МКОУ «Цугнинская сош им. Гаджимурадова М.М.»

на тему:

«Уравнение. Решение уравнений путем подбора».

Учительница нач. классов: Сайдиева С. К.

2018год.

2018г.

Урок математики во 2-м классе по теме "Уравнение. Решение уравнений способом подбора"

Сайдиева С. К.*учитель начальных классов.*

**Тема:** Уравнение. Решение уравнений способом подбора.

**Цели урока:**

* дать детям новое математическое понятие: «уравнение»;
* совершенствовать вычислительные навыки, умение составлять верные равенства, умение решать тестовые задачи;
* развивать внимание и логическое мышление.

Тип урока: Изучение и первичное закрепление новых знаний

ХОД УРОКА

**I. Организация урока**

– Ребята! Сегодня  нам предстоит большая работа. И девизом  урока станут слова: (читаем)

«Ошибок не пугайся,  
С ошибками сам справляйся!»

**II. Устный счет**

Ну, а сейчас мы займемся тем, что уже умеем делать.

1. Какие числа пропущены?

62,…64,….66; 7 …10…14…..19….25.

2.Сколько десятков и сколько единиц в числах 36,74,80.

3. Назовите последующее число числа 27

Назовите предшествующее число числа 60, числа 80

4.Как называется результат сложения?

5.Как называется результат вычитания?

6. Назовите компоненты при сложении и при вычитании.

7. Сколько минут в 1 часу?

8.Сколько мм в 1 см?

9.Какая единица длины самая наименьшая?ит.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -А теперь запишите число , классная работа  Нашим чистописанием сегодня будет цифра спрятанная в загадке  Есть друзья такая птица  Если сядет на страницу  Очень рад бываю я  А со мною вся семья 55  -Напишите разность чисел 13 и 8, сумма чисел 9 и 7.  30 – 7=  32-10=  **Игра «Назови соседей чисел»**  *Чисел 47, 32,80,16,60.* |  |  |  |  |

**III. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения**

На доске задания:

http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/515802/img2.gif  + 17 = 19  
28 – http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/515802/img2.gif = 18  
*х* + 6 = 12  
18 – *х* = 12

*Задания выполняются самостоятельно на листах вставленных в файлы. Задания проверяются. Если возникают затруднения – проводится анализ выполненных заданий.*

– Где возникли затруднения?  
– Чем эти задания отличаются от предыдущих?

*Ученики делают вывод, почему они не сумели выполнить это задание. (Мы не знаем алгоритма решения таких выражений.*

**IV. Выведение темы и целей урока**

– Ребята! Посмотрите! Вам знакома такая запись: http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/515802/img2.gif + 5 = 3? *(Это пример с окошечком)*  
– А такая: *a* + 5? *(Это буквенное выражение)*  
– Что вы делали в первом случае? Какое это число?   
– Что вы делали во втором случае?   
– А теперь посмотрите на эту запись: *x* + 5 = 13. На что она похожа?  
– Что нам говорит знак «=»?  
– Какое равенство? Все числа в нём известны?  
– Что неизвестно?  
– Как оно обозначено?  
– Если оно неизвестно, какая задача перед нами встаёт?  
– Найдите это число, чтобы равенство было верным?  
– А знаете, что вы сейчас сделали? *(Решили уравнение* *х* + 5 = 13*)*  
– Так вот сегодня на уроке мы будем говорить об уравнениях и учиться решать их способом подбора. Попробуем сделать вывод из всего сделанного и сказанного. Уравнение – это равенство, которое содержит что? *(х –  неизвестное число)*  
– Повторяем хором. Итак, первую задачу мы выполнили. Узнали, как называется выражение типа *х* + 5 = 13. А что значит решить уравнение? *(Найти неизвестное число)*  
–  Молодцы! А теперь проверим себя, прочитав текст на стр.80. Какой вывод вы сделаете? *(Нам удалось выяснить, что такое уравнение)*  
– Расскажите друг другу, что значит решить уравнение.

Алгоритм решения уравнений способом подбора

1. Прочитать: *х* + 4 = 12.  
   2) Подобрать вместо *х* число, чтобы равенство *х* = 8 было верным.  
   3) Сделать проверку, подставив вместо *х* найденное число 4 + 8 = 12

**Физкультминутка.**

Потрудились- отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем,

Руки в стороны вперед,

Влево, вправо, поворот,

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять,

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

**V. Первичное закрепление**

Примеры с доски.

*x* + 6 = 12  
18 – *х* = 12

*Решаются с объяснением и комментариями.*

**VI.  Работа с учебником математики**

№1 стр.80.

– 1, 2, 3 примеры проговариваются  
– 4 и 5 решаются в парах.  
– остальные решаются самостоятельно (проверка в парах)

Продолжи ряд.

-Давайте поможем слонику продолжить ряд чисел

4 7 11 16 22 ? ? ?

**VII. Решение задачи №7**

– Прочитаем задачу.

-Ребята, о чем говорится в задаче?

-Сколько времени мама едет на трамвае? А на автобусе?

-Запишем это кратко.

На трамвае-15мин.

На автобусе -? на 5 мин меньше, чем на трамвае.

Что известно? Что неизвестно?

-Давайте поставим вопрос, что нужно найти?

-А какое будет решение

*Дети решают задачу самостоятельно (один на доске)*

*Запишем ответ.*

**VIII. Самостоятельная работа с проверкой**

**Х+6=10, 12-х=9, х+3=11, 8-х=6, х+7=15, х+3=8.**

Все задания индивидуальные.

**IХ. Итог урока**

– Чему вы научились на уроке?  
– Научились ли вы самостоятельно находить неизвестное?  
– Выполнили ли мы сегодня задачи, которые поставили на уроке?  
– Как вы считаете, кто сегодня работал на уроке на 5, на 4  
– Над чем нам предстоит еще поработать?

**Х. Обсуждение и запись домашнего**   
Примеры №5.выписать только те примеры, значение которых равно 13.всем

Сильным еще №8.

–  Ребята! Вы сегодня молодцы. Ваша работа заслуживает похвалы. Урок окончен, но я уверена, что на этом не закончилось ваше стремление искать и находить ответы на трудные вопросы.