*СПРАВКА*

**по итогам тематической проверки**

**Тема:** Организация работы со слабоуспевающими учениками в рамках образовательного процесса.

**Цель проверки**: Выявление методов и форм работы педагогов по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

 Оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

**Методы контроля:** посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка журналов.

Сроки: ноябрь 2018г.

В рамках внутришкольного контроля в январе месяце была проведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

 Так, учителя начальных классов в своей работе со слабоуспевающими учениками используют карточки с заданиями по темам, карточки , проводят дополнительные занятия , используют дифференцированные домашние задания.

Учителя русского языка и литературы использует в работе со слабоуспевающими учениками:

 обобщающие схемы и таблицы по темам,

 диктанты разных видов, в том числе и словарные.

Учителя математики задают домашние задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности, работа на уроке организуется в режиме: «учитель - хорошо обучаемый ученик, учитель - трудно обучаемый ученик».

 Учителя биологи и географии организуют работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

 при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с опорной схемой, тестовые задания базового уровня.

во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.

 наблюдения, эксперимент, домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения.

Большая работа со слабоуспевающими школьниками проводится и классными руководителями. Для родителей проводятся тематические родительские собрания: «Трудности адаптации пятиклассников в школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника»; индивидуальные консультации «Как организовать помощь ребенку?», обсуждение проблем текущей успеваемости.

**Выводы:**

 1. Учителя-предметники:

 с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;

 организуют работу со слабыми учениками;

**Рекомендации**:

 1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

 в системе и регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

2. планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Даудова Дж.Ю. 28.11.2018г.