22 | 80% | 2 | 0,25 | 20% |
| 2 | 28 | 80% | 2 | 0,75 | 20% |
| 3 | 28 | 80% | 2 | 0,75 | 20% |
| 4 | 28 | 80% | 2 | 0,75 | 20% |

Соотношение обязательной части образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений достигается за счет учета часов из плана воспитательной работы (комплекса воспитательных мероприятий).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».Направление «Читательская грамотность» функциональной грамотности интегрированы в учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Предусматривается изучение русского языка в 1-4 классах - 5 часов в неделю, литературного чтения - 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык» – 1 час в неделю в 1- классе, в 2- 4 классах – 2 ч, и «Литературное чтение на родном языке» - 1 час в неделю в 1-4 классах

 Предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)» по 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Предметная область «Математика и информатика» в 1-4 классах представлена учебным предметом «Математика» - 4 часа в неделю. Направление «Математическая грамотность» функциональной грамотности интегрировано в учебный предмет «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в 1-4 классах включает в себя учебный предмет «Окружающий мир» - 2 часа в неделю. Направления «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность» функциональной грамотности интегрированы в учебный предмет «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе – 1 час в неделю.

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у учащегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

В 2022-2023 учебном году этот курс представлен модулем «Основы светской этики». К проведению уроков привлекаются учителя начальных классов, прошедшие курсовую подготовку.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся, зафиксировано протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся (протокол родительского собрания от 28.04.2022 № 4).

Предметная область «Искусство» предусматривает изучение учебных предметов «Музыка» в 1-4 классах по 1 час в неделю и «Изобразительное искусство» в 1-4 классах по 1 часв неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Физическая культура» включает в себя учебный предмет «Физическая культура». Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 2 часа в неделю в 1-4 классах из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю реализуется за счет внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных модулей представлены в таблице:

| **Предметы, курсы, модули** | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | 1 |  |
| 2 | Диктант с грамматическим заданием |
| 3 | Диктант с грамматическим заданием |
| 4 | Диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение | 1 |  |
| 2 | Тестовая работа, техника чтения |
| 3 | Тестовая работа, техника чтения |
| 4 | Тестовая работа, техника чтения |
| Математика | 1 |  |
| 2 | Контрольная работа |
| 3 | Контрольная работа |
| 4 | Контрольная работа |
| Окружающий мир | 2 | Тестовая работа |
| 3 | Тестовая работа |
| 4 | Тестовая работа |
| ОРКСЭ | 4 | Итоговый тест  |

**Учебный план НОО МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю/год |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | год |
| в неделю | год | в неделю | год | в неделю | год | в неделю | год |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 165 | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | 675 |
| Литературное чтение | 3 | 99 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 405 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 0,5 | 17 | 118 |
| Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 135 |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 0,5 | 17 | 118 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0 | 0 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 132 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры |   |   |   |   |   |   |   | 0 | 0 |
| Основы иудейской культуры |   |   |   |   |   |   |   | 0 | 0 |
| Основы буддийской культуры |   |   |   |   |   |   |   | 0 | 0 |
| Основы исламской культуры |   |   |   |   |   |   |   | 0 | 0 |
| Основы религиозных культур народов России |   |   |   |   |   |   |  | 0 | 0 |
| Основы светской этики |   |   |   |   |   |   | 1 | 34 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 0,5 | 16,5 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 67,5 |
| Музыка | 0,5 | 16,5 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 67,5 |
| Технология | Технология | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 270 |
| **Количество часов в неделю:** | 21 | 693 | 23 | 782 | 23 | 782 | 23 | 782 | 3039 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: |  0 |   | 0 |   | 0 |   | 0 |   |   |
| *Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т. ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, литературное чтение на родном языке и*  |   | 0 |   | 0 |   | 0 |   | 0 | 0 |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами  | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Внеурочная деятельность |
| Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности  | Формы внеурочной деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | год |
| Музыка  | Кружок  | **0,5** | **16,5** | **0,5** | **17** | **0,5** | **17** | **0,5** | **17** | 270 |
| ИЗО | Кружок  | **0,5** | **16,5** | **0,5** | **17** | **0,5** | **17** | **0,5** | **17** |
| Физическая культура | Кружок | **1** | **33** | **1** | **34** | **1** | **34** | **1** | **34** |
| Итого | **2** | **66** | **2** | **68** | **2** | **68** | **2** | **68** |

**3.2 План внеурочной деятельности**

**МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»**

План внеурочной деятельности начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план МКОУ «Цугнинская СОШ им. Аджимурадова М.М»соответствует следующим нормативно-правовым документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
3. Постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022;
8. Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 № 2/22;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012г. №84-р «Об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 №МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 № МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2015г. №08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»;
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»;
15. Письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан от 12.07.2022 №04-05/692 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
16. Устав МКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М»
17. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М»

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением Санитарно-эпидеомиологических правил и нормативов (Постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»):

–в 1-классе пятидневной 2-4 классах режим работы по шестидневной учебной неделе;

– продолжительность учебного года составляет в 1-м классе составляет 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели;

# .

 В МКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М» учебные группыформируются из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности: преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель плана внеурочной****деятельности** | **Содержательное наполнение** |
| Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий  | занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.  |

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

0,5 часа в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

0,5 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включаются:

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (организация занятий в «Школьном театре», школьном спортивном кружке «Физкультура», а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Юная армия»).

