**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка ……………………………………………………………………………**………………………………………………………..2 **1.Особенности организуемого в ОО воспитательного процесса………………………………………………………………………………………2**

**2.Цель и задачи воспитания…………………………….** ………………………………………………………………………………………………… 3 **3.Виды, формы и содержание деятельности…………………………………………………………………………….** ………………………………. 7 **Инвариантные модули**…………………………………………………………………………………………………………….…………………..……. 73.1..Модуль «Классное руководство» …………………………………………………………………………………..…………………………………... 8

3.2.Модуль«Курсы внеурочной деятельности. ………………………………………………………………………..……………...………….… . 8

3.3.Модуль«Школьный урок»……………………………………………………………………………………………………………………………… 93.4.Модуль«Самоуправление»…………………………………………………………………………………………………………………………….…103.5.Модуль«Профориентация»………………………………………………………………………………………………………………………….. 11  
3.6.Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»....................................................................................................... 11  
 **Вариативные модули**……………………………………………………………………………………………………………………………………… 123.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ………………………………………………………………………………..…………………… . 12

# 3.8.Модуль «Экскурсии и походы»…………………………………………………………………………………………………………...………… 13

# 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………14

# 

**Приложение 1.** План воспитательной работы по модулям   
начального общего образования на 2021-2022 учебный год……………………………….………………………………………………………...…17

**Приложение 2.** План воспитательной работы по модулям   
основного общего образования на 2021-2022 учебный год……………………………………………………………………………………..…...…..25

**Приложение 3.** План воспитательной работы по модулям среднего общего образования на 2021-2022 учебный год……….…………………….....…………………………………………………………………………………………………………………………. 34

# 

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским, в том числе и Дагестанским, традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в , обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ дагестанской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М. обучаются 47 учащихся, 11 классов. Обеспеченность кадрами 100%. В школе создана учебно-материальная база: 11 кабинетов, медицинский кабинет, компьютерный кабинет, библиотека, буфет.

Учащиеся нашей школы часто занимают призовые места на районных олимпиадах, в спортивных соревнованиях.

В школе создана система воспитательной работы, направленная на воспитание в детях общечеловеческих ценностей.

Процесс воспитания детей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой дагестанской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях дагестанского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

* знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  + проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  + быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.
2. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

1. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

● Волонтерское движение;

● Система работы по взаимодействию с родителями;

1. ●Спортивные секции ДЮСШ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

● Волонтерское движение;

● Система работы по взаимодействию с родителями;

●Спортивные секции ДЮСШ;

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

## Работа с классным коллективом:

* + - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
    - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
    - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
    - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии,организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
    - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

* + - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
    - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
    - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* + - регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
    - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
    - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
    - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
    - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
    - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
    - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

# Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# 3.3.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
    - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
    - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
    - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
    - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
    - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
    - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# 3.4.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

## На уровне школы:

* + - через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
    - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
    - через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
    - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
    - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

## На уровне классов:

* + - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
    - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
    - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

## На индивидуальном уровне:

* + - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
    - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# 3.5.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
    - экскурсии на сельхозучастки района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
    - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
    - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
    - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

# 3.6.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы):

## На групповом уровне:

* + - Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
    - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
    - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
    - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
    - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## На индивидуальном уровне:

* + - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
    - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
    - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Вариативные модули**

# 3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* + - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
    - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
    - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* + - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
    - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
    - капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
    - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* + - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
    - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
    - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

* + - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
    - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
    - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
    - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль 3.11. «Экскурсии и походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

* + - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
    - литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
    - поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
    - многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия .

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением

образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы с управлением культуры, молодежной политики и туризма МО «Акушинский район» по волонтерской деятельности **.**

  Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1.

**План воспитательной работы по модулям   
начального общего образования на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I Модуль «Ключевые общешкольные дела» НОО** | | | |
| Дела, мероприятия | классы | ориентировочное время проведения | ответственные |
| Общешкольный проект «Мой любимый край»  Экскурсии, походы, выставки рисунков и фотографий посещение достопримечательностей своего региона. | 1-4 | В течении года | ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители, родители |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 1-4 | 01.09.21 | Руководство школы, ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители |
| День памяти жертв терроризма «Эхо Бесланской печали» | 1-4 | 03.09.21 | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители |
| Тематическая спортивная суббота «День ГТО» | 1-4 | 1 неделя сентября | МО учителей физкультуры, ЗДВР, кл, руководители |
| Тематическая линейка «День единства и согласия народов Дагестана» | 1-4 | 15 сентябрь | ЗДВР, кл. руководители |
| Тематическая суббота «Выходные всей семьёй» | 1-4 | сентябрь | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители |
| Сбор макулатуры «Чистое село» | 1-4 | сентябрь, апрель | ЗДВР, ст. вожатая |
| Разработка и уточнение безопасного маршрута для учащихся школы «Дом-Школа-Дом» | 1-4 | сентябрь | ЗДВР, кл.руководители |
| Познавательные викторины на темы: «По страницам сказок», «Окружающий мир» | 3-4 | сентябрь | ст. вожатая, отр. вожатые |
| Профилактические мероприятия «Детская безопасность на дорогах» | 1-4 | Сентябрь- октябрь | ЗДВР |
| Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов | 1-4 | сентябрь | Администрация школы, кл. руководители |
| Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!» | 1-4 | сентябрь | Администрация школы, кл. руководители |
| День пожилого человека  Акция «День бабушек и дедушек» | 1-4 | 4 неделя сентября | ЗДВР, ст. вожатая |
| Осенняя операция : «Накормим птиц» | 3-4 | октябрь | Ст. вожатая, волонтеры РДШ |
| Детская творческая выставка «Дары золотой осени» | 1-4 | сентябрь-октябрь | ЗДВР, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экологический субботник | 1-4 | 28-30.10.21 | ЗДВР, кл. руководители |
| Мероприятия приуроченные ко Дню учителя: приготовление открыток и поздравление учителей | 1-4 | 05.10.21 | ст. вожатая, отр. вожатые |
| Обучающие занятия в нач. классах с целью ознакомить уч-ся поступающих в РДШ уставом и символикой организации | 1-4 | октябрь | Ст. вожатая, лидеры РДШ |
| Цикл мероприятий ко Дню России | 1-4 | 2 неделя ноября | ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Проведение классного часа « Моя будущая профессия» | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Мероприятия к Международному дню школьных библиотек | 1-4 | 4 неделя октября | Зав. библитотекой |
| Викторина на знание правил пожарной безопасности «Огонь- друг и враг в повседневной жизни» | 3-4 | октябрь- ноябрь | ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | октябрь | Классные руководители 1-х классов, ст. вожатая, родители |
| Праздник «Мама- главное слово!» | 1-4 | ноябрь | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители, |
| «За здоровьем в зимний лес!» - прогулка | 3-4 | 1-4 суббота декабрь-март | Учителя физкультуры, родители |
| Тематическая Благотворительная суббота «Доброград» | 1-4 | декабрь | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители, родители |
| «Новогодние итоги» (чествование отличников учёбы, участников конкурсов, олимпиад) | 1-4 | 27.12.21 | ЗДУВР. Кл. руководители |
| Праздничные мероприятия «Новогодняя карусель: творчество, фантазия, чудеса» | 1-4 | декабрь | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители, Совет старшеклассников |
| Проведение конкурса «Самый уютный класс» | По всем классам | январь | Кл. руководители, ст. вожатая |
| День Снега и зимних видов спорта | 1-4 | январь | ЗДВР, учителя физической культуры, кл, руководители |
| Акция «Международный день дарения книг» | 3-4 | 14.02.2021 | Зав, библиотекой |
| Международный день родного языка (концертная программа) | 1-4 | 21.02.21 | Учителя начальных классов |
| Коллаж- поздравление к Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | ЗДВР, ст. вожатая |
| Подготовка детей к вступлению в РДШ.  Ознакомление уч-ся с Уставом и символикой. | 3-4 | январь | Члены РДШ, ст. вожатая, кл, руководители |
| Организация походов и экскурсий с начальной школой .»Мой родной край» | 1-4 | март | Ст. вожатая, кл. руководители |
| Акция « Подари улыбку маме»  Праздничный концерт «Весенний день 8 марта!» | 1-4 | март | ЗДВР, ст. вожатая, учитель музыки |
| Мероприятия к Всероссийской неделе детской книги | 1-4 | март | Зав. библиотекой, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Гагаринский урок «Космос- это мы» | 1-4 | 12.04.21 | Кл. руководители |
| «17 апреля День национального костюма» | 1-4 | апрель | Учитель ИЗО, учитель технологии, кл. руководители |
| Трудовые десанты : уборка пришкольной территории, озеленение, побелка. | 1-11 | апрель | Завхоз ,кл.руководители, ЗДВР |
| Экологический праздник « День птиц».  Общешкольная экскурсия. | 1-11 | апрель | Учитель биологии, ст. вожатая |
| Акция «Окна Победы» | 1-4 | май | ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители |
| «Папа, Мама, Я- счастливая семья!», к Международному дню семьи | 1-4 | май | ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители |
| Праздник « Прощание с азбукой» | 1 | май | Кл. руководители, ст. вожатая |
| Тематическая суббота «Семейный праздник «Сабантуй» | 2-3 | май | МО учителей физкультуры, ЗДВР, кл. руководители |
| Праздник «День защиты детей» | 1-4 | 01.06.21 | ЗДВР, ст. вожатая, |
| Маршрутная игра «Знай свой край» | 1-4 | Июнь | Кл .руководители |
| **II Модуль «Курсы внеурочной деятельности НОО»** | | | |
| Название курса | классы | Количество часов в неделю | ответственные |
| «Тропинка к своему «Я» | 4 | 1 | Учитель нач. классов |
| «Уроки нравственности» | 1 | 1 | Учитель нач. классов |
| «Занимательное словообразование» | 3 | 1 | Учитель нач. классов |
| «Учимся логически мыслить» | 3 | 1 | Учитель нач. классов |
| «Начально-техническое творчество». | 2  4 | 1  1 | Учитель нач. классов |
| «Волшебные петельки» | 2 | 1 | Учитель нач. классов |
| **III. Модуль «Профориентация НОО»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | ориентировочное время проведения | ответственные |
| Цикл бесед «Путешествие в мир профессий» согласно тематике | 1-4 | 2-3 неделя месяца в течение года | Классные руководители, |
| Конкурс юных дикторов | 1-4 | сентябрь- октябрь | ЗДВР, ст. вожатая |
| Проведение классного часа «Моя будущая профессия» | 1-4 | ноябрь | кл. руководители |
| Единый день профориентации | 1 -11 | март | кл. руководители, ЗДВР, ст. вожатая |
| Час общения «Кем работать буду я, чем заниматься?» | 1-4 | март | кл.руководители |
| Маршрутная игра «Профессии моих родителей» | 1-4 | апрель | кл.руководители, ЗДВР, ст. вожатая |
| **IV Модуль «Работа с родителями обучающихся НОО»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | ориентировочное время проведения | ответственные |
| Общешкольные Проекты «Растим детей вместе», «Дети счастливы тогда, когда дружная семья!», «Спорт-здоровье, спорт- игра, в спорте- папа, мама, я!» | 1-4 | в течение года | Администрация школы |
| Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся. | 1-4 | в течение года | Кл. руководители, администрация школы |
| Ваш ребенок – первоклассник. Новые обязанности – первые трудности. Родительское собрание. | 1 | сентябрь | Кл. руководитель, ЗДВР |
| Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей): посещение семей на дому, индивид-е беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям- предметникам; | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение с родителями тематических классных часов | 1-4 | в течение года | кл. руководители, родительские комитеты классов |
| Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул | 1-4 | Перед каникулами | Классный руководитель |
| Организация внеурочной деятельности | 1-4 | Сентябрь- январь | кл. руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заседание родительского комитета школы (РКШ) | 1-4 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов | 1-4 | 1 раз в четверть | Кл.руководители |
| Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников | 1 | Сентябрь – октябрь, далее по мере необходимости | Педагог –психолог, кл. руководители |
| Цикл общешкольных родительских собраний | 1-4 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Проекты для детей и родителей | 1-4 | В течение года | кл. руководители, ЗДВР, ст. вожатая |
| Анкетирование родителей | 1-4 | Ноябрь/апрель | кл. руководители. |
| Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей | 1-4 | в течение года | Совет старшеклассников, ЗДВР |
| Участие родителей в районных конкурсах по воспитанию детей | 1-4 | Декабрь-март | ЗДВР, кл. руководители |
| Фестиваль «Золотые россыпи» - поощрение активных родителей по итогам года | 1-4 | май | кл. руководители, Администрация школы |
| **V. Модуль «Экскурсии, походы»** | | | |
| Общешкольный Проект «Культурный дневник»: посещение музеев, выставок, достопримечательностей. | 1-4 | в течение года | Кл. руководители, ЗДВР |
| «Уголки родного села» экскурсия | 1-4 | апрель | Классные руководители, родители |
| Экскурсия в сельскую библиотеку к Международному дню школьных библиотек | 1-4 | октябрь | Зав. Библиотекой |
| Всемирный день Экскурсовода . Экскурсия  « Ранняя весна». | 1-4 | 21.03.22 | Кл. руководители, ст вожатая |
| Общешкольная экскурсия «День птиц» | 1-11 | апрель | ЗДВР, учитель биологии,ст. вожатая |
| Экскурсия на природу . Прием в первичную организацию РДШ. | 1-11 | май | ЗДВР, ст. вожатая, |

Приложение 2

**План воспитательной работы по модулям   
основного общего образования на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Модуль «Ключевые общешкольные дела» ООО** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | классы | | ориентировочное время проведения | | ответственные | |
| Общешкольный проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок, парков и памятников природы | | 5-9 | | В течение года | | ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители родители | |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | | 5-9 | | 01.09.21 | | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители | |
| Цикл мероприятий «Недели безопасности» | | 10-11 | | 02-08.09.21 | | ЗДВР, учитель ОБЖ,кл.руководители | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  Мероприятие ко дню трагедии в Беслане «Нам этого не забыть» | | 5-9 | | 03.09.21 | | ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители | |
| Тематическая спортивная суббота «День ГТО» | | 5-9 | | сентябрь | | Учителя физкультуры, ЗДВР, кл, руководители | |
| Тематическая линейка «День единства и согласия народов Дагестана» | | 1-11 | | 15 сентябрь | | ЗДВР, вожатая | |
| Сбор макулатуры «Чистое село» | | 5-9 | | сентябрь, апрель | | ЗДВР, кл. руководители | |
| Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов | | 5-9 | | сентябрь | | Администрация школы, кл. руководители | |
| Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!» | | 5-9 | | сентябрь | | Администрация школы, кл. руководители | |
| Директорские часы «Соблюдение мер личной безопасности в период каникул» | | 5-9 | | перед каникулами | | ЗДВР, Руководство школы | |
| Акция «Мудрое поколение рядом с вами» | | 5-6 | | 1. неделя сентября | | ЗДВР, ст. вожатая | |
| Детская творческая выставка «Дары золотой осени» | | 5-9 | | сентябрь- октябрь | | ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители, родители | |
| Экологический субботник | | 5-9 | | сентябрь | | Завхоз, ЗДВР, Члены РДШ | |
| Праздничная программа «С днём учителя!»   1. Выставка поздравительных стенгазет 2. Организация праздничного концерта | | 5-9 | | 05.10.21 | | Рук.драм.кружка, ст. вожатая,  Члены РДШ | |
| День Белых журавлей | | 5-6 | | сентябрь | | ЗДВР, ст. вожатая, учителя литературы | |
| Тематическая Этносуббота «Диалог культур» | | 5-9 | | октябрь | | ЗДВР, классные руководители | |
| Тематическая профориентационная суббота «Курс-2022: Карьера. Успех. Развитие. Созидание» | | 8-9 | | ноябрь | | ЗДВР, классные руководители | |
| Цикл мероприятий ко Дню единства народов России. | | 5-9 | | ноябрь | | ЗДВР, Члены РДШ | |
| Праздничная программа «День матери» | | 5-9 | | ноябрь | | ст. вожатая, кл, руководители, | |
| Праздник «День урожая» | | 5-9 | | ноябрь | | Ст.вожатая, кл.руководители | |
| Цикл мероприятий ко Дню Конституции РФ «Мы живём в России» | | 5-9 | | 12-24.12.21 | | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители, Совет старшеклассников | |
| Ознакомление учащихся Уставом и символикой РДШ | | 5-9 | | декабрь | | Ст. вожатая | |
| Проект «Новогодняя карусель: творчество, фантазия, чудеса» | | 5-9 | | декабрь | | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители, члены РДШ | |
| «Новогодние итоги» (чествование отличников учёбы, участников конкурсов, олимпиад) | | 5-9 | | декабрь | | ЗДУВР, ЗДВР | |
| Интеллектуальный марафон «Мир знаний-2021» | | 5-8 | | 4 неделя декабря | | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители, Совет старшеклассников | |
| День Снега и зимних видов спорта | | 5-6 | | январь | | ЗДВР, учителя физической культуры, ст. вожатая, кл, руководители | |
| Акция «Международный день дарения книг» | | 5-9 | | 14.02.2022 | | Зав. библиотекой, ст. вожатая, Совет старшеклассников | |
| Международный день родного языка | | 5-9 | | февраль | | Учителя родных языков | |
| Кл. часы: «Солдатами не рождаются»,  «О дружбе народов Дагестана», | | 5-9 | | февраль | | Кл. руководители | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Посылка солдату» | 5-9 | | февраль | | ЗДВР, учитель ОБЖ | |
| Мероприятия ко Дню защитника Отечества «Слава армии родной!» | 5-6 | | февраль | | Учителя физкультуры, ст. вожатая, кл, руководители | |
| Праздничный концерт «Дарите женщинам цветы» | 5-9 | | март | | ЗДВР, ст. вожатая, учитель музыки, | |
| Мероприятия к Всероссийской неделе детской и юношеской книги | 5-9 | | март | | Зав. библиотекой | |
| Конкурс «Национальный костюм» ( 17 апреля ) | 5-8 | | апрель | | Учитель ИЗО, учитель технологии, кл. руководители, | |
| Тренинг «Выбор жизненных целей» | 5-9 | | апрель | | Кл. руководители. | |
| Тематический урок ОБЖ | 5-9 | | 30.04.22 | | Учитель ОБЖ | |
| Экологический праздник «День птиц»  Общешкольная экскурсия. | 5-9 | | Апрель | | Учитель биологии, ЗДВР, ст.вожатая | |
| Трудовой десант : уборка пришкольной территории, озеленение, побелка. | 5-9 | | Сентябрь, апрель | | Завхоз, кл.руководители | |
| Декада посвященная Дню Победы.  -Уборка территории памятника павшим героям ВОВ  -Парад «Бессмертный полк»  - Конкурс рисунков и газет «Мы против войны»  - Изготовление венков и возложение возле памятника  - Тимуровские рейды | 5-9 | | май | | ЗДВР, кл.руководители, ст.вожатая, Члены РДШ | |
| Прием в Первичную детскую организацию «РДШ» Общешкольная экскурсия | 1-11 | | май | | ЗДВР, ст.вожатая, Члены РДШ | |
| Торжественная линейка посвященная окончанию учебного года | 1-11 | | май | | Администрация школы , лидеры РДШ, ст. вожатая | |
| Мероприятия к Международному дню защиты детей | 5-9 | | май | | ЗДВР, ст. вожатая, учитель ОБЖ | |
| **II Модуль «Самоуправление ООО»** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | классы | | время проведения | | ответственные |
| Формирование активов классов | | 5-9 | | Сентябрь | | Кл.руководитель |
| Выбор актива школы. Закрепление ключевых дел за классами | | 5-9 | | Сентябрь | | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
|  | | | | | | |
| Цикл дел «Здравствуй, Школьная страна!» | | 5-9 | | сентябрь | | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Спорт и спортивные мероприятия.  « Со спортом дружить - здоровым быть» | | 5-9 | | По плану | | Учитель физкультуры , ЗДВР,  Члены РДШ |
| Организация трудовой деятельности самоуправления:  дежурство, генеральные уборки, субботники. | | 5-9 | | октябрь  апрель | | Завхоз, кл.руководители, члены РДШ |
| Шефская работа за престарелыми людьми, ветеранами войны и труда. | | 5-9 | |  | | Кл. руководители, ЗДВР, ст. вожатая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цикл дел «Добрая суббота» | 5-9 | | декабрь | Ст. вожатая, ЗДВР, члены РДШ | |
| Цикл дел «Культурный дневник» | 5-9 | | март | Ст. вожатая, ЗДВР, члены РДШ | |
| Цикл дел «Победный май» | 5-9 | | май | Ст. вожатая, ЗДВР, члены РДШ | |
| **III. Модуль «Курсы внеурочной деятельности ООО»** | | | | | |
| Название курса | классы | | Количество часов в неделю | ответственные | |
| «Живое слово»  «Тайны русского языка» | 5  5 | | 1  1 | Учитель русского языка и литературы | |
| «Этика – азбука добра»  «Язык- наш дар бесценный» | 6  6 | | 1  1 | Учитель истории  Учитель русского языка | |
| «Мой край» | 7  7 | | 1  1 | Учитель географии | |
| «Занимательная математика»  «Родное слово» | 8  8 | | 1  1  1 | Учитель математики  Учитель родного языка | |
| «Интеллектуал»  «Инфознайки» | 9  9 | | 1  1 | Учитель физики  Учитель информатики | |
| **IV. Модуль «Профориентация ООО»** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | классы | ориентировочное время проведения | | ответственные |
| Работа по проекту «Только вместе». Изучение особенностей отраслей промышленности. Знакомство со специальностями. | | 5-9 | в течение года | | ЗДВР, кл. руководители |
| Дни профориентации | | 8-9 | 1 раз в месяц | | кл. руководители, родители |
| Профтестирование и анкетирование школьников | | 5-9 | октябрь, апрель | | кл. руководители, родители, педагог-психолог |
| Акция «Работа молодым» | | 8-9 | октябрь | | ЗДВР, кл. руководители |
| Интеллектуальный марафон «Мир знаний 2021» | | 5-8 | декабрь | | кл. руководители, ЗДВР, ст. вожатая |
| Общешкольное родительское собрание «Выбор профессии- дело серьёзное!» | | 8-9 | март | | кл.руководители |
| Просмотр онлайн- уроков, роликов и презентаций по особенностям специальностей и профессий на портале «ПроеКТОриЯ». | | 7-9 | В течение года | | кл. руководители, родители, ЗДВР |
| **V. Модуль «Работа с родителями обучающихся ООО»** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | классы | ориентировочное время проведения | | ответственные |
| Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся. | | 5-9 | в течение года | | Кл. руководители, администрация школы |
| Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей)- посещение семей на дому, индивид-е беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям- предметникам; | | 5-9 | в течение года | | Классные руководители |
| Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов | | 5-9 | 1 раз в четверть | | Кл.руководители |
| Заседания родительского комитета школы (РКШ) | | 5-9 | 1 раз в честверть | | Администрация школы |
| Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся | | 5-9 | в течение года | | Кл. руководители. |
| Анкетирование родителей | | | 5-9 | Ноябрь/апрель | | кл. руководители | |
| Собрание для родителей по профориентации | | | 8-9 | В течение года | | кл. руководители, ЗДВР | |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся | | | 5-9 | Сентябрь- январь | | кл. руководители | |
| Итоговые родительские собрания по итогам учебного года. | | | 5-9 | Май | | Администрация школы, кл. руководители, ЗДУЧ | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VI. Модуль «Экскурсии, походы»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | время проведения | ответственные |
| Общешкольный проект «Культурный дневник»: посещение музеев, , выставок, достопримечательностей | 5-9 | Сентябрь- октябрь | Кл. Руководитель, родители |
| Экскурсии по уголкам родного села .(к историческим и природным памятникам) | 5-9 | осень/весна | Кл. руководители, родители |
| Экологическая экскурсия « День птиц» | 1-11 | май | Учитель биологии, ст. вожатая, ЗДВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виртуальные экспедиции по знаменательным местам, посещение исторических и военно­патриотических музеев | 5-9 | осень/весна | Кл. Руководитель, родители |
| Пионерский слет посвященный к приему в РДШ. | 5-9 | Май | ЗДВР, ст. вожатая, |

ь

Приложение 3ьььь

**Приложение 3**

**План воспитательной работы по модулям среднего общего образования на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I Модуль «Ключевые общешкольные дела» С** | | | **ОО»** |
| Дела, события, мероприятия | классы | ориентировочное время проведения | ответственные |
| Общешкольный Проект «Культурный дневник»: посещение музеев, выставок, достопримечательностей и памятников природы | 10-11 | в течение года | ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители родители |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 10-11 | 01.09.21 | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители |
| Урок Мира «Эхо Бесланской печали» | 10-11 | 03.09.21 | ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Тематическая спортивная суббота «День ГТО» | 10-11 | сентябрь | Учителя физкультуры, ЗДВР, кл, руководители |
| Тематическая линейка «День единства и согласия народов Дагестана» | 10-11 | сентябрь | ЗДВР, ст. вожатая |
| Цикл мероприятий, по проведению Дня гражданской обороны | 10-11 | октябрь | ЗДВР, учитель ОБЖ |
| Сбор макулатуры | 10-11 | сентябрь, апрель | ЗДВР, ст. вожатая |
| Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов | 10-11 | сентябрь | Администрация школы, кл. руководители |
| Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!» | 10-11 | сентябрь | Администрация школы , кл. руководители |
| Праздник осени «Золотая осень»  Осенняя операция: «Накормим птиц» | 10-11 | октябрь | ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители родители |
| День пожилого человека.  Акция «День бабушек и дедушек» | 10-11 | сентябрь | Волонтеры РДШ, ст, вожатая, ЗДВР |
| Праздничный концерт «С днём учителя!» | 10-11 | 05.10.21 | ЗДВР, ст. вожатая, Совет |
| Цикл мероприятий ко Дню единства России. | 10-11 | ноябрь | ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Тематическая профориентационная суббота «Курс-2021: Карьера. Успех. Развитие. Созидание» | 10-11 | октябрь | ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Праздник. День рождения РДШ | 10-11 | 29 октября | ЗДВР, ст. вожатая, члены РДШ |
| Праздничная программа «День матери» | 10-11 | ноябрь | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители, Совет старшеклассников |
| Тематическая Благотворительная суббота «Доброград» к Международному дню добровольца в России | 10-11 | 05.12.21 | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители, родители |
| Цикл мероприятий ко Дню Конституции РФ «Мы живём в России» | 10-11 | 12-24.12.21 | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители, Совет старшеклассников |
| Праздничные мероприятия «Новогодняя карусель: творчество, фантазия, чудеса» | 10-11 | декабрь | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители, Совет старшеклассников |
| «Новогодние итоги» (чествование отличников учёбы, участников конкурсов, олимпиад) | 10-11 | декабрь | ЗДУВР, ЗДВР |
| Беседы вредные привычки «Болезни связанные с курением» | 10-11 | январь | ЗДВР, кл.руководители |
| Акция «Птичья столовая» | 10-11 | январь | Ст. вожатая, Члены РДШ. |
| Международный день родного языка | 10-11 | февраль | Классные руководители, учителя русского и родного языка |
| Кл. часы: «Солдатами не рождаются», «О дружбе народов Дагестана» | 10-11 | февраль | Кл. руководители, учитель ОБЖ, |
| Мероприятия ко Дню защитника Отечества «Слава армии родной!» | 10-11 | февраль | Учителя физкультуры, ст. вожатая, кл, руководители |
| Праздничный концерт «Дарите женщинам цветы» | 10-11 | март | ЗДВР, ст. вожатая, учитель музыки, Совет старшеклассников |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 10-11 | март | Зав. Библиотекой |
| «Гагаринский урок «Космос- это мы» | 10-11 | 12.04.22 | Учителя физики, кл. руководители |
| Конкурс «17 апреля День национального костюма» | 10 | апрель | Учитель технологии, кл. руководители, |
| Тематический урок ОБЖ | 10-11 | 30.04.22 | Учитель ОБЖ |
| Трудовой десант на: уборка пришкольной территории, озеленение, побелка, | 10-11 | апрель | Администрация школы, кл. руководители |
| Экологический праздник «День птиц»  Общешкольная экскурсия. | 1-11 | апрель | Биолог, ЗДВР, ст. вожатая |
| Конкурс газет и рисунков «Дети против войны» | 10-11 | май | Учитель рисовании, ст. вожатая |
| Возложение цветков и венков к памятнику боевой славы | 10-11 | 9мая | Администрация школы |
| Конкурс на лучщего чтеца ко Дню победы.  Вахта памяти. Спортивные мероприятия | 10-11 | май | Кл. руководители, ЗДВР, учитель физкультуры |
| День последнего звонка. Приветствие выпускников, участие в акте последнего звонка | 11 | май | Администрация школы |
| Мероприятия к Международному дню защиты детей | 10 | май | ЗДВР, ст. вожатая, учитель ОБЖ |
| **II Модуль** | **«Самоуправление СОО»** | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | ориентировочное время проведения | ответственные |
| Отчетно-выборное заседание Совета лидеров с целью планирования деятельности на учебный год. | 10-11 | сентябрь | Ст. вожатая, ЗДВР |
| Формирование активов классов, оформление классных уголков | 1-11 | сентябрь | Кл. руководитель |
| Выбор актива школы. Закрепление ключевых дел за классами | 10-11 | сентябрь | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «Слово о родном крае» | 10-11 | октябрь | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «Здоровье + Спорт = Жизнь!» | 10-11 | ноябрь | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «Доброград» | 10-11 | декабрь | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «Патриотизм. Родина Честь» | 10-11 | февраль | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «Культурный дневник» | 10-11 | март | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «Победный май» | 10-11 | май | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Отчетное заседание актива:  Анализ праделанной работы за 2021-2022уч.год | 10-11 | май | ЗДВР, ст. вожатая, совет лидеров |
| **III. Модуль «Курсы внеурочной деятельности СОО»** | | | |
| Название курса | классы | количество часов в неделю | ответственные |
| «Очаг мой – родной Дагестан» | 11 | 1 | Учитель даг. литературы |
| «В мире информатики» | 11 | 1 | Учитель информатики |
| «Занимательная физика» | 10 | 1 | Учитель физики |
| «Удивительное рядом» | 10 | 1 | Учитель биологии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV. Модуль «** | **Профориентация СОО»** | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | ориентировочное время проведения | ответственные |
| Работа по проекту «Только вместе». Изучение особенностей сельскохозяйственных отраслей Знакомство со специальностями. | 10-11 | в течении года | Ответственный по профориентации, ЗДВР, кл. руководители |
| Экскурсии | 10-11 | в течении года | Ответственный по профориентации, ЗДВР, кл. руководители |
| Дни профориентации | 10-11 | 1 раз в месяц | кл.руководители, родители |
| Профтестирование и анкетирование школьников | 10-11 | октябрь, апрель | кл. руководители, родители, представители МВД , педагог- психолог |
| Тематическая профориентационная суббота | 10-11 | ноябрь | кл.руководители |
| Интеллектуальный марафон «Мир знаний 2021» | 10 | декабрь | кл. руководители, ЗДВР, ст. вожатая, Совет старшеклассников |
| Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профессиональном самоопределении выпускника» | 11 | март | кл. руководители |
| Просмотр онлайн- уроков, роликов и презентаций по особенностям специальностей и профессий на портале «ПроеКТОриЯ», | 10-11 | в течение года | кл. Руководители, родители, ЗДВР |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V. Модуль «Работа с** | **родителями обучающихся СОО»** | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | ориентировочное время проведения | ответственные |
| Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся. | 10-11 | в течение года | Кл. руководители, администрация лицея. |
| Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей) - посещение семей на дому, индивид-е беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям- предметникам; | 10-11 | в течение года | Социальный педагог, Классные руководители |
| Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов | 10-11 | 1 раз в четверть | Кл.руководители |
| Заседания родительского комитета школы (РКШ) | 10-11 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Изучение микроклимата, материально-­бытовых условий семей обучающихся | 10-11 | в течение года | Кл. руководители, СПС школы |
| Цикл общешкольных родительских собраний | 10-11 | 1 раз в четверть | Администрация, СПС школы |
| Цикл круглых столов, встреч «Родительский всеобуч» по вопросам обучения и воспитания | 10-11 | 1 раз в четверть | ЗДВР, кл. руководители, СПС лицея, родители, приглашённые специалисты |
| КТД «Растим детей вместе!» (тематические субботы) | 10-11 | в течение года (по плану ключевых дел) | кл. руководители, администрация школы |
| Проекты для детей и родителей | 10-11 | в течение года | кл. руководители, ЗДВР, ст. вожатая |
| Анкетирование родителей | 10-11 | ноябрь/апрель | кл. руководители, СПС школы |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся | 10 | сентябрь- январь | кл. руководители. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День открытых дверей для родителей «День Науки и творчества» | 10 | апрель | ЗДВР, родители |
| Фестиваль «Золотые россыпи», поощрение активных родителей по итогам года | 10-11 | май | кл. руководители, Администрация школы |
| **VI. Модуль «Экскурсии, походы»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | время проведения | ответственные |
| Общешкольный проект «Культурный дневник»: посещение музеев, кинотеатра, выставок, концертных залов | 10-11 | Сентябрь- октябрь | Кл. руководители, родители |
| Экскурсии по городу: исторические и природные памятники | 10 | осень/весна | Кл. руководители, родители |
|  |  |  |  |
| Виртуальные экспедиции по знаменательным местам, посещение исторических и военно­патриотических музеев | 10-11 | осень/весна | Кл. Руководитель, родители |