1 час в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации Направление внеурочнойдеятельности | Рекомендуемое количествочасов в неделю | Основное содержание занятий |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся***  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»  | 1  | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, Необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.  |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | 1  | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретѐнные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  | 1  | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. *Основные организационные формы:* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. *Основное содержание:* *з*накомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.  |
| ***Вариативная часть*** |
| Занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Юнармия».  |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности  | 2  | *Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – Заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. *Основная задача:* обеспечение психологического Благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. *Основные организационные формы:* педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; Выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.  |

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

**План внеурочной деятельности на уровень начального общего образования**

**МКОУ «Цугнинская СОШ им Гаджимурадова М.М»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности | Формы внеурочной деятельности | Количество часов в неделю/год |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | год |
| в неделю | год | в неделю | год | в неделю | год | в неделю | год |
| Разговоры о важном  | просветительское занятие | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 135 |
| Шахматы | Урок развития | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 135 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего часов |  | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 270 |

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется с учётом мненийучастниковобразовательныхотношений,региональныхиэтнокультурных традиций, плановых мероприятий учрежденийкультурырегионаиопределяетчередованиеучебнойдеятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывовприполученииобразованиядляотдыхаииныхсоциальныхцелей (каникул) по календарным периодам учебного года: датыначалаиокончанияучебногогода;продолжительностьучебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул;срокипроведенияпромежуточныхаттестаций.Присоставлениикалендарногоучебногографикаучитываютсяразличныеподходы при составлении графика учебного процесса и системыорганизацииучебногогода:четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательнойпрограммысоставленвсоответствиисЗаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(п.10,ст.2)иФГОСНОО(п.19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательнойпрограммысоставленМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»сучётомтребованийСанПиНимненияучастниковобразовательныхотношений.

Рекомендуемый годовой календарный график предназначен для организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году в целях обеспечения единого образовательного пространства, синхронизации действий общеобразовательных организаций при проведении мероприятий муниципального и республиканского уровней, создания единого имиджа системы общего образования Республики Башкортостан.

2022-2023 учебный год для обучающихся по образовательным программам общего образования начинается 1 сентября 2022 года и оканчивается 31 августа 2023 года.

В МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» устанавливается пятидневная учебная неделя.

Примечание: Режим рабочей недели (пятидневный или шестидневный) для сотрудников общеобразовательная организация устанавливает самостоятельно в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2-11-х классах - 34 учебные недели. Для осуществления текущего контроля успеваемости при освоении основных образовательных программ общего образования в МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»устанавливаются следующие отчетные периоды:

• в 1-9 классах – учебные четверти;

• в 10-11 классах – учебные полугодия.

Продолжительность учебных периодов:







# КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составлен натекущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная впрограммевоспитанияработаприменительнокданномуучебномугодуиуровнюобразования.

Календарныйпланразрабатываетсявсоответствиисмодулями рабочей программы воспитания: как инвариантными,такивариативными—выбраннымисамойобразовательнойорганизацией.Приэтомвразделахплана,вкоторыхотражаетсяиндивидуальнаяработасразунесколькихпедагогическихработников(«Классноеруководство»,

«Школьныйурок»и«Курсывнеурочнойдеятельности»),делается только ссылка на соответствующие индивидуальныепрограммыипланыработыданныхпедагогов.

Участиешкольниковвовсехделах,событиях,мероприятиях календарного плана основывается на принципахдобровольности, взаимодействия обучающихся разных классовипараллелей,совместнойсовзрослымипосильнойответственности за их планирование, подготовку, проведение ианализ.

Педагогическиеработники,ответственныезаорганизацию дел, событий, мероприятий календарного плана,назначаютсяв МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»в соответствиисимеющимисявеёштатеединицами.Имимогутбытьзаместитель директора по воспитательной работе, советник повоспитанию,педагог-организатор,социальныйпедагог,классныйруководитель,педагогдополнительногообразования,учитель.Целесообразнопривлечениекорганизациитакжеродителей(законныхпредставителей),социальныхпартнёровМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»исамихобучающихся.

Приформированиикалендарногопланавоспитательной

работыМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»вправевключатьвнегомероприятия,рекомендованныефедеральнымиирегиональнымиорганамиисполнительнойвласти,осуществляющимигосударственноеуправлениевсфереобразования,втомчислеизКалендаряобразовательныхсобытий,приуроченных кгосударственным инациональнымпраздникамРоссийскойФедерации,памятнымдатамисобытиямроссийскойисториии культуры,атакжеперечнявсероссийскихмероприятий,реализуемыхдетскимиимолодёжнымиобщественнымиобъединениями.

КалендарныйпланможеткорректироватьсявтечениеучебногогодавсвязиспроисходящимивработеМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»изменениями:организационными,кадровыми,финансовымиит.п.

Нижепредставленвозможныйобразецнаполнениякалендарного плана воспитательной работы. Приведённый в нёмперечень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный,иллюстративныйхарактер—ондолженбытьизменён,сокращёнилидополненвсоответствиисреальнойвоспитательной работой, проводимой в МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»Всоответствииснейдолжныбытьзаполненытакжеграфы«Участники»,«Время»и«Ответственные».

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы** **на 2022-2023 учебный год****1-4 классы** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| ***Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей*** (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
|  Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| ***Мероприятия экологического месячника:*** акции «Посади дерево», экологические субботники | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР  |
| ***Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений:*** Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, администрация школы |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 1-4 | ноябрь | Старшая вожатая и заместитель директора по ВР |
|  | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, администрация школы |
| ***Мероприятия месячника «Зимние фантазии»:*** «Мастерская Деда Мороза» украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| ***Месячник противопожарной******безопасности***: конкурс «01-Пароль отважных», классный часы, конкурсы рисунков и плакатов на противопожарную тематику, просмотр фильмов и видеоуроков | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Соревнования метание гранаты | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-4 | январь  | Учитель физкультуры |
| ***Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:*** военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | январь | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| ***Мероприятия месячника эстетического воспитания:*** организация просмотра театральных постановок, участие в конкурсах театральных постановок, оформление предметно- эстетической среды в школе | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЖ |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ***Мероприятия месячника здоровья и учебно- трудовой деятельности:*** экологические субботники, организация и проведение Дня здоровья, участие в акциях | 1-4 | март | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
|  «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Классные руководители, заместитель директора по ВР, учителя физической культуры и ОБЖ |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экологические акции | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| ***Мероприятия месячника спортивно-оздоровительной направленности***: организация и проведение спортивно- массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения", туристические походы | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры и ОБЖ |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Вахта Памяти | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
|  | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
|  **Внеурочная деятельность** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Название внеурочной деятельности | Классы | Кол-во часов в неделю |
| Рабаданова Х.МК.Сайдиева С.КМ.Мусагаджиева М.Р.Шейхов М.Р. | Разговоры о важном | 1 -4 | 1 |
| Курбанва Б.Г.. | Шахматы | 1-4 | 1 |

**Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
|  | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация**Дела, события, мероприятия |
| Месячник профориентаций в школе:- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Размещениесозданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Вести в каждый дом» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
|  Акция «Милосердие» | 1-4 | октябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Акция «Внимание, дети!» | 1-4 | октябрь-ноябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР  |
| **Экскурсии, походы** | 1-4 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР  |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители  |
| Посещение концертов в ДК  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май |  Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | 1-4 | май |  Классные руководители |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители, заместитель |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника  | 1-4 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
|  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями**Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», акция «Милосердие», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | В течении года | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт школьную группу в ВК | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |
|  |

# СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ

**ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Системаусловийреализациипрограммыначальногообщего образования,созданнаяв МКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М»,направленана:

1. достижение обучающимися планируемых результатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования,втомчислеадаптированной;
2. развитиеличности,еёспособностей,удовлетворениеобразовательныхпотребностейиинтересов,самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, черезорганизациюурочной ивнеурочнойдеятельности,социальныхпрактик,включаяобщественнополезнуюдеятельность,профессиональныепробы,практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизацийдополнительногообразованияисоциальныхпартнёров;
3. формированиефункциональнойграмотностиобучающихся(способностирешатьучебныезадачиижизненныепроблемныеситуациинаосновесформированныхпредметных,метапредметныхиуниверсальныхспособовдеятельности),включающей овладение ключевыми навыками, составляющимиоснову дальнейшего успешного образования и ориентациювмирепрофессий;
4. формированиесоциокультурныхидуховно-нравственныхценностейобучающихся,основихгражданственности,российскойгражданскойидентичности;
5. индивидуализацию процесса образованияпосредствомпроектированияиреализациииндивидуальныхучебныхпланов,обеспеченияэффективнойсамостоятельнойработыобучающихсяприподдержкепедагогическихработников;
6. участиеобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяипедагогическихработниковвпроектированиииразвитиипрограммыначальногообщегообразованияиусловийеёреализации,учитывающихособенностиразвитияивозможностиобучающихся;
7. включениеобучающихсявпроцессыпреобразованиясоциальнойсреды(класса,школы),формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальныхпроектовипрограммприподдержкепедагогическихработников;
8. формированиеу обучающихсяпервичногоопытасамостоятельнойобразовательной,общественной,проектной, учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойитворческойдеятельности;
9. формированиеуобучающихсяэкологическойграмотности, навыков здорового и безопасного для человека иокружающейегосредыобразажизни;
10. использованиевобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий,направленныхвтомчисле навоспитание обучающихся и развитие различных формнаставничества;
11. обновлениесодержанияпрограммыначальногообщего образования,методикитехнологийеёреализациивсоответствиис динамикой развития системы образования, запросовобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных икультурныхособенностейсубъектаРоссийскойФедерации;
12. эффективноеиспользованиепрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогическихируководящихработниковорганизации,повышенияихпрофессиональной,коммуникативной,информационнойиправовойкомпетентности;
13. эффективноеуправлениеорганизациейсиспользованием ИКТ, современных механизмов финансированияреализациипрограммначальногообщегообразования.

# Кадровые условияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования

ДляреализациипрограммыначальногообщегообразованияМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» должнабытьукомплектованакадрами,имеющиминеобходимую

квалификацию для решения задач, связанных с достижениемцелейизадачобразовательнойдеятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

1. Укомплектованность МКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М»педагогическими,руководящимиииными работниками;
2. уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковМКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М» участвующихвреализации основной образовательной программы и созданииусловийдляеёразработкииреализации;
3. непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковМКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М»реализующей образовательную программу начального общего образования.

МКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М»укомплектованапедагогическими,руководящимииинымиработникамивсоответствиисутверждённымштатнымрасписанием.

УровеньквалификациипедагогическихииныхработниковМКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М» участвующихвреализации основной образовательной программы и созданииусловийдляеёразработкииреализации,характеризуетсяналичиемдокументовоприсвоенииквалификации,соответствующейдолжностнымобязанностямработника.

Основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащих конкретный перечень должностных обязанностейработников,сучётомособенностейорганизациитрудаиуправления, а также прав, ответственности и компетентностиработниковМКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М» служатквалификационные характеристики, указанные вквалификационныхсправочниках, и(или)профессиональныхстандартах(приналичии).

Восновудолжностныхобязанностейположеныпредставленныевпрофессиональномстандарте«Педагог(педагогическаядеятельность в сфере дошкольного, начальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования)(воспитатель,учитель)»обобщённыетрудовыефункции,которыемогутбытьпорученыработнику,занимающемуданнуюдолжность.

УровеньквалификациипедагогическихииныхработниковКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»,участвующихвреализации основной образовательной программы и созданииусловий для еёразработки и реализации, характеризуется такжерезультатамиаттестации—квалификационнымикатегориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии сФедеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»(ст.49)проводитсявцеляхподтвержденияихсоответствиязанимаемым должностям на основе оценки их профессиональнойдеятельности, с учётом желания педагогических работников вцелях установления квалификационной категории. Проведениеаттестации педагогических работников в целях подтверждения ихсоответствия занимаемым должностям осуществляется не режеодного раза в пять лет на основе оценки их профессиональнойдеятельностиаттестационнымикомиссиями,самостоятельноформируемы.МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»

Проведениеаттестациивцеляхустановленияквалификационнойкатегориипедагогическихработниковосуществляется аттестационными комиссиями, формируемымифедеральнымиорганамиисполнительнойвласти,введениикоторых эти организации находятся. Проведение аттестации вотношении педагогических работники МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»,находящихсявведениисубъектаРоссийскойФедерации,муниципальныхичастныхорганизаций,осуществляетсяаттестационнымикомиссиями,формируемымиуполномоченнымиорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.

Уровеньквалификациипедагогическихииныхработников,участвующих вреализациинастоящейосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдляеёразработкииреализациипредставленвтаблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категорияработников** | **Подтверждениеуровняквалификациидокументамиобобразовании(профессиональнойпереподготовке)(%)** | **Подтверждениеуровняквалификации результатамиаттестации** |
| **насоответствиезанимаемой****должности(%)** | **квалификационнаякатегория(%)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогическиеработники | 100% | 0% | 100% |
| Руководящиеработники | 100% | 100% | 0% |

Крометого,МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» должнабытьукомплектована вспомогательным персоналом,обеспечивающим создание и сохранение условий материально-техническихиинформационно-методическихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.

**Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников.**Основнымусловиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточного кадрового потенциала МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» являетсяобеспечениеадекватностисистемынепрерывногопедагогическогообразованияпроисходящимизменениямвсистемеобразованиявцелом.

Непрерывность профессионального развитияпедагогических ииныхработниковМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» участвующихвразработкеиреализацииосновнойобразовательной программы начального общегообразования,характеризуетсядолейработников,повышающихквалификациюнереже1разав3года.

Приэтоммогутбытьиспользованыразличныеобразовательныеорганизации,имеющиесоответствующуюлицензию.

В ходе реализации основной образовательной программыпредполагается оценка качества и результативности деятельностипедагогических работников с целью коррекции их деятельности, атакжеопределениястимулирующейчастифондаоплатытруда.

Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации—профессиональнаяготовностьработниковобразованиякреализацииФГОСначальногообщегообразования:

1. обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностейсовременногообразования;
2. освоениесистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы,результатамеёосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценки

итоговобразовательнойдеятельностиобучающихся;

1. овладение учебно-методическими и информационно-методическимиресурсами,необходимымидляуспешногорешениязадачФГОСначальногообщегообразования.

Однимизважнейшихмеханизмовобеспечениянеобходимогоквалификационногоуровняпедагогическихработников, участвующих в разработке и реализации основнойобразовательной программы начального общего образования,являетсясистемаметодическойработы,обеспечивающаясопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализациитребованийФГОСначальногообщегообразования.

Актуальные вопросы реализации программы начальногообщегообразованиярассматриваютсяметодическимиобъединениями, действующими в МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» атакже методическими и учебно-методическими объединениямивсфере общего образования, действующими на муниципальномирегиональномуровнях.

Педагогическими работниками МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» системноразрабатываютсяметодическиетемы,отражающиеихнепрерывноепрофессиональноеразвитиеспредоставлениемежегодногоотчета.Отчётометодическихтемах,обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной иметодической документации, так и деятельности по реализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,оформляетсяследующимобразом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методическаятема** | **Разделобразовательнойпрограммы,связанныйсметодической****темой** | **ФИО педагога,разрабатывающегометодическуютему** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| … |  |  |  |

# Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновной образовательной программы начального общегообразования

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,вчастности:

* + - 1. обеспечиваютпреемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельностиприреализацииобразовательных программ начального, основного и среднегообщегообразования;
			2. способствуют социально-психологическойадаптацииобучающихсякусловиям МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» с учётом специфики их возрастногопсихофизиологическогоразвития,включаяособенностиадаптацииксоциальной среде;
			3. способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» и родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;
			4. обеспечиваютпрофилактикуформированияуобучающихсядевиантныхформповедения,агрессиииповышеннойтревоги МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированнымиспециалистами:педагогом-психологом-1;социальным педагогом-1.

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммы начальногообщегообразованияобразовательнойорганизациейобеспечиваетсяпсихолого-педагогическоесопровождениеучастниковобразовательныхотношенийпосредством системной деятельности и отдельныхмероприятий,обеспечивающих:

1. формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностивсехучастниковобразовательныхотношений;
2. сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучия ипсихическогоздоровьяобучающихся;
3. поддержка и сопровождение детско-родительскихотношений;
4. формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
5. дифференциация и индивидуализация обучения ивоспитаниясучётомособенностейкогнитивногоиэмоциональногоразвитияобучающихся;
6. мониторингвозможностейиспособностейобучающихся,выявление,поддержкаисопровождениеодарённыхдетей;
7. созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;
8. формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастной средеисредесверстников;
9. поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;
10. формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;
11. развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ.

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосуществляетсяиндивидуальноепсихолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательныхотношений,втомчисле:

обучающихся,испытывающихтрудностивосвоениипрограммы основного общего образования, развитии и социальнойадаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальныеспособности,иодарённых;

обучающихсясОВЗ;

педагогических,учебно-вспомогательныхииныхработников МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадоа М.М» ,обеспечивающихреализациюпрограммыначальногообщегообразования;

родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Психолого-педагогическаяподдержкаучастниковобразовательных отношений реализуется диверсифицировано, науровне МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» классов, групп, а также наиндивидуальномуровне.

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыиспользуютсятакиеформыпсихолого-педагогическогосопровождения,как:

1. диагностика,направленнаянаопределениеособенностейстатусаобучающегося,котораяможетпроводитьсяна этапе переходаобучающегосянаследующийуровень образованияи в конце каждого учебного года *(краткоеописаниедиагностическихпроцедур,методик,графикапроведения— приналичии);*
2. консультированиепедагогов и родителей (законныхпредставителей),котороеосуществляетсяпедагогическимработником и психологом с учётом результатов диагностики, атакже администрацией МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» *(расписаниеконсультацийисотрудников,уполномоченныхихпроводить);*
3. профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционнаяработа,осуществляемаявтечениевсегоучебноговремени*(план-графикпроведениямероприятий*

*—приналичии).*

# Финансово-экономические условия реализацииобразовательнойпрограммыначальногообщего

**образования**

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихгосударственныегарантииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоначальногообщегообразования.ОбъёмдействующихрасходныхобязательствотражаетсявмуниципальномзаданииМКОУ «цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»

Муниципальноезаданиеустанавливаетпоказатели,характеризующиекачествои(или)объём(содержание)государственной услуги (работы), а также порядок её оказания(выполнения).

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиябюджетногоучреждения осуществляется исходя из расходных обязательствнаосновемуниципальногозаданияпооказаниюмуниципальныхобразовательныхуслуг—наоснованиибюджетнойсметы.

ОбеспечениегосударственныхгарантийреализацииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоначальногообщегообразованиявМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» осуществляетсявсоответствииснормативами,определяемымиорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.При этом формирование и утверждение нормативовфинансированиямуниципальнойуслугипореализациипрограмм начальногообщегообразования осуществляютсявсоответствиисобщимитребованиямикопределениюнормативныхзатратнаоказаниемуниципальныхуслугвсфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,среднегопрофессионального образования,дополнительногообразованиядетейивзрослых,дополнительногопрофессиональногообразованиядлялиц,имеющихилиполучающихсреднеепрофессиональноеобразование, профессиональногообучения,применяемыхприрасчётеобъёма субсидии на финансовое обеспечение выполнениямуниципальногозаданиянаоказаниемуниципальныхуслуг(выполнениеработ)муниципальнымучреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программыначальногообщегообразования—гарантированныйминимально допустимый объём финансовых средств в год врасчётенаодного обучающегося,необходимыйдля реализацииобразовательной программы начальногообщего образования,включая:

* + - 1. расходы на оплату труда работников, участвующихвразработкеиреализацииобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;
			2. расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;
			3. прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальныхуслуг,осуществляемыхизместныхбюджетов).

Нормативныезатратынаоказаниемуниципальнойуслуги

всфереобразованияопределяютсяпокаждомувидуинаправленностиобразовательныхпрограмм сучётомформобучения МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» сетевой формы реализацииобразовательныхпрограмм,образовательныхтехнологий,обеспечения дополнительного профессионального образованияпедагогическим работникам, обеспечения безопасных условийобученияивоспитания,охраныздоровьяобучающихся,атакжесучётоминыхпредусмотренныхзаконодательствомособенностейорганизациииосуществления образовательнойдеятельности(дляразличныхкатегорийобучающихся),заисключением образовательной деятельности, осуществляемой всоответствиисобразовательнымистандартами,врасчётенаодногообучающегося,еслииноенеустановленозаконодательствомРФилисубъектаРФ.

Органы местного самоуправления осуществляют за счётсредствместныхбюджетовфинансовоеобеспечениепредоставленияначальногообщегообразованиявчастирасходовнаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограмму начального общего образования,расходовнаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансовогообеспечения,определённогосубъектомРоссийскойФедерации.

Всоответствиисрасходнымиобязательствамиоргановместногосамоуправленияпоорганизациипредоставленияобщегообразования в расходы местных бюджетов включаютсярасходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» и развитием сетевого взаимодействия дляреализации основной образовательной программы начальногообщегообразования.

МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» самостоятельнопринимаетрешениевчастинаправленияирасходованиясредствмуниципального задания. И самостоятельно определяет долюсредств,направляемыхнаоплатутрудаииныенужды,необходимыедлявыполнениягосударственногозадания,придерживаясьприэтомпринципасоответствияструктурынаправленияирасходованиябюджетныхсредствструктуренормативазатрат нареализацию образовательной программыначальногообщегообразования(заработнаяплатасначислениями,прочиетекущиерасходынаобеспечениематериальныхзатрат,непосредственносвязанныхсучебнойдеятельностьюМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услугвключаютвсебязатратынаоплатутрудапедагогическихработников с учётом обеспечения уровня средней заработнойплаты педагогических работников за выполняемую ими учебную(преподавательскую) работу и другую работу, определяемого всоответствиисУказамиПрезидентаРоссийскойФедерации,нормативно-правовымиактамиПравительстваРоссийскойФедерации,органовгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации,органовместногосамоуправления.Расходы на оплату труда педагогических работников МКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М» включаемыеорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерациивнормативыфинансовогообеспечения,немогутбытьнижеуровня,соответствующегосреднейзаработнойплатевсоответствующемсубъектеРоссийскойФедерации,натерриториикоторогорасположеныобщеобразовательныеорганизации.

ВсвязистребованиямиФГОСНООприрасчётерегиональногонормативаучитываютсязатратырабочеговремени педагогических работников МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» наурочнуюивнеурочнуюдеятельность.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» осуществляетсявпределахобъёмасредств МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» на текущий финансовый год, установленного всоответствииснормативамифинансовогообеспечения,определённымиорганамигосударственнойвластисубъектаРоссийскойФедерации,количествомобучающихся,соответствующимипоправочнымикоэффициентами(приихналичии) и локальным нормативным актом МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» устанавливающим положение об оплате труда работников МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»

Размеры, порядок и условия осуществления

стимулирующихвыплатопределяютсялокальныминормативными акт МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» В локальныхнормативныхактахостимулирующихвыплатахопределеныкритерииипоказателирезультативностиикачествадеятельности МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» идостигнутыхрезультатов,разработанные всоответствиистребованиямиФГОСкрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммыначального общего образования. В них включаются: динамикаучебных достижений обучающихся, активность их участия вовнеурочнойдеятельности;использованиепедагогическимиработниками современных педагогических технологий, в томчисле здоровьесберегающих; участие в методической работе,распространение передовогопедагогического опыта; повышениеуровняпрофессиональногомастерстваидр.

МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» самостоятельноопределяет:

1. соотношениебазовойистимулирующейчастейфондаоплатытруда;
2. соотношениефондаоплатытрударуководящего,педагогического,административно-хозяйственного,учебно-вспомогательногоииногоперсонала;
3. соотношение общей и специальной частей внутрибазовойчастифондаоплатытруда;
4. порядок распределения стимулирующей части фондаоплатытрудавсоответствиисрегиональнымиимуниципальныминормативнымиправовымиактами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты трудаучитываетсямнениеколлегиальныхоргановуправленияМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» (Собрание работников МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» выборногоорганапервичнойпрофсоюзнойорганизации).

При реализации основной образовательной программы спривлечениемресурсовиныхорганизаций,наусловияхсетевого взаимодействия МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» разрабатываетфинансовыймеханизмвзаимодействиямежду МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» иорганизациямидополнительногообразования детей, а также другими социальными партнерами,организующимивнеурочнуюдеятельностьобучающихся,иотражаетеговсвоихлокальныхнормативныхактах.

Взаимодействиеосуществляется на основе соглашений идоговоровосетевойформереализацииобразовательныхпрограмм напроведениезанятийврамках кружков, секций,клубовидр.поразличнымнаправлениямвнеурочнойдеятельности на базе МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» (организациидополнительного образования, клуба, спортивного комплекса идр.).

Календарный учебный график реализации образовательнойпрограммы,условия образовательной деятельности,включаярасчёты нормативных затрат оказания государственных услуг пореализацииобразовательнойпрограммыразрабатываютсявсоответствиисФедеральнымзаконом№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.2,п.10).

Расчётнормативныхзатратоказаниягосударственныхуслуг по реализации образовательной программы начальногообщегообразованиясоответствуетнормативнымзатратам,определённымПриказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот22сентября2021г.№662«Обутверждении общих требований к определению нормативныхзатрат на оказание государственных (муниципальных) услугвсфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,среднегопрофессиональногообразования,дополнительногообразованиядетейивзрослых,дополнительногопрофессиональногообразованиядлялиц,имеющихилиполучающихсреднеепрофессиональноеобразование, профессионального обучения, применяемых прирасчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнениягосударственного(муниципального)заданиянаоказаниегосударственных (муниципальных) услуг (выполнение работ)государственным (муниципальным) учреждением»(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации15ноября2021г.,регистрационный№65811).

Расчётнормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализации образовательной программыначальногообщегообразованияопределяетнормативныезатратысубъектаРоссийскойФедерации(муниципальногообразования),связанныесоказаниемгосударственными(муниципальными)организациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,государственныхуслугпореализацииобразовательныхпрограммвсоответствиисФедеральнымзаконом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п.10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услугосуществляетсявпределахбюджетныхассигнований,предусмотренныхобразовательнойорганизациейнаочереднойфинансовыйгод.

# Информационно-методические условия реализациипрограммыначальногообщегообразования

**Информационно-образовательная среда как условиереализациипрограммыначальногообщегообразования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализацияпрограммыначальногообщегообразованияобеспечиваетсясовременнойинформационно-образовательнойсредой.

Под**информационно-образовательнойсредой**(**ИОС**) МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» понимаетсяоткрытаяпедагогическаясистема,включающаяразнообразныеинформационныеобразовательныересурсы,современныеинформационно-коммуникационные технологии,способствующие реализациитребованийФГОС.

# ОсновнымикомпонентамиИОСявляются:

* + - 1. учебно-методическиекомплектыповсемучебнымпредметамнаязыкеобучения–русском;
			2. учебно-наглядныепособия(средстванатурногофонда,печатныесредстванадлежащегокачествадемонстрационныеираздаточные,экранно-звуковыесредства,мультимедийныесредства);
			3. фонддополнительнойлитературы(детскаяхудожественная и научно-популярная литература, справочно-библиографическиеипериодическиеиздания).

МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» применяютсяинформационно-коммуникационныетехнологии(ИКТ),втомчислесиспользованиемэлектронныхобразовательныхресурсовиресурсовИнтернета,атакжеприкладныепрограммы,поддерживающиеадминистративнуюдеятельностьиобеспечивающиедистанционноевзаимодействиевсехучастников образовательных отношений как внутри МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» так и с другими организациями социальнойсферыиорганамиуправления.Функционировании МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» имеет в наличиитехнические средства испециальноеоборудование.

МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» располагаетслужбойтехническойподдержкиИКТ.

# Информационно-коммуникационные средства и

**технологии**

обеспечивают:

1. достижениеличностных,предметныхиметапредметныхрезультатовобученияприреализациитребованийФГОСНОО;
2. формированиефункциональнойграмотности;
3. доступ кучебнымпланам,рабочим программамучебныхпредметов,курсоввнеурочнойдеятельности;
4. доступкэлектроннымобразовательнымисточникам,указаннымврабочихпрограммахучебныхпредметов,сцельюпоискаиполученияинформации(учебнойихудожественнойлитературе,коллекцияммедиаресурсовнасъёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети иИнтернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности,реализациякоторыхпредусмотренасприменениемэлектронногообучения,сиспользованиемэлектронныхпособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделейс цифровымуправлениемиобратнойсвязью);
6. реализациюиндивидуальныхобразовательныхпланов,осуществлениесамостоятельнойобразовательнойдеятельности обучающихсяприподдержкепедагогическихработников;
7. включениеобучающихсявпроектно-конструкторскую и поисково-исследовательскуюдеятельность;
8. проведение наблюдений и опытов, в том числе сиспользованиемспециальногои цифровогооборудования;
9. фиксациюихранениеинформацииоходеобразовательногопроцесса;
10. проведениемассовыхмероприятий,досугаспросмотромвидеоматериалов,организациютеатрализованныхпредставлений,обеспеченныхозвучиваниемиосвещением;
11. взаимодействие между участникамиобразовательного процесса, в том числе синхронное и (или)асинхронное взаимодействиепосредствомлокальнойсетииИнтернета;
12. формированиеихранениеэлектронногопортфолио

обучающегося.

ПриработевИОСдолжнысоблюдатьсяправилаинформационнойбезопасностиприосуществлениикоммуникациившкольныхсообществахимессенджерах,поиске,анализеииспользованииинформациив соответствиисучебнойзадачей,предоставленииперсональныхданныхпользователейлокальнойсетииИнтернета.

МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» определяет необходимыемерыи сроки по формированию компонентов ИОС для реализациипринятых рабочих программ начального общего образования всоответствии с требованиями ФГОС НОО.

Требованиякучебно-методическомуобеспечениюобразовательнойдеятельностивключают:

1. параметры комплектности оснащения МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»;
2. параметры качества обеспечения образовательнойдеятельности.

# Материально-технические условия реализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Материально-техническаябазаМКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М» обеспечивает:

* + - 1. возможностьдостиженияобучающимисярезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования;
			2. безопасность и комфортность организации учебногопроцесса;
			3. соблюдение санитарно-эпидемиологическихправилигигиеническихнормативов;
			4. возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностямиздоровьякобъектаминфраструктурыорганизации.

В МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» разработаны и закрепленылокальнымиактамиперечниоснащенияиоборудования,обеспечивающиеучебныйпроцесс.

Критериальнымиисточникамиоценкиматериально-технических условий образовательной деятельности являютсятребования ФГОС НОО, лицензионные требования и условияПоложения о лицензировании образовательной деятельности,утверждённогопостановлениемПравительстваРоссийскойФедерации28октября2013г.№966,атакжесоответствующиеприказыиметодическиерекомендации,втомчисле:

1. СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха иоздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлениемГлавного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28сентября2020г.;
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы итребования к обеспечению безопасности и (или) безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»,утверждённыепостановлениемГлавногосанитарноговрачаРоссийской

Федерации№2от28января2021г.

1. переченьучебников,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитацию образовательных программ начального общего,основного общего,среднего общего образования (в соответствиисдействующимПриказомМинистерствапросвещения РФ);
2. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечнясредств обучения и воспитания, необходимых для реализацииобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования,соответствующихсовременным условиям обучения, необходимого при оснащенииобщеобразовательныхорганизацийвцеляхреализациимероприятий по содействию созданию в субъектах РоссийскойФедерации(исходяизпрогнозируемойпотребности)новыхмествобщеобразовательныхорганизациях,критериевегоформированияитребованийкфункциональномуоснащению,атакженормативастоимостиоснащенияодногоместаобучающегосяуказаннымисредствамиобученияивоспитания»(зарегистрирован25.12.2019№56982);
3. аналогичные перечни, утверждённые региональныминормативнымиактамиилокальнымиактамиМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» разработанныесучётомособенностейреализации основной образовательной программы вМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред ихздоровьюи развитию» (Собрание законодательства РоссийскойФедерации,2011,№1,ст.48;2021,№15,ст.2432);
5. Федеральныйзаконот27июля2006г.№152-ФЗ

«О персональных данных» (Собрание законодательстваРоссийскойФедерации,2006,№31,ст.3451;2021,№1,ст.

58).

В зональную структуру МКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М» включены:

1. входнаязона;
2. учебныеклассысрабочимиместамиобучающихсяипедагогическихработников;
3. учебныекабинеты(мастерские)длязанятийтехнологией,музыкой,изобразительнымискусством,иностраннымиязыками;
4. библиотекасрабочимизонами: книгохранилищем,медиатекой;
5. спортивныесооружения(зал,спортивнаяплощадка);
6. помещения для питания обучающихся, а также дляхраненияиприготовленияпищи,обеспечивающиевозможностьорганизациикачественногогорячегопитания;
7. административныепомещения;
8. гардеробы,санузлы;
9. участки (территории) с целесообразным наборомоснащённыхзон.

Состав и площадиучебных помещений предоставляютусловиядля:

1. начального общего образования согласно избраннымнаправлениямучебногопланавсоответствиисФГОСНОО;
2. организациирежима труда и отдыха участниковобразовательногопроцесса;
3. размещения в классах и кабинетах необходимыхкомплектовспециализированноймебелииучебногооборудования,отвечающихспецификеучебно-воспитательногопроцессаподанномупредметуилициклуучебныхдисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудованиявходят:

1. доска классная;
2. стол учителя;
3. стул учителя;
4. стол ученический;
5. стул ученический ;
6. шкафдля храненияучебныхпособий;

Мебель,приспособления,оргтехникаииноеоборудованиеотвечаюттребованиямучебногоназначения,максимально приспособлены к особенностям обучения, имеютсертификатысоответствияпринятойкатегорииразработанногостандарта(регламента).

Восновнойкомплекттехническихсредстввходят:

1. компьютер/ноутбукучителяспериферией;
2. многофункциональноеустройство/принтер,сканер,ксерокс;
3. сетевойфильтр;

Учебныеклассыикабинетывключаютследующие зоны:

1. рабочее место учителя с пространством дляразмещениячастоиспользуемогооснащения;
2. рабочую зону обучающихся с местом дляразмещенияличныхвещей;
3. пространстводля размещенияихраненияучебногооборудования.

Организациязональнойструктурыотвечаетпедагогическим и эргономическим требованиям, комфортности ибезопасностиобразовательногопроцесса.

Комплектыоснащенияклассов,учебныхкабинетов,иных помещений формируются в соответствии со спецификойМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М,М» и включают учебно-наглядные пособия,сопровождающиесяинструктивно-методическимиматериаламипоиспользованиюихвобразовательнойдеятельностивсоответствиисреализуемойрабочейпрограммой.

Материально-техническое, учебно-методическое иинформационное обеспечение кабинетов начальныхклассоввсоответствиистребованиемФГОС.

На основе СанПиН оценивается наличие и размещениепомещений,необходимогонаборазон(дляосуществленияобразовательнойдеятельности,активнойдеятельностииотдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), ихплощади,освещённость,воздушно-тепловойрежим,обеспечивающиебезопасностьикомфортностьорганизацииучебно-воспитательногопроцесса.

Комплектованиеклассовиучебныхкабинетовформируетсясучётом:

1. возрастныхииндивидуальныхпсихологическихособенностейобучающихся;
2. ориентации на достижение личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения;
3. необходимостиидостаточности;
4. универсальности,возможностипримененияоднихитехжесредствобучениядлярешениякомплексазадач.

Интегрированнымрезультатомвыполненияусловийреализации программы начального общего образования должнобыть создание комфортной развивающей образовательной средыпоотношениюкобучающимсяипедагогическимработникам:

1. обеспечивающейполучениекачественногоначальногообщего образования, его доступность,открытостьипривлекательность для обучающихся, их родителей (законныхпредставителей)ивсегообщества,воспитание обучающихся;
2. гарантирующей безопасность, охрану и укреплениефизического,психическогоздоровьяисоциальногоблагополучияобучающихся.

# Механизмы достижения целевых ориентироввсистемеусловий

Условия реализации основной образовательнойпрограммы:

1. соответствиетребованиямФГОС;
2. гарантиясохранностииукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся;
3. обеспечениедостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы;
4. учётособенностейМКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М» еёорганизационной структуры, запросов участников

образовательногопроцесса;

1. предоставлениевозможностивзаимодействияссоциальными партнёрами,использованияресурсовсоциума.

Раздел«Условияреализациипрограммначальногообщегообразования»содержит:

1. описаниекадровых,психолого-педагогических,финансовых,материально-технических,информационно-методическихусловийиресурсов;
2. обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетамиМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» приреализацииучебногоплана;
3. переченьмеханизмовдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловийреализациитребованийФГОС;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированиюнеобходимойсистемыусловийреализациитребованийФГОС;
5. системумониторинга и оценкиусловий реализациитребованийФГОС.

Описаниесистемыусловийреализации образовательной программыбазируетсянарезультатахпроведённойвходеразработки программы комплексной аналитико-обобщающей ипрогностическойдеятельности,включающей:

1. анализ имеющихся условий и ресурсов реализацииобразовательнойпрограммыначальногообщего образования;
2. установлениестепенисоответствияусловийиресурсов МКОУ «Цугнинская СОШ им.Гаджимурадова М.М» требованиямФГОС, а такжецелямизадачамобразовательнойпрограммыМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» сформированнымсучётомпотребностейвсехучастниковобразовательнойдеятельности;
3. выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхдляприведенияихвсоответствиестребованиямиФГОС;
4. разработкумеханизмовдостиженияцелевыхориентироввсистеме условий для реализации требований ФГОСс привлечением всех участников образовательной деятельности ивозможныхпартнёров;
5. разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловийдляреализациитребованийФГОС;
6. разработкумеханизмовмониторинга,оценкиикоррекцииреализациипромежуточныхэтаповсетевогографика (дорожнойкарты).

Сетевойграфик(дорожнаякарта)поформированиюнеобходимойсистемыусловийреализацииобразовательнойпрограммыразработанаМКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М» ипредставлена ввидетаблицы:

# ПланвведенияФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Исполнитель** | **Результат** |
| **Оценкакадровыхиматериальныхресурсов** |
| Провестиинвентаризациюматериально-технической базышколыдлявведенияобученияпоФГОС | Ноябрь2022года | Инвентаризационнаякомиссия | Материалыинвентаризации (справки,описиит.п.) |
| Привестиматериально-техническиересурсывсоответствие стребованиямиФГОС | 2022–2026годы | Директор | Отчет |
| Проанализироватьколичествопедагоговиихучебнуюнагрузку | Декабрь2022–март2023года | ЗаместительдиректорапоУР | Отчет |
| Направитьучителей 1–4-хклассовнаповышение | Февраль–март2023года | Директор | Приказ,документы оповышенииквалификаци |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| квалификации |  |  | и |
| Провестипедагогическиесоветы,посвященныевопросамподготовкиквведению иреализации | Март иавгуст2023,август2024,2025,2026,годов | Рабочая группа,педагоги | Протокол |
| Обеспечитьконсультационную помощьпедагогамповопросампримененияФГОСприобученииобучающихся | Весьпериодреализацииплана | Рабочаягруппа | Рекомендации,методические материалыит. п. |
| Заключитьдоговоры осетевой формереализации ООПНОО | 2023–2027годы | Директор | Договоры |
| **Работасродителямии сборзаявлений,согласий** |
| Провестиклассноеродительскоесобрание в 1–4-хклассах.Предложитьродителям(законнымпредставителям) | До22.11.2022 | Классныеруководители 1–4-хклассов | Протокол,письменныесогласия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дать письменноесогласие наобучение детейпоФГОС НОО |  |  |  |
| Проанализировать полученныесогласияродителей.ОпределитьвозможностьвведенияобученияпоФГОС дляобучающихся,зачисленных до16.07.2022 | До29.09.2022 | Рабочаягруппа | Аналитическаясправка |
| **РазработкапроектовООПНОО, изменениедействующихООП** |
| Разработать ООПНОО всоответствии сФГОС НООипримернойобразовательнойпрограммой | До01.04.2023 | Рабочаягруппа | Проект ООПНОО |
| Внестиизменения вдействующиеООП НОО вчасти,распространяющейся на обучениеучащихся,зачисленных до16.07.2022и | До20.08.2023 | Рабочаягруппа | ИзмененныеООП НОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| переведенныхнаобучение всоответствии стребованиямиФГОС (приналичиисогласий) |  |  |  |
| Внестиизменения в ООПНОО всоответствии стребованиямидействующегозаконодательствана основаниианалитическойсправки орезультатахреализациипрограммы | Август2023,2024,2025,2026годов | Рабочаягруппа | Приказовнесенииизменений вООП НОО |
| **Работаслокальныминормативнымиактамиидругимиорганизационнымидокументами** |
| Актуализироватьпрограммуразвития МБ ОУНикитинской СШвсоответствии стребованиямиФГОС | Октябрь–декабрь2022 года | Директор | Обновленнаяпрограммаразвития |
| Анализдействующихлокальныхнормативныхактов школы напредмет | Март2023 | Рабочаягруппа | Справка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| соответствиятребованиямФГОС |  |  |  |
| Внесениеизменений вдействующиелокальныенормативныеактышколы,разработкахновых–всоответствии стребованиямиФГОС | Апрель–август2023 | Рабочаягруппа | Измененныеилиновыелокальныенормативныеакты |
| **Работа ссайтомшколы** |
| Разместить ФГОСвподразделе«Образовательные стандартыитребования»раздела«Сведенияобобразовательнойорганизации» | До01.05.2023 | Ответственный зашкольныйсайт | Информацияна сайте